

“三全育人”视角下高职教育教学管理研究

孙 阳

(山东交通职业学院, 山东 潍坊 261206)

摘要: 高职高专教育教学管理工作以“三全育人”理念(即全员育人、全程育人、全方位育人)为指导。通过对当前高职高专教学中存在的主要问题的分析,提出了以提升高职高专教育培养质量、促进学生全面成长发展为目标以“三全育人”为理念的管理优化策略。研究内容包括以为高职教育教学管理提供实际操作指南和理论支持为目的的“三全育人”内涵分析、高职教育教学管理现状分析、管理策略优化及其实施路径等。

关键词: 高职教育; 三全育人; 教学管理; 优化策略

随着社会的迅速发展和技术的不断革新,高职教育作为培养高素质技能型人才的关键领域,正面临着前所未有的挑战和机遇。如何在新的时代背景下,更有效地进行教育教学管理,培养出既具备专业技能又拥有良好综合素质的人才,成为高职教育亟待解决的问题。“三全育人”理念的全面性、全过程性和全员参与特点,为高职教育教学管理带来了全新的视角和思路。本文将从“三全育人”的视角出发,探讨高职教育教学管理的现状、问题及对策,以期对高职教育的健康持续发展贡献力量。

一、“三全育人”理念内涵解析

倡导全方位、全过程、全员参与的育人模式,“三全育人”理念在高等职业教育中具有重要的指导意义。这一理念强调教育既是学校的本分,也涉及共同的责任,既涉及家庭,也涉及社会,更涉及学生自己的成长。它要求从一年级新生踏入校园的那一刻起,直至学生毕业步入社会,在整个过程中,既要注重传授专业技能,既要注重培养专业技能,又要涵盖思想品德、心理素质、创新能力、社会责任感等多个方面,全面关注学生的全面发展。通过整合学校资源,加强家校合作,引入社会力量,以及激发学生自我成长动力,最终成长为适应社会发展需求的高素质技能型人才,确保每个学生在校期间都能获得全面、持续的培养,从而形成育人的强大合力。

二、高职教育教学管理现状分析

(一) 思想政治教育目标缺乏针对性

目前,思想政治教育部分高职院校面临目标定位不明确或把握不准等问题。

具体表现为部分学校未能根据学生的实际需要和社会的变化,对教育目标进行调整,使思想政治教育工作的开展变得更加盲目性。管理上对思想政治教育的重视程度不够,对学生的实际情况和思想动态了解不深,导致教育工作很难真正满足学生的需要,教育效果的预期因而受到影响。这类题既淡化了政治思想教育的实际效果,又对学生的全面发展起到了制约作用。

(二) 师资力量薄弱且专业性不强

高职院校面临的挑战是缺乏政治思想教育的师资力量。很多院校的思政师资缺乏专业背景,缺乏理论深度,思想政治教育难以提供有效途径。同时,参事队伍的结构也存在人员配备不齐、队伍不够稳定等不合理的地方。这些问题造成思想政治教育工作抓得不紧,抓得不够有资源,教育质量和效果受到影响。此外,教育教学质量的提高也直接受到教师业务能力、稳定性等方面的影响。

(三) 课程体系设置不完善

虽国家有明文规定要求高职院校设置思想政治教育理论课为

必修课程,但部分院校在实际操作过程中并未完全按照要求执行。部分院校的课程体系还存在着不够健全的现象,没有很好地将理论与实践有效融会贯通。由此造成一些课程内容偏重于知识的传授,忽视了学生思想道德行为的培养和实践能力的提高,致使学生在实际运用中很难将所学知识转化为动手能力,从而限制了学生全面发展的潜力。因此,这种课程设置的偏重理论灌输的现象是不利于学生动手能力的培养的。

(四) 管理机制不健全

目前,主要表现在管理职责不明确,管理流程不规范,管理手段单一等,高职教育教学管理机制还存在不完善的问题。这种管理机制的不完善,造成教育教学管理工作难以形成合力,影响教育教学效果的提高。如管理职责的模糊和流程的不规范,使各部门之间难以达到工作的协同,管理手段的单一性也使教学管理与新时期的需要不相适应。这些问题共同作用于制约教育质量提升的高职整体效能。

三、“三全育人”视角下高职教育教学管理优化策略

(一) 明确思想政治教育目标定位,强化教育针对性与实效性

明确界定和具体化思想政治教育的目标,是高职高专在“三全育人”理念指导下的首要任务。这就要求学校在当前的社会背景下,深入调查,准确把握大学生的思想动态、价值观和心理需求的变化。收集学生的真实反馈,通过资料分析、调查问卷、召开座谈会等多种形式,为思想政治教育制定出科学合理的计划提供扎实的依据。具体来说,高职院校要分层次、分阶段地制定教育目标,结合学生的专业特点、未来的职业规划和社会发展趋势,围绕社会主义核心价值观展开。如针对新入学的新生,在入学之初就进行强化入学教育,进行适应性辅导,树立理想信念;大二至大三个阶段,随着学年的递进,重点抓了职业伦理的根植,抓了职业道德修养,抓了社会责任意识的强化;并在临近毕业的时候,在职业生涯规划 and 就业指导上,深化政治思想教育,打牢学生的思想基础,使他们能够顺利地走上社会。同时,注重理论教育与实践相结合,让学生在实践中深化认识,在体验中促进成长,通过志愿服务、社会实践、企业文化体验等活动,确保思政教育既有的放矢,又富有成效。

(二) 加强师资队伍建设,提升教育质量与专业水平

教师是教育教学的关键要素,其素养与能力直接影响思政教育成果。故高职院校需强化师资建设,多措并举以提升教师团队的专业素养与综合能力。首先,加大人才引进力度,积极引进具有思想政治教育专业背景、丰富教学经验和良好师德师风的优秀人才。吸引并留住顶尖人才,需借助竞争力的薪酬福利、广阔的

职业晋升路径及宜人的工作环境。其次,加强在职教师的培训和继续教育工作。定期组织教师参加专业培训、学术交流、教学研讨等活动,更新教育理念、拓宽知识视野、提升教学能力。特别强化辅导员队伍的专业化,依托专业培训与心理辅导技能提升,增强其对学生思想动向的敏锐感知、心理难题的有效疏导及职业规划的精准指导。最后,构建完善的教师激励机制,以激发其工作热情与创新潜能。通过设立教学奖励、科研成果奖励、职称晋升优先等激励措施,鼓励教师积极投身教育教学工作,不断提高自身素质和教育教学水平。

(三)完善课程体系设置,促进知识传授与能力培养的有机结合

思想政治教育理论课必修课程由高职院校按照国家规定设置,保证课程内容的科学性、系统性、时代性。同时,为丰富学生的知识结构,拓宽学生视野,根据校情和学生需求,灵活增设选修课程。课程设置需要通过案例教学、模拟实训、项目导向等现代教学手段,将知识传授与能力塑造相融合,增强课程的互动式体验和实操效果。鼓励学生积极参加课堂讨论、小组合作、社会实践等活动,让学生在实践中学、在学习中实践,使学生的思想道德素质和实践能力得到提高,学生的思想道德素质得到提高,学生的此外,课程间的连贯性和融合性还需要加强,这样才能保证专业教学中无缝融入思政教育,促进专业课程和思政课程的深度融合。学生在学习专业知识的同时,潜移默化地接受思想政治教育,通过挖掘专业课中的思政内涵,寓教于乐。

(四)创新管理机制,提高管理效率与水平

教育教学工作有序运转的基石是管理机制。高职(专科)要健全管理机制,明确管理责任,理顺管理流程,推进管理标准化、制度化建设。一是管理责任和权限要明确。通过制定详细的管理制度和岗位职责说明,对各级管理人员的权责范围进行界定,从而保证了管理活动的规范性、透明性和可追究性。同时,加强各科室之间的沟通协作,为顺利实施教育教学工作凝聚工作合力、协同推进。二是管理流程和手段的优化。引进以科技赋能教育管理,实现智能化、信息化转型的信息管理工具和技术,如教学管理信息系统、学生信息化管理等平台。及时掌握教育教学工作动态和发展动态,通过资料分析、资料挖掘等技术手段,为管理决策提供科学依据和有力支撑。最后,对新的经营方式、新的经营方式进行积极探索。如建立让学生和家长更多参与教育教学管理工作的学生自治组织、家长委员会等参与机制。促进教育教学管理向民主化、科学化方向迈进,通过强化学生主体地位和家长监督功能。引进社会资源和社会力量支持学校教育教学工作,共同构建开放、包容、协调的育人环境,同时加强与社会各界的联系与合作。

四、“三全育人”视角下高职教育教学管理实施路径

(一)构建全员育人格局,凝聚多方力量共促学生成长

高职高专要在“三全育人”的理念指导下,构建全员育人的生态系统,全方位,全过程。这种格局的核心在于打破传统教育中单一主体教师的模式,把全校教職員工、学生家长、企业代表乃至社会各方面的力量,都纳入到教育人的体系中来,在教育人的教育问题上,形成一个高职高专需要增强教職員工育人的责任意识,对每个教職員工在育人制度中的责任和作用都要有清晰的界定。教職員工的育人能力和水平将通过组织培训、经验分享等方式得到提升,使教職員工的育人理念和育人行动融入到日常的教学、管理和服务之中。其次,与家长加强沟通渠道,构建家校合作模式。实时分享学生的校园表现,吸收家长的建议,携手规

划学生的成长蓝图,利用家长会、家访、家校联系平台。同时,教育教学活动还邀请家长参加,共同营造一个育人环境的家校协会。另外,高职院校要构建产学研深度融合的育人模式,要积极探索校企合作办学模式。通过引入企业资源、共建实训基地、开展联合培养等方式,让学生在学习期间就能接触到真实的工作环境、了解行业动态、强化职业素养、提升实战能力,通过多种形式,全方位、多角度、全方位、全方位同时,企业也能通过选拔优秀人才的方式,从合作中获得双赢的效果。

(二)实施全过程育人计划,关注学生成长的每一个阶段

全程育人,突出育人工作的连贯性和体系化建设。为确保学生在每一个成长阶段都能得到有针对性的指导和帮助,高职院校要制定并实施一套涵盖学生从入学到毕业全过程的育人方案。高职院校在新生入学时,要加强入学教育,帮助学生借助军事训练、专业概览、校史校情教育、确立明确的学业目标和职业方向等措施,迅速融入大学生活。同时,加强心理健康教育,引导学生构建积极向上(世界观、人生观、价值观)的“三观”(即“三观”)体系。高职高专在专业课程教学中,需要在教育理念上进行深挖思政元素、融会贯通,推动职业教育和思政教育的深度融合。同时强化实践教学,激发学生的实践潜能和创新思维,运用项目带动、案例分析、模拟训练等多种手段进行教学。高职院校与企业的合作互动还需要在实践教育和职业道德教育阶段深化。让学生深入了解行业现状和发展趋势,增强职业认同感和责任感,通过组织学生参加实习实训、企业考察、职业规划讲座等活动。与加强职业道德教育同步进行,以就业观念为导向,引导学生树立正确的职业认知。

(三)拓展全方位育人途径,丰富学生成长体验与平台

全方位育人要求高职高专不断创新和拓展育人的方式和途径,为学生提供更加丰富多彩的成长经历和发展平台。一是校园文化建设有待加强。通过举办文化节、艺术节、体育节等活动,营造积极向上的校园文化氛围,高职院校要打造具有自身特色的校园文化品牌。社团建设与管理同步加强,以激发学生兴趣爱好、增强团队协作能力为目标,激发学生投身社团活动和社会实践。二是把社会实践活动引向深入。让学生在实践中锻炼能力、增长见识、服务社会,高职院校要组织学生参加各种社会实践活动和志愿服务活动。学生通过参与社会实践,进而强化社会责任感和使命感,可以对社会现状和民生挑战有深刻的洞察。另外,高职高专要与传播正面信息、引领主流思潮、塑造学生正确的网络和传媒观念的媒体、网络等新媒体平台携手。并为学员提供灵活多样的学习资源和途径,借助在线课程和在线学习平台。

五、结束语

以“三全育人”理念引领下的高职教育教学管理工作,目前正处在一个新机遇与挑战并存的新阶段。明确思想政治教育的目标定位,加强师资队伍建设和完善课程体系设置,创新管理机制等一系列改革措施的实施,对促进高职教育的育人效果会有明显的促进作用,使学生得到全面的发展。因此,今后的高职院校要不断进行教育教学管理上的改革,为培养更多高素质技能型人才作出更大的贡献。要探索新的育人模式和方法,不断创新。

参考文献:

- [1] 杨桦. 智能化背景下的高职教育教学管理研究与实践[J]. 速读, 2021(27): 115-116.
- [2] 吴龙富. 主体教学管理观下的高职教育管理研究[J]. 科技视界, 2021(24): 182-183.