

产教融合背景下高职院校英语教学发展研究

刘静怡

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要: 时代的发展推动着行业的进步, 这也就导致各个行业对于专业人才的要求在不断地提升, 从而促使着我国职业教育开始进行教学改革, 培养新时代专业人才。在这样的背景下, 我国教育部门提出了产教融合的办学模式, 让职业院校将产业与教育进行深度融合, 从而培养出理论知识丰富、实践能力较强的专业人才。因此, 本文以产教融合视角下高职院校英语教学为主题进行研究, 其目的便是找到产教融合下高职英语教学改革策略, 从而推动我国职业教育的有效发展, 促进高职英语教学质量得以提升, 进而为社会培育出更多优秀的英语人才。

关键词: 产教融合; 高职院校; 英语教学; 路径探究

职业教育发展需要更加稳定和高质量的就业。党的二十大报告指出, 要“健全终身职业技能培训制度, 推动解决结构性就业矛盾”。对高职院校学生来说, 正面临着从“找工作”到“谋职业”的难题, 亟待弥补“后劲不足”的缺憾。现今, 随着国际间交流与合作的日益密切, 各行各业对英语人才的需求量也随之增多, 而且所提出的用人需求也越来越高, 这需要教师注重增强学生的综合素养。然而, 受传统教育理念的影响, 部分教师仍侧重于向学生讲授理论性知识, 常常会忽视培养他们的综合能力, 导致学校培养出来的学生与行业需求不相符, 进而制约了学校就业率的提高。对此, 高职英语教师需要积极革新自身教育理念, 立足产教融合背景, 以就业为导向不断优化教学模式, 不断提高教育教学质量, 进而培养出符合行业发展需求的高素养英语人才。

一、产教融合概述

产教融合是指学校与产业、企业、行业等深度合作, 共同参与人才培养过程, 以实现人才培养与产业需求的紧密结合。这种融合不仅包括课程设置与产业需求的融合, 也包括师资力量与行业专家的融合, 以及培养目标与职业发展的融合。产教融合的本质是教育与产业的深度互动, 是学校与产业在人才培养、技术创新、社会服务等方面的全面合作。这种融合有助于学校更好地服务于地方经济社会发展, 同时也为产业提供了更加精准和实用的人才支持。具体来说, 产教融合的实现需要学校与产业进行密切的合作, 共同制定人才培养方案、教学计划和课程设置, 以便更好地满足产业需求。同时, 学校方面也可以通过引进企业师资、共建实训基地等方式, 提高教学质量和学生的实践能力和创新创业能力。在产教融合的实施过程中, 学校和企业需要建立紧密的合作关系, 共同参与人才培养的全过程。这不仅有助于提高人才培养的质量和实用性, 也可以促进学校与企业的深度互动和共同发展。

二、产教融合背景下高职院校英语教学发展的意义

(一) 有利于提升高职院校教育水平

在产教融合视域下对高职院校英语教学进行改革, 对提高高职院校教育水平起着比较积极的作用, 具体如下: 首先, 基于产教融合教育理念, 高职英语教师在开展教学工作时, 会与相关企业展开深度合作, 并在培养高素养英语人才上达成共识。企业会派遣技术骨干到院校兼任教师, 院校则可以应用企业现有的场地与设备等开展实践教学, 这样学生能够获取先进的实践经验, 并有效提高自身的专业技能, 进而提高实践教学的质量。其次, 产教融合能够深化院校与企业合作关系, 这不仅能使英语教学与企业用人标准相贴合, 促使高职院校就业率得到显著提高, 同时也能使院校与企业在合作过程中发现自身存在的不足并及时纠正, 以此提高产教融合的有效性, 进而保障高职院校教育水平得到显著提升。

(二) 有利于建设高素养的师资队伍

在产教融合视域下, 高职英语教学目标发生了明显变化, 不仅需要学生掌握理论知识, 还能灵活运用理论知识解决实际操作中遇到的问题。所以对于教师的要求也越来越高, 除了需要具备比较高的教学能力以及专业素养之外, 还需具备较高的专业实践能力。在某种程度上会促使教师不断学习行业前沿知识、技术, 而高职院校也会着重提高其各项能力。另外, 有助于高职院校构建“双师型”师资队伍。在产教融合下, 院校为了优化师资队伍结构, 会邀请合作企业中的技术骨干兼任教师, 同时也会派遣教师到企业中挂职锻炼。这样, 兼职教师可以弥补师资队伍实践能力不够强的不足, 而挂职锻炼可以促使专任教师了解行业的用人需求, 并丰富其实战经验, 进而有效增强师资队伍的整体素养。

(三) 有利于促使学生实现长远发展

高职院校立足于产教融合改革英语教学, 有利于促使学生实现健康发展。首先, 有利于学生专业能力的发展。通过高职院校与企业联合开展实践教学, 能够进一步丰富学生的专业知识, 并促使其构建相对完善的专业知识体系。其次, 有利于增强学生理论联系实际的能力。在产教融合视域下, 能够使英语理论教学与实践应用相一致, 能够使学生做到理论与实践相结合, 同时也能使其发现自身存在的不足, 继而针对性调整自己的学习方式。

三、产教融合背景下高职院校英语实践教学策略

(一) 完善英语课程设置, 构建具有职业特色的课程体系

从产教融合视角下出发高职英语教师在开展教学活动时, 应该结合专业特点, 立足学生实际情况, 构建具有职业特色的课程体系。在高职院校中, 英语课程是一门基础性的课程, 对学生未来就业发挥着重要作用, 英语是他们未来职业发展中必不可少的知识能力之一。为了提升英语课程的教学效果, 高职院校应该根据英语教学活动的实际情况, 制定出针对性的教学方案和内容, 合理安排英语课程, 科学研发校本教材, 从多个角度为提高学生的英语水平打下坚实的基础。

首先, 合理安排英语课程。英语是高职院校众多专业的通识课程之一。高职英语教学可分为两部分, 分别为基础英语以及行业英语。为了达到循序渐进的教学效果, 学校可以在第一学期安排基础英语课程, 从第二学期开始让学生接触行业英语。这里, 需着重强调一点, 基础英语与行业英语教学内容之间应保持自然衔接、融合渗透, 否则难以达到理想的教学效果。具体说来, 在第一学期, 教学内容应以基础知识传授为主, 教学主题应紧密联系学生的日常生活, 彰显趣味性、日常化教学特征, 将学生学习的积极主动性充分调动起来。到了第二学期, 在职业英语教学阶段, 教师可以在详细调查学生英语基础水平的前提下引入社会热点、时代潮流教学内容。在此过程中可以通过引入情景模拟、

角色扮演等方式来提升学生的英语应用能力,加强他们对相关内容和技能的掌握,使学生灵活将所学知识应用到专业实践以及职场当中。

其次,科学研发校本教材。教材的作用不只为传授知识,更重要的是通过合适的知识点编排引导学生自主进行学习或者思考,这样更有利于学生学习观念发生根本性变化。除了通用的英语教材之外,高职院校可以结合办学特点、专业优势特点联合专家、教育工作者自主研发极具特色的校本教材,例如活页式教材近几年非常火爆,应得到格外重视。在编写教材时,要遵循“环环相扣、层层递进、案例突出”的基本原则,最好在编写之前相关人员先到企业开展实地调研,这样才能使编写出来的教材更符合职业需求,学生学起来也更有兴趣和动力。

(二)模拟英语专业情境,开展多元化教学模式

产教融合的最终目的在于促进学生将英语理论知识与实践应用进行有机结合,进而帮助他们实现更好地发展。而多元化教学模式有利于从根本上打破传统教学模式的束缚,进而带给学生全新的学习体验。

首先,充分利用现代化教学技术和设备,实现线上线下一体化教学目标。目前,很多高职院校已经开始应用线上线下一体化教学方式,进行英语教学。在线上教学过程中,教师应结合具体教学内容为学生创设多元化情境,营造轻松、和谐的课堂氛围,灵活应用多媒体技术播放英语学习视频、音频资料或者美国大片。在线下教学过程中,教师应组织学生进行分组讨论或开展演讲比赛、专题讲座、英语应用文写作竞赛、英语话剧表演等活动,旨在提高学生的英语综合应用能力,将他们学习英语的积极性充分调动起来。

其次,高职院校还可以采用情景模拟式教学方式,在专业基础类课程中教师利用多媒体技术向学生展示与本专业相关的英语单词、语法、对话等知识,并结合实际应用场景创造机会让学生及时开展口语表达练习。在专业方向类课程中教师可以借助情景模拟方法向学生展示企业的发展前景、发展需求等内容,并且创设典型的工作场景。例如,在教学民航英语的过程中,教师可以设计“空姐”在飞机上为“国外乘客”介绍午餐的场景;设置“售票员”介绍票价、服务内容的场景……这些场景真正让学生全身心地沉浸在英语学习情境中,通过实际沟通、开口表达,他们的职业英语综合能力也相应地会有明显提升。

(三)强化实践教学环节,积极开展第二课堂活动

在专业课外活动中融入职业思维培养是英语教学的重要环节之一,同时也是贯彻产教融合理念的重要途径。高职院校应该结合各类专业资源积极组织学生开展校内外实践活动,进一步增强他们的语言应用能力、合作能力、分析解决问题能力,争取培养出更多兼具专业技能和职业素养的英语综合型人才。

首先,教师可以从学生的实际情况出发,设计出更加合理的实践课程。在实践课程教学过程中,立足职业需求,结合学生的实际情况和学习特点,优化实践教学方法,以达到预期教学目标。例如,依托校企合作,教师可以与企业联合开发一系列实践课程,开发设计丰富多彩的职业训练项目,如创新设计大赛、创业模拟大赛等。以赛代练,以赛促学是培养学生综合实践能力的有效途径。

其次,在实践课程开展过程中教师应该注重对学生进行个性化培养。在不同的实际情况下进行针对性教学工作,引导学生主动参与到英语实践课程当中,培养他们解决问题的能力和创新能力。例如,教师可以组织学生开展英语角活动,培养学生口语表达能力和交际能力,同时,增进生生间、师生间感情。另外,教师还应鼓励学生自选优秀的影片为其进行配音,从某种角度来看,

有利于深化学生对不同国家文化的了解与学习,在潜移默化中学生的跨文化交际能力也会有明显提升。

最后,创建实践所需的英语实训室。多听、多读、多写、多练习是英语学习的捷径。鉴于目前高职生普遍存在的“英语口语水平薄弱”的主要问题,高职院校应在英语实训室建设方面增加投入。以航空英语教学为例,为了给学生营造良好的英语能力训练环境,实训室应配备先进的多媒体设备,引进虚拟现实仿真技术,为学生搭建购票、安检、海关、托运、货币兑换等一体化演练场景,让他们分别扮演“机场服务人员”或者“乘客”,为学生展示自我创造良好机会。结束之后,教师组织学生分享感悟与体验,一方面增进他们对航空英语甚至航空行业的了解,另一方面有效锻炼学生的职业服务技能。

(四)加强英语师资队伍建设,提高教师专业认知水平

要想提升英语教学质量并满足职业个性化人才需求,打造一支高素质、厚基础、强能力的师资队伍是先决条件。因此,高职院校应格外重视教师队伍建设,提升教师专业认知水平以及综合素养。

首先,鼓励教师下企业真实了解行业需求。以航空相关专业为例,其英语任课教师需要到民航企业甚至机场实际体验工作,通过岗位轮转具体了解相关工作内容以及工作要求,之后,将企业的具体要求传达给学生,这样教师教学和学生学习也更有目标。在面对面教学的过程中,教师根据先前实习经验可以创设更逼真的体验情境。以“Ticket Service”教学为例,教师可以将学生分为若干小组,让他们在课堂上真实模拟买票与卖票的场景,通过“Good afternoon, I am Cindy Liu, attendants at the ticket office. How can I help you?”等句型的针对性练习,学生既能记住如何用英文去问候别人,又能顺利开启与他人的对话,有利于培养学生良好的服务意识与职业素养。

其次,学校应该组织教师外出进修和学习,鼓励他们参加国内外学术会议和讲座,参加企业培训、参与课题研究等,通过这种方式提升教师的综合教学能力;通过聘请经验丰富的英语教师,引进高水平的英语教学人才,尤其是具有海外留学背景人才的方式来弥补学校本身英语师资队伍队伍的不足。

四、结语

总之,在当今的社会时代背景下,校企合作、产教融合已经成为我国职业教育发展的必然趋势,这便为高职英语教学改革与人才培养提供了新的思路和方向。针对目前产教融合背景下高职英语教学中存在诸多问题,可通过完善英语课程设置;模拟英语专业情境;强化实践教学环节;加强教师队伍建设等举措来解决,从而为国家和社会输送更多专业素质过硬且符合行业需求的英语人才。

参考文献:

- [1] 赫云露,李晓芳,邹龙成,等.产教融合背景下高职公共英语课程改革与建设[J].英语广场,2024(10):112-115.
- [2] 郭孟圆.基于产教融合背景下高职英语教学模式研究[J].经济师,2024(5):201-203.
- [3] 潘秋菊.产教融合背景下高职公共英语课程实践教学改革[J].创新创业理论与实践,2024,7(14):14-16.
- [4] 吴蕙卿.产教融合视域下高职英语教学新策略研究[J].科教导刊,2023(28):104-106.
- [5] 胡蓉.产教融合背景下的高职英语教学模式创新路径分析[J].产业与科技论坛,2023,22(8):134-135.