新时代下高职英语教学研究

刘金凤

(山东交通职业学院, 山东 潍坊 261206)

摘要: 本文探讨新时代高职英语现状、挑战与创新策略,旨在明确现状,应对挑战,推动教学创新。随着全球化进程的加速和信息技术的发展,高职英语教学面临着语言教学需求多样化、学习方式多元化以及技能应用实战化的新要求。通过综合文献、问卷调查及案例分析,剖析了高职英语教学现存问题,诸如教学内容与企业需求脱节、学生自主学习能力不足、教学方法单一等。进而,从课程体系优化、教学模式创新、信息技术融合及评价体系构建四个方面提出了具体的改革建议,旨在提升高职英语教学质量,提升学生英语实践技能与职场竞争力,以契合新时代发展需求。

关键词: 新时代; 高职英语教学; 教学模式创新; 信息技术融合

新时代背景下,高职教育作为技能型精英的摇篮,其英语教学的重要性愈发显著。随着经济全球化的深入,国际交流与合作日益频繁,掌握良好的英语能力成为高职学生提升职业素养、拓宽国际视野的关键。然而,传统的高职英语教学模式已难以满足新时代的需求,迫切需要在教学理念、内容、方法及评价体系上进行全面革新。本文正是基于这一背景,深入探讨新时代下高职英语教学的改革路径与发展方向。

一、高职英语教学现状分析

(一) 教学内容与行业需求不匹配

科技日新月异与行业结构重塑,促使企业对员工英语能力提出多元化与专业化的新要求。诸多高职英语教材沿用旧内容,偏重语言基础,却忽略了与行业接轨的专业英语知识与技能的传授。教学内容滞后,使学生难以将所学英语直接用于职场,削弱其职业竞争力和就业前景。例如,一些新兴行业如互联网、金融科技、生物医药等,对员工的英语能力有着特定的要求,如能够阅读和理解英文技术文档、参与国际项目合作等。当前高职英语教育多未涵盖行业专业英语,且缺乏跨文化交际能力培训,难以满足全球化下企业新需求。然而,传统高职英语教学在跨文化交际素养的培育上,存在显著短板。

(二) 学生自主学习能力不足

众多高职学生因英语基础薄弱及学习兴趣匮乏,导致在英语学习过程中缺乏自发性和动力。他们往往依赖于教师的课堂讲授和课后作业来完成学习任务,而缺乏自主探索和学习的意愿和能力。这种依赖心理不仅限制了学生的学习效果,也影响了他们未来在职业生涯中的持续学习和成长。自主学习能力欠缺也源于学生缺乏高效学习策略与资源。许多高职学生不知道如何制定合理的学习计划、如何选择合适的学习材料、如何评估自己的学习成效等。同时,他们也很难从各种渠道获取到丰富多样的英语学习资源,如网络课程、学习软件、英文原版书籍等。资源匮乏加剧学生学习困境与无助感受。

(三) 教学方法单一

高职英语教育仍普遍采用传统讲授法,教师主导课堂,依赖讲解与示范传递知识技能。然而,这种方式往往忽视了学生的主体地位和个体差异,缺乏互动性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 动力。传统讲授式教学的缺陷在于师生互动不足。课堂中,教师常居主导地位,学生则多为被动接受信息。这种单向的信息传递方式不仅限制了学生的参与度和积极性,也影响了他们对知识的理解和记忆。此外,学生间英语基础、兴趣及习惯各异,传统讲授式教学难以满足个性化需求。这种一刀切的教学方式往往导致部分学生感到学习困难甚至产生厌学情绪。

二、新时代对高职英语教学的新要求

(一) 强调语言实际应用能力

全球化深化与经济腾飞的新时代,对高职学生英语能力提出更高要求,尤其注重语言的实践应用能力。这一新要求意味着高职英语教学必须紧密对接行业需求,将语言学习与学生的未来职业发展紧密结合。教学过程中,需强化听、说、读、写、译等基本语言技能,并聚焦于职场环境中的英语交流能力培养。这包括能够流利地进行日常商务沟通、准确理解并撰写英文工作邮件、有效参与国际会议等。因此,教学内容需及时更新,引入更多与行业相关的真实案例和场景模拟,让学生在实践中学习和掌握英语,为未来的职业生涯奠定坚实基础。

(二) 推动信息技术与教育深度融合

新时代背景下,信息技术的迅猛发展,为高职英语教学开辟了前所未有的广阔机遇。为提升教学质量与效率,需深度融合信息技术与教育。教师应善用大数据、云计算、AI等现代技术,创新教学模式,拓展教学资源。例如,如在线平台让学生随时获取学习资源,自主提升;智能教学系统则精准分析数据,为每位学生定制个性化学习方案与反馈;通过虚拟现实和增强现实技术,学生可以身临其境地体验不同职场环境下的英语交流,增强学习效果。此外,信息技术的融入还能促进师生之间的互动交流,打破传统课堂教学的时空限制,构建更加开放、灵活、高效的学习环境。

(三) 注重学生个性化发展

新时代教育强调个性化发展,高职英语教学亦应如此。需尊重学生差异,推行分层与个性化教学,以满足每位学生的独特需求。这意味着在教学过程中,教师需要充分了解每位学生的英语基础、学习兴趣、学习风格等方面的差异,并据此制定相应的教学计划和策略。分层教学使教师能依学生水平设定差异化目标与任务,确保每位学生按自身节奏稳步前进。同时,个性化教学则强调关注每位学生的独特需求和潜能,通过提供个性化的学习资源和指导,激发学生的学习兴趣 and 动力,促进其全面发展。

三、高职英语教学改革策略

(一) 优化课程体系

面对新时代对高职英语教学的新要求,优化课程体系成为改革的首要任务。首先,需紧密关注行业发展趋势和企业用人需求,通过深入的市场调研和校企合作,明确哪些英语技能是学生未来职场上最为需要的。基于此,调整现有的英语课程内容,减少与实际应用脱节的理论知识比重,增加行业英语、职业英语等特色课程。这些特色课程应紧密结合学生所学专业,如国际贸易、酒店管理、机械制造等,通过模拟职场情境、案例分析等方式,通

过教学让学生亲身体验英语在职场中的实用价值,激发其学习兴趣与动力。此外,课程体系需注重层次与连贯性。基础英语课程应夯实学生的听、说、读、写、译基础,为后续专业英语学习奠定稳固基石。而专业英语课程则应进一步细化,按照不同职业领域的特点和需求,设置专门的课程模块,如商务沟通、技术翻译、旅游英语等。这样的课程体系既保证了学生英语能力的全面提升,又兼顾了职业发展的特定需求,增强了教学内容的针对性和实用性。

(二) 创新教学模式

传统教学模式重教师讲授,轻学生主体,难激学习热情与主动性。故创新教学模式乃高职英语教改之核心。翻转课堂、项目式学习、混合式学习等现代教学模式以其独特的优势受到广泛关注。翻转课堂通过颠倒传统课堂的教学流程,让学生在课前通过视频、阅读材料等自主学习新知识,课堂上则主要用于讨论、答疑和实践活动。此模式高效利用课堂时间,增强师生互动,同时促进学生自主学习与问题解决能力的提升。项目式学习围绕具体项目展开,通过团队协作解决一系列实际问题。此过程中,学生需灵活运用所学知识,不仅深化了对知识的理解与记忆,还锻炼了创新思维、团队协作及实践能力,是高职英语教学创新的重要路径。同时,项目式学习强化了学生团队协作与沟通能力。而混合式学习巧妙融合线上便捷与线下互动,为高职英语教学注入新活力。合式学习融合了线上与线下资源,让学生依据个人学习节奏与兴趣灵活选择学习材料与方法。这种个性化学习模式有效满足学生多样需求,促进学习效率的提升。

(三) 融合信息技术

信息技术的发展为高职英语教学开辟了新天地,展现了无限潜力。为最大化其优势,应构建线上线下融合的教学平台,借助在线资源与智能教学系统,为学生提供便捷学习途径与多元化学习资源,助力高效学习。在线资源包括各类英语学习网站、应用程序、视频课程等,它们涵盖了从基础语法到高级口语的各个方面,能够满足不同学生的学习需求。此外,这些资源快速更新、内容丰富多彩,有效激发学生学习兴趣与积极性。智能教学系统依托学生数据,提供个性化学习建议与即时反馈,助力精准学习。智能教学系统精准分析学生行为与能力,定制个性化学习路径与资源,助力高效掌握知识与技能。同时,其自动批改作业、智能答疑等功能有效减轻教师负担,显著提升教学效率。

(四) 构建多元化评价体系

传统的评价体系往往以考试成绩作为唯一标准,这种单一的评价方式难以全面反映学生的学习过程和成果。因此,高职英语教学改革正朝着构建多元化评价体系的重要方向迈进,以全面、科学地评估学生能力。多元化评价体系应以能力为导向,注重评价学生的语言应用能力、创新思维、团队协作等多方面素质。除传统考试外,还应引入形成性评价、同伴互评及自我反思等多元化评价手段。形成性评价聚焦于学生的学习轨迹与成长,利用课堂观察、作业反馈及小组讨论等手段,全面收集学习信息;同伴评价倡导学生间的相互评价与交流,以此激发学习动力,促进共同成长与进步;自我评价促使学生深入反思学习历程与成果,从而增强其自我认知与自我管理能力。通过构建多元化评价体系,能全面、客观地展现学生学习现状与发展潜力,为教学提供宝贵反馈与支持。此外,该体系还能有效激发学生的学习热情与主动性,推动其全面发展。

四、实施效果与展望

(一) 实施效果

自高职英语教学改革实施以来,取得了显著成效,尤其体现在学生英语学习积极性和应用能力的双重提升上。新型教学模式如翻转课堂和项目式学习显著激发了学生的学习积极性,使他们从被动接受知识转变为主动探索和参与。新的教学内容和行业贴近的学习资源大大提升了学生的学习兴趣,让英语学习变得更加生动有趣,而不再是单调乏味的任务。此外,学生的英语实践能力实现了显著增强。通过引入贴近行业实际的英语和职业英语课程,学生在听力、口语、阅读、写作及翻译等技能上均达到了职场所需的更高标准。尤其在模拟职场情境中的实践活动中,学生能够将所学知识有效应用于实际问题,提升了英语交际能力和问题解决能力。这一能力的增强直接反映在学生的学业成绩和就业竞争力上,越来越多的毕业生因其优秀的英语能力受到用人单位的青睐。

(二) 展望

随着大数据、云计算、人工智能等技术的不断成熟和应用,高职英语教学将拥有更丰富的教学资源 and 更智能的教学系统。这些先进技术的运用,将赋予教师更强的能力,实现教学设计的精准化与个性化学习指导的深入化,进而推动教学质量与效率的双重提升。同时,教学模式与评价机制也将迎来多元化变革,为教育注入更多活力与创新。除了现有的翻转课堂、项目式学习等模式,未来还将出现更多创新的教学方法,诸如虚拟现实教学与游戏化学习等创新方式,正为学生们打造一个更为丰富且互动性强的学习环境。在评价方面,正逐步转向更加注重过程与多元化的评估体系,力求全面且客观地展现学生的学习历程与成就,进而促进学生的全面发展。同时,通过优化课程体系、创新教学模式和融合信息技术,将努力缩小不同地区和学校之间的教学差距,提升教育公平性,致力于培养具备国际视野与跨文化交流能力的高素质技能型人才,以积极响应国家经济社会发展的需求,为国家的全球化进程贡献力量。

五、结束语

在新时代的浪潮中,高职英语教学改革已成为不可逆转的趋势,其重要性及紧迫性不言而喻。通过优化课程体系、创新教学模式、融合信息技术及构建多元化评价体系等举措,可以有效提升高职英语教学质量,培养学生的英语应用能力和职业竞争力,为培养具有国际视野的高素质技能型人才贡献力量。未来,随着教育技术的不断进步和教育教学理念的持续更新,高职英语教学将迎来更加广阔的发展空间和更加美好的发展前景。

参考文献:

- [1] 高英. 多模态理论视角下高职英语教学改革研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(6): 209-211.
- [2] 赵科研. 新时代背景下高职英语教学体系创新性构建研究[J]. 西部学刊, 2019(8): 79-81.
- [3] 赵昭仪, 夏利亚. 高素质技术技能人才培养视域下高职英语教学改革研究[J]. 海外英语, 2023(9): 238-240.
- [4] 胡艳秋, 陈勇, 徐仁凤. 新文科背景下高职英语教学评价体系研究[J]. 海外英语, 2023(13): 216-218.
- [5] 张俊. 大数据背景下高职英语课堂教学创新方式研究[J]. 才智, 2023(17): 92-95.
- [6] 基于新课标的高职公共英语教学改革探究[J]. 付玉梅. 海外英语, 2023(14).
- [7] 新课标视域下高职公共英语课程教学改革与实践——以电子商务专业为例[J]. 陆琪柳; 覃爽姿; 梁春; 欧梦婷. 南方职业教育学刊, 2023(04).