

基于产教融合与区域协同的物流管理专业课程思政模式创新研究

方 静 刘欣悦 朱长征

(西安邮电大学, 陕西 西安 710061)

摘要:在物流行业高质量发展的背景下,企业日益需要德才兼备的高素质物流人才。本文尝试以物流管理专业为例,厘清现阶段物流管理专业课程思政的问题与挑战,提出基于产教融合与区域协同的改革思路和建议,以期引导有关培养单位能够结合自身的人才培养特色和优势,明晰多主体协同培养定位,构建实践课程体系,强化实践能力培养,健全产教融合机制保障,助力提升我国物流管理人才培养成效。

关键词:物流管理;产教融合;区域协同;课程思政

自从2022年教育部发布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》后,随着课程思政建设的不断深化,按照不同专业的特性进行分类推进,已成为当前人才培养领域中的一股显著趋势。教育部倡导高校根据学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘专业知识体系中所蕴含的思政元素。2023年,教育部印发《学习型社会建设重点任务》,指出要在地方和院校的不同层面,探索教育教学协同创新的路径,有效联通和整合教育资源,协同构建校际融通、产教融合、优势互补的育人体系。这一系列前瞻性的政策导向,无疑为课程思政改革的深化与拓展提供了坚实的方向指引与强大的动力源泉。物流产业是“一带一路”“双循环新发展格局”“双碳”等国家战略的重要支撑,同时也是满足人民群众生活需求的基础性产业。在行业高质量发展的背景下,对人才的素质要求也不断提高,急需高校培养大批德才兼备的高素质人才。物流管理专业担负着服务国家战略的使命,课程思政作为立德树人的重要抓手,在物流人才培养中具有重要价值。本文依托团队在教学研究方面的成果,探索基于产教融合与区域协同的课程思政建设方法,为管理类专业开展课程思政建设提供新思路。

一、物流管理专业课程思政面临的挑战

物流管理专业是综合性、多学科交叉应用领域,旨在培养具备良好政治素质和职业道德,掌握现代管理理论与方法和物流与供应链领域技术知识的复合型管理人才。由于专业实践性强的特点,物流管理人才培养更需要贴近行业、走进企业。产教融合作为推进“教育、科技、人才”一体化发展的重要举措,为物流管理专业课程思政指明了目标与方向。聚焦物流管理专业课程思政,目前较为突出的产教融合教学挑战表现为:

(一)课程思政缺少协同效应和聚合效应

物流管理专业理论课程的课程思政具有较强的可复制性。由于各高校物流管理专业在课程思政建设理念方面没有凝聚共识,课程思政教学主体缺乏联动。课程思政建设较为低质分散,导致当前高校物流管理专业课程思政建设处在各自为政的碎片化状态。

(二)课程思政未充分渗入产教融合过程

由于企业追求产出效率,导致参与课程思政的积极性不高,且目前缺少企业导师课程思政教学成效衡量标准。同时物流管理专业实践教学所用的软件及实验实训流程中的课程思政元素较少。

(三)课程思政教学对学生吸引力不强

一些物流管理专业课程思政讲授形式较枯燥,使学生缺少学习兴趣。传统课堂以文字、图片或视频为主要载体的思政教学,在遇到抽象内容时学生通过平面教材很难理解透彻。

(四)课程思政建设缺少统筹设计

物流管理专业课程思政建设还未建立长效保障机制,考核方式缺乏激励性,各部门缺乏联动工作机制,课程思政的整体规划、统筹保障、教学改革、课程设计和师资培训等工作应进一步走深走实,需要探寻课程思政建设的持续改进途径。

二、物流管理专业课程思政的研究现状

(一)基于产教融合的课程思政研究

有学者认为将课程思政与产业相结合(朱卫卿(2020)),通过产业需求调研,对课程思政内容进行设计,培养具备产业适应性和创新精神的人才。校企合作模式方面,一些高校与企业之间的合作不断深化,校企共创思政教育新课(李雪亮(2023)、孙明霞(2018)、吴细玲(2017))。也有学者论证物流专业课程思政与创新创业教育融合(王娟、熊杨(2023)),通过开展产教融合实践项目,使学生能够在实际工作环境中学习物流专业知识。“产教融合”教学方式方面,需要结合产业需求为学生提供实践程度高的教学方式(陈灿芬(2017)),如利用现代化教育方式进行教育(郭丽银、段东(2021))、开展研究性学习、设置专业教育平台(王娟、熊杨(2023)),或通过“双师型”教师配套管理制度(冯松浩、张晓霞、赵丽娜、张卫(2023))增强思政教育的实效性和针对性。再者,教师需要突出“工匠精神”和“企业文化”教育特色,善于汲取和倡导先进企业文化,并作为重要的德育元素融入课堂(梅鲁海(2021))。

(二)课程思政的区域协同研究

教学资源共享必要性方面,高校间可以共享优质的教学资源,例如建立共享平台(基于云平台的在线教育课程资源共享平台(范颖(2020))),共同开发教材、课件等(张文强(2023));另一方面,学校可以与企业、实习单位等进行合作,提供实践教学资源 and 校外实习机会,拓宽学生的思政教育渠道。教师合作必要性方面,为了推进课程思政的区域协同研究,需要培养具备跨学科协同能力和思政教育理论基础的教师队伍,可以通过强化专业课程与思政老师课程的交流来培养教师队伍(张文强(2023)、何旭娟、梅兰英(2021))。课程思政区域协同的途径方面,通过引入行业精英、劳模、专家等进校演讲,或组织学生参观体验专业文化环境,最大化资源共享。强化地域文化特色的实践教学,促进跨学科协同创新,提升思政教育时效性、针对性及实效性。(戴雪梅(2018))。

由以上研究总结可见,已有学者探索了课程思政区域协同中产教融合、教师合作和教学资源共享的必要性,以及基于产教融合、校企合作的课程思政建设方法。但是,尚未有研究探讨在深入推进课程思政建设的背景下,如何基于“区域协同、产教融合”对物流管理专业课程思政建设进行探索与实践。本文探索思政资

源区域协同、实践育人产教融合、数字平台建设及长效保障机制,为管理类专业课程思政体系建设提供新途径。

三、物流管理专业课程思政创新内容探索

为了加快培养服务国家重大战略、关键领域和地方经济社会发展的物流管理德才兼备人才,应紧紧围绕新时代人才培养的新使命,聚焦行业需求,从理论课程和实践课程入手,打破时空限制,整合本地区高校与企业资源,共同研讨形成物流管理专业课程思政教学改革思路,建设具有数字化物流管理专业课程思政体系,并总结物流管理专业课程思政建设的长效机制与高质量发展保障措施,不断提升具有显著办学特色的物流管理专业人才教育质量。

(一) 理论课程的思政资源区域协同

物流管理专业课程思政资源的区域协同创新,主要包括创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源和开展教师培训四个部分。一是构建新型教师教研模式。跨校开展物流管理专业课程思政教学沙龙、教学讲座、专题培训、圆桌会议、课堂教学诊断、教学学术研讨论坛等多元化教研的方式方法。二是强化教学领域学术研究。在本地区开设物流专业的高校之间,依托高校物流联盟组织,研究物流专业理论课程应融入的思政要素范畴;划分不同人才培养方向的思政育人重点;凝练核心课程的思政特色。三是聚焦教学团队建设协同研究。整合与共享物流管理专业的优质思政教育资源,集合课程框架设计、教学规划、多媒体教学素材、沉浸式虚拟实训环境等多元化教学工具。四是研究促进教师教学发展的方法。针对物流专业教师的课程思政教学需求,思考开展跨校交流活动的常态化机制,通过融合教学实践与学术研究,激发教师课程思政探索意识,强化团队协作,共促课程思政创新发展。

(二) 实践课程的思政育人产教融合

在产教融合过程中育人环境复杂多变、育人主体多元价值观冲击、实践学习思政融入难等现实问题需要提出对策并进行教学验证。一是研究物流管理人才的需求趋势。结合国家战略与地方经济社会特点,思考如何为物流产业发展提供可靠的道德支撑,培养物流产业发展的“软实力”。二是寻求校企人才培养目标的一致性。尝试将物流技术的学识性、课程思政的价值性以及学生择业就业的现实性三者统一,将物流企业的发展需求、物流管理人才培养规格和学生的职业发展愿望有机结合。三是重构物流管理实践课程思政体系。破解物流管理实践课程思政育人资源不足的问题,在知识、技术的教学中穿插思政价值引领、理想追求和职业新观念。

(三) 课程思政数字平台搭建应用

立足自身办学特色,重点研究服务物流产业与区域经济社会发展的数字思政平台建设方案,建设精确需求、精准供给、精彩传授、精细评价的数字思政建设体系,全面提升思政课教学水平和实效。一是打造物流管理课程思政品牌。紧密围绕数字中国建设和教育数字化战略,挖掘凝练物流管理专业优势和特色,探讨如何支撑物流及其他相关学科专业在理论学习和实践中融入物流思政元素。二是探索课程思政资源采集方式。推动课程思政素材的多样化,形成课程思政数字资源库,收集示范课程、典型案例、知识图谱、专题学习、思政资讯等各类数字资源,对比追踪不同类型数字资源的教学效果。三是研究基于数字思政的教学方法。课程思政数字平台应超越教学信息化工具,利用其先进性引领价值观提升思政教学的价值、前沿性和趣味性。四是推进课程思政评价数字化。破解课程思政学生获得感与精准测度两大痛点,将隐含在教学过程中的“质”和学习收获中的“量”外显出来。

(四) 课程思政建设管理长效保障机制

研究如何通过制度设计来实现区域协同、产教融合的物流管

理专业课程思政建设长效机制与高质量发展保障措施。一是完善课程思政建设质量评价体系。研究构建结构合理、过程科学、内容多元的物流管理专业课程思政评价标准体系,充分发挥物流专家或学科带头人、全国及区域物流教学指导委员会等专家组织的作用。二是健全课程思政建设激励机制。梳理政策、体制、制度引导作用,激发物流教师思政教改热情,设计符合学生及产业需求的思政育人方法。三是加强课程思政组织实施和条件保障。加强顶层设计,针对区域物流联盟内高校及课程特点,统筹规划,强化差异性,完善课程思政工作机制,明确主体责任,提出政策、经费、人员等保障措施。

四、物流管理专业课程思政改革的建议

(一) 区域校际协同加快课程思政教学改革

充分发挥教学团队的示范引领作用,与本地区开设物流管理专业的高校进行深度合作。依托各高校的教学优势与优质资源,既分工明确,也各有侧重。

(二) 基于产教融合推进课程思政教学检验

选择国内龙头物流企业、制造企业、商贸企业增设实践基地,与合作单位共建实践课程,共办区域物流赛事。指导学生在实践基地学习物流技术或参与企业真实项目,并通过高水平竞赛检验工作效果,形成闭环。

(三) 增强物流管理专业课程思政教学效果

优化传统的课程思政教学的方法,广泛采用新型的人工智能教学方法,避免课程思政的硬融入。在不同学校及不同年级进行课程思政的改革实验,比较不同方案的效果差异,总结分析原因,并进行迭代优化。

(四) 加快形成课程思政建设齐抓共管氛围

全面规划、以点带面,进一步完善“区域协同合作、学院牵头引领、教务学工联动、系部落实推进”的工作机制,推动形成政校企各司其职、紧密配合的课程思政建设的组织保障。

五、结束语

基于产教融合与区域协同的物流管理专业课程思政模式创新不仅是对传统教学模式的革新,更是对新时代物流管理专业人才培养理念的升华。通过强化产教融合,可以有效缩短了教育与产业之间的距离;而区域协同发展战略的融入,则为课程思政提供了丰富的实践土壤与地方特色,使学生在掌握专业技能的同时,增强服务社会的认同感。

参考文献:

- [1] 方益权, 闫静. 关于完善我国产教融合制度建设的思考 [J]. 高等工程教育研究, 2021 (5): 113-120.
- [2] 李雪亮. 产教融合背景下的高职院校课程思政实践创新研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (09): 14-16.
- [3] 王娟, 熊杨. 物流专业课程思政和创新创业教育融合研究 [J]. 物流科技, 2023, 46 (11): 158-160.
- [4] 何旭娟, 梅兰英. 新时代高校思想政治理论课与日常思想政治教育协同育人的思考 [J]. 长沙大学学报, 2021, 35 (01): 104-108.
- [5] 梅鲁海. “课程思政”+“产教融合”协同育人主体的交互共生和价值耦合 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (29): 18-21+26.

项目来源: 陕西省高等教育教学改革研究项目《区域协同、产教融合、数字赋能的物流管理专业课程思政建设的探索与实践》, 项目编号: 23BZ040; 陕西省教育科学“十四五”规划一般课题《产教融合视域下物流管理专业课程建设路径探索与实践》, 项目编号: SGH23Y2477。