

初中英语课堂教学中学生核心素养培养的现状与路径

刘怡攸

(湛江市恒盛实验学校, 广东 湛江 524000)

摘要: 新课标的再次调整对于培养学生核心素养又提出了更高要求, 初中英语课程也不例外。在新课标的引导下, 初中英语教学不应该只是局限于给学生传授语言知识, 还应注重培养学生的核心素养, 让学生积累相应知识的同时, 也能具备适应社会发展的能力, 最终提升自身竞争力。在此背景下, 本文以英语新课标为指导, 对初中英语教学中学生核心素养的培养展开了研究, 文中首先分析了培养学生核心素养的意义, 随后指明了教学现状, 最后提出了培养路径, 以供参考。

关键词: 初中英语; 核心素养; 教学意义; 教学现状; 培养路径

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)中提到应该对课程结构进行优化, 培养学生良好的学习品质与学习能力。师生角色需要调整, 真正落实学生的主体地位。另外, 英语教学中还需要实现“教学评”一体化, 以此突出教学评价的作用。英语是初中阶段的基础课程之一, 且关系到学生的中考成绩, 在实际教学中践行新课标的要求, 对教学内容和方法等进行优化, 有助于培养学生的英语学科素养。基于此, 初中英语教师就应该认真研读新课标内容, 洞察其要求, 深入理解英语学科素养的涵义, 做好学生学习路上的引路人。文章主要分为三部分, 分别为学生英语学科素养培养的意义、培养现状以及培养路径, 通过三方面的综合阐述, 为初中英语培养学生学科素养提供新的思路。

一、初中英语课堂教学中学生核心素养培养的意义

(一) 有助于提升学习能力

初中学生因为年龄尚幼, 缺乏丰富的人生阅历, 在世界观、人生观和价值观方面尚未完全形成, 学习能力方面也有着巨大成长空间。传统教学体系下, 不管是教学方式或是教学内容, 都呈现了单一化特点。新课改提倡要培养学生的核心素养, 教师需要改变自身的教学思想, 立足英语课程本身的教学内容, 注重培养学生的听说读写能力, 就此提升学生的综合能力, 满足学生的学习所需。

(二) 有助于践行新课标要求

新课改提出了要培养学生的核心素养, 教师在新课标的要求下, 应该进一步明确人才培养的方向, 及时调整自身观念, 充分体现学生的主体性, 把英语课堂还给学生。教师在教学中要给予学生引导, 让其积极参与到学习活动中, 尽可能构建和谐的学习环境, 为学生提升语言应用能力提供契机。核心素养对于教师综合素养要求很高, 因而教师就需要保持知识的持续输入, 学习先进的教学理论, 应用合适的教学方法, 做到言传身教, 进而培养学生品质, 使其综合素养能够有所提升。另外, 教师在培养学生核心素养的过程中, 需要结合学生语言能力、文化品格、思维品质等方面的要求, 设计课堂教学活动, 以此满足新课标的要求。

(三) 有助于提高教学质量

和发达国家相比, 我国语言教育发展的进度较为缓慢, 这就造成英语教学面临诸多限制。核心素养理念提出后, 英语课堂教学就开始转变方向, 不只是关注理论方面的知识, 而是开始将实践和理论结合起来, 各种教学模式层出不穷, 使英语课堂充满了无限活力, 同时也为核心素养的实践提供了媒介。

二、初中英语课堂教学中学生核心素养培养现状

(一) 缺乏学习氛围

目前, 我国初中英语教学忽略了教学情境的建设, 造成学生学习英语时, 因其复杂性与难度很难完全掌握, 同时也缺乏语言环境, 致使学生在没有有利的环境学习。对于学生来说, 他们对于部分抽象的英语知识, 是需要依托教学情境的衬托去感悟的。然而, 由于多方面原因, 部分教师实践中并未给学生创造相应情境, 使其学习英语时面临了很多困难, 英语水平也就不能实现完全提升。

(二) 教学方法落后

过去的英语教学方式, 更多培养的是一种机械式学习习惯, 缺乏对学生进行科学的引导。部分英语教师只会按照大纲给学生讲解相关内容, 教授英语词汇, 然后进行模式化阅读, 这会导致学生无法从教师处得到有效评价, 对于自身学习缺乏科学的指导, 教师同样也无法及时了解学生学习英语的情况。因此, 这种教育方法并没有起到培养学生核心素养的作用, 学生也无法真正理解英语知识的意义。

(三) 学生缺乏动力

当前, 不少英语教师都把自己定位于是教学的引导者, 可是有时却越俎代庖, 占据了学生的主体地位, 学习中采取学生更多只能是单方面和教师合作。这种教学模式下, 学生身处学习的劣势, 和教师的双向互动不足, 不能进行独立学习, 这也就导致无法快速提升英语教学质量。

三、初中英语课堂教学中学生核心素养培养路径

(一) 采用分层教学, 面向全体学生

将分层教学法运用于初中英语教学, 就是要充分考虑到学生的个体差异, 将他们按照基础知识、兴趣爱好等特点分成几类, 采用多样化的教学方法, 满足学生的学习需求, 从而让每位学生都能达成教师预设的教学目标, 也使学生在在学习过程中获得能力的提升和成功的体验, 进而加强学生对教师的信赖, 增进学生与教师之间的相互交流和沟通。首先, 要对新课标中对学生与教学两方面的要求进行分析, 结合具体的教学目标, 根据学生的学习能力、兴趣和毅力等, 将其分为高、中、低三个层级。高层级的学生英语水平越高, 对新的知识的学习兴趣浓厚, 学习积极性高; 中等层级的学生英语水平中等, 但是他们有强烈的自主学习的意识, 他们更需要受到教师恰当的指导; 低层级学生的英语学习积极性不高, 英语基础也比较差。分层后, 教师要把学生分成几个小组, 比如把高层级的学生和中低层级的学生安排在一起。教学过程中, 学生之间可以互相协助, 高层级的学生能够发挥引领的作用, 通过课堂内外的沟通与交流, 提升中低层次学生的思维能力。以小组为单位, 通过布置作业, 背诵课文等形式, 使学生共同提高英语水平。这样的小组协作学习方式要随着学生的具体状

况而不断地进行调整,采用分层教学方式能够调动学生的热情,充分体现分层教学的优点,同时也有利于提高学生的综合素质,培养学生主动探究的能力和协作精神,提高学生的英语学习动力。实施分层教学能使不同水平的学生达成自己的学习目标,提高英语课堂的教学质量。陶行知说过:“人像树木一样,要使他们尽量长上去,不能勉强都长得一样高,应当是:立脚点上求平等,于出头处谋自由。”

(二) 创设教学情境,激发学生兴趣

语言的学习和运用需要合适的情境。新课程标准的一个重要理念就是让学生在体验中学习,在实践中领悟,在迁移中进步。新课程标准中明确指出,在课堂上,教师要自觉地给学生创造能让他们积极参与、探究主题意义的环境和空间,使他们在学习中获得主动体验,成为意义探索的主体和积极的知识建构者。在教学过程中,要根据学习者的认知特征,通过感知、模仿和观察,建立起多感官互动的教学活动情境,通过各种形式的沟通和演示,体会英语的乐趣。在教学过程中,如果教师能够根据教学的实际需求,根据学生的具体状况,对教学材料内容进行适当的选择,并模拟真实的语言环境,就能够使他们对英语的学习产生浓厚的兴趣,从而取得更好的教学效果。根据教学的具体要求、学生的具体状况,对教材进行适当的选用,创设真正的外语运用情境,来提高学生对英语学习的兴趣,从而得到更好的学习结果。比如,在教学“Why do you like pandas”时,教师可以通过设置一些场景来导入教学内容,比如用一些自然风光和动物图片来导入课堂。这种情景引入法能使学生对所学内容产生浓厚的兴趣,加深对所学内容的了解与掌握。在此基础上,运用多媒体技术,如图片、视频和实物等,对学生进行大量的语言输入,使其建构起自己的语言知识体系。比如,在教学“Sad movies make me cry”这一课时,教师可以给孩子们放映一些影片,比如《罗密欧与朱丽叶》,这样就能使他们更加形象地体会到其中所蕴含的悲痛,进而加深对课文内容的把握。另外,教师也可以结合所学的知识来创造情境,比如,在讲授“When is your birthday”如:在上课之初,可先放一首生日快乐歌,并让孩子跟着唱,这样,学生就可以很快地理解所学内容,并维持学习的动力。所以,在现实的课堂上,教师要创造各种不同的情境,加强师生之间的交流,使学生能够更好地参与到课堂中来,提高学生的积极性,确保教学质量,也使学生真正体会到英语的真正吸引力。在英语的教学中,可以适时地加入口语表达训练,让学生以小组为单位模仿课本中的情境,并培养学生的口语表达能力。

(三) 科学设计作业,提高自身能力

作业设计是教学实施过程中的一个重要环节。“双减”政策对学生家庭作业提出了新的要求。为了提高学生的英语水平,教师要抛弃“一刀切”的教学方法,在教学中要做到科学、合理地安排作业,以提高他们的语言能力和科学素质。英语作业的设计要从单纯的英语知识的静态、技能的培养转向注重学生的素质与学习能力的培养。这就要求我们在英语教学中,除了要布置诸如语言知识、能力培养等方面的作业外,还要以英语的核心素养为基础进行作业设计,为培养学生的全面素质制定多元化的家庭作业。多元化的作业可以拓展学生的学习范围,让他们既能完成作业又能强化所学知识,从而提高英语课堂的教学质量。比如,在教学“An old man tried to move the mountains”这一环节中,教师可

以采用录像形式,让学生进行英语词汇问答。让一位学生说出本节中最重要的词汇,然后指定下一名学生继续说下一个单词,当有学生说不出时可让其唱首歌作为惩罚。它打破了以往单一、封闭的家庭作业模式,顺应了“双减”与获得学生支持的要求和趋势,使学生从单调乏味的英语学习中解脱出来。家庭作业具有巩固与延伸、发现与反馈等功能。每个人都存在着差异,因此,教师要认识差异、尊重差异,以“优化作业设计”为出发点,通过设置不同内容的作业来提高学生对英语的学习兴趣,避免机械和耗时的作业,有效提高学生的英语核心素养。

(四) 注重学生需求,培养思维品质

思维品质是英语学科核心素养中最重要的维度之一。思维品质是思维过程中具有的思维特性,要求学生能够正确区分语言和文化现象;对信息进行归类、构建新概念;分析和推理信息之间的逻辑关系;对不同的观点作出准确的判断,能够合理地发表意见,具备使用英语进行多种思考的基本技能。比如,在学习“What color is it”这一课中,为了提高学生的思维能力,可以运用分组讨论法进行学习。在课堂上,教师可以通过“What color is your favorite”这样的情境来引导学生思考。在教学中,教师可以结合教科书的内容和学生的实际状况,灵活掌握任务的难度。在实际的教学过程中,要提倡学生自主学习、合作探究,使学生在探究中获得知识、提高能力。学生英语思维能力的锻炼和培养,不应该只局限于书本和课堂上,要走进生活,并指导学生在生活中运用英语,让学生结合生活场景,思考自己想要表达的东西,通过英语的听说训练,把自己的认识、看法和见解,通过英语表达出来。因此,在教学过程中,教师可以使用场景化的生活模拟,让学生置身于真实的情境中,尝试进行英语听说的表达训练,加强对英语的了解,提升学生的思维能力。

四、结束语

综上所述,初中英语核心素养的培养需要以新课标为指引,以此由教师对教学活动进行设计。教师在教学中,应该以学生发展为出发点,结合学生的实际情况,尝试从教学内容、教学方法等方面进行调整,引导学生可以进入最佳学习状态。本文聚焦于初中英语课堂教学,对培养学生的核心素养展开了研究,文中首先从三点分析了培养学生核心素养的意义,之后指明了教学中存在的问题,最后更是为了解决实际问题,提出了采用分层教学,面向全体学生;创设教学情境,激发学生兴趣;科学设计作业,提高自身能力;注重学生需求,培养思维品质四点建议,希望以此提高学生的学习质量,确保学生能够形成良好的英语核心素养,最终成长为合格的高素质人才。

参考文献:

- [1] 宋晓亮. 主题式整合资源在初中英语教学中的应用——评《核心素养下的英语教学理念与实践》[J]. 中国教育旬刊, 2024(01): 120.
- [2] 唐明慧. 以自主设计问题为导向培养学生的思维品质——以人教版《英语(八年级上册)》Unit 7 的阅读教学设计为例[J]. 中国现代教育装备, 2020(06): 60-62.
- [3] 陈柏华, 宋竞雄. 我国初中英语教材的发展: 从知识、能力向素养和智能的转变[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2020, 33(05): 10-20+73.