

新课程背景下小学语文中段大单元教学策略

张安珍

(陕西省旬阳市麻坪镇中心学校, 陕西 旬阳 725771)

摘要: 随着新课程的深入推进, 对小学语文教学提出了更高的要求, 教师应创新教学理念和教学模式, 引入大单元教学策略, 进一步提高小学语文教学质量和学生学习效果。基于此, 本文将浅析新课程背景下小学语文中段开展大单元教学的必要性, 以及教学现状, 并探讨新课程背景下小学语文中段大单元教学策略。

关键词: 新课程; 小学语文; 大单元教学

在新课程背景下, 小学语文教学应注重培养学生的语文核心素养, 提高学生的语言应用能力。教师应结合学生的实际学情和年龄特点, 通过创新多样化的大单元教学策略, 不断提升小学语文育人质量的提升。这不仅有助于学生未来的学习和生活, 也是实现素质教育的重要途径。

一、新课程背景下小学语文中段开展大单元教学的必要性

(一) 有利于培养学生的语文核心素养

新课程背景下, 培养学生的语文核心素养已成为小学语文教育重点内容之一。这要求教师在传授学生语文知识与应用技能的同时, 还应通过语文学习促进学生语文核心素养的提升。小学语文核心素养包括: 语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面。在实际教学中, 教师应精心设计的大单元教学活动来对学生语文核心素养的培养。比如在小学语文大单元教学中, 教师可以围绕单元主题设计一系列具有挑战性的学习任务, 引导学生深入探究, 从而提高他们的文化认知能力和审美鉴赏能力。同时, 教师还应鼓励学生积极参与到教学活动中, 通过讨论、合作等形式, 培养学生的批判性思维和创新思维。

(二) 有利于提高学生的语言应用能力

语言不仅是沟通的工具, 也是思维和文化的载体。因此, 新课程背景下, 小学语文教师应应用大单元教学多元教学策略, 提高学生运用语言进行表达、交流、理解和创造等综合能力。一方面, 教师应基于不同的单元主题, 设计如角色扮演、故事复述、辩论赛等丰富多样的语言活动, 让学生在实操中感受语言的魅力, 提高其语言运用的灵活性。这种互动式学习不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能帮助他们在实践中学习和掌握语言知识。另一方面, 教师不再是知识的灌输者, 而是学生在学习活动的组织者、引导者和合作者。学生在教师的指导下, 通过自主阅读课文、获取基本认知, 细致解读课文信息, 逻辑化梳理课文结构脉络, 从而使学生能够更好地理解语言的内涵, 提高自身的语言表达和创作能力。

(三) 有利于推动小学语文教学创新发展

在小学语文大单元教学策略中, 教师会通过多种方式推动教学内容和方法的创新, 从而激发学生的学习兴趣, 提高小学语文的教学质量和学生学习效果。比如, 教师会根据学生的实际学情和兴趣偏好, 灵活选择和设计大单元教学内容。例如, 在教授文言文单元时, 为学生拓展其与现代社会生活的联系, 让学生在学文言文的同时, 能够感受到古代文学与现实生活的联系。通过这种方式, 不仅能够增加学生对语文学科的兴趣, 还能够帮助他们建立起语文知识与日常生活之间的联系。同时, 教师还可以引入大单元项目任务或大单元小组合作等教学模式, 让学生在解决问题的过程中学习语文知识。通过这种方式, 学生不仅能够

在实践中深化对语文知识的理解, 还能够学会如何将语文知识应用到实际生活中。

二、小学语文中段大单元教学现状

(一) 教学内容缺乏个性化

一方面, 当前小学语文教学内容往往过于统一, 忽视了学生之间在兴趣、认知水平以及学习风格上的差异。由于缺少针对不同学生特点的定制化教学内容, 教师在开展大单元教学时往往难以满足所有学生的学习需求。例如, 某一单元可能过分强调对文本的阅读和理解, 而忽略了对学生自身创新思维和批判性思维的培养。另一方面, 仍有部分教师为了完成教学任务, 采用传统的“填鸭式”教学模式, 这种模式通常忽视了学生主动参与和探索的重要性。在这样的教学环境下, 即使教师开展大单元教学活动, 学生也很难发挥自己的主观能动性, 从而影响了他们学习语文的积极性。

(二) 实践教学方式相对单一

在当前的小学语文中段大单元教学中, 一个不容忽视的问题是教学方式的单一性。多样化的教学手段和策略能够激发学生的学习兴趣, 促进其全面发展, 然而, 部分教师在课堂上仍依赖于传统的讲授法和练习法。在这种教学模式下, 教师通常扮演主导角色, 而学生则处于被动接受知识的状态, 难以形成有效的师生互动, 从而影响学生对所学语文知识的深入理解和应用, 进而也无法形成大单元的语文知识体系。另外, 新课程下的小学语文教学强调引导学生主动探索和独立思考。如果教学方式停留在传统模式, 教师就很难设计出富有创意和挑战性的大单元教学活动, 这不仅会减弱大单元教学的吸引力, 还会在一定程度上阻碍学生的全面发展。

(三) 教师跨学科整合能力有待提升

在新课程背景下, 小学语文大单元教学要求教师不仅要有扎实的语文专业知识, 还应具备良好的跨学科整合能力。然而, 部分小学语文教师往往深耕于语文学科教育教学工作, 对其他学科的了解较为浅显, 难以进行有效的跨学科整合。即便是教师有意愿整合跨学科内容, 但由于缺乏相关大单元教学设计经验, 教师也难以把将不同学科的知识融会贯通, 形成富有吸引力和教育意义的大单元教学活动。此外, 虽然互联网的飞速发展教师进行跨学科教学提供了丰富的资源, 但并非所有教师都能有效利用这些资源, 信息技术素养不足也阻碍了教师跨学科整合能力的发展, 进而影响了小学语文大单元教学活动的开展。

三、新课程背景下小学语文中段大单元教学策略分析

(一) 结合单元教学内容, 提炼大单元教学主题

在新课程下, 提炼小学语文中段大单元主题是实现教学目标、激发学生学习兴趣的有效途径。教师通过精心设计的大单元主题, 可以将原本相对分散的知识点凝练为一个有机的语文知识体系,

使学生在学习过程中能够形成系统性的认知结构,从而深化对语文学科知识与素养的理解和掌握。因此,教师在提炼大单元主题时,应紧密围绕学生的实际需求和兴趣点进行,例如,在教授部编版小学语文四年级上册第四单元时,教师可以围绕本单元主题“神话故事”,让学生在课下利用互联网资源,搜集自己觉得有意思的中外神话故事,这不仅能够增强学生的学习动力,还能促进他们对神话故事的思考与探索,培养其探究问题的能力。

又如,在讲授同教材第七单元时,教师可以从本单元的人文主题出发,引导学生思考古诗《出塞》《凉州词》与现代本文《为中华之崛起而读书》之间的联系,从而进一步提炼出“拳拳爱国心,殷殷报国志”的大单元主题,激发学生的爱国情感。另外,在确定大单元教学主题后,教师还应充分挖掘和整合图书、视频,甚至VR设备等各种教学资源,为学生提供丰富多样的学习材料。比如,教师可以通过多媒体等现代教学手段,为学生播放中外神话动画视频,让学生直观地感受神话故事中的人物,与神话背后所蕴含的哲理,使得小学语文教学更加生动有趣,有效提高学生的学习效率。同时,大单元主题的设计应注重跨学科的整合。教师应通过设置涵盖多学科内容的大单元主题,可以激发学生的跨学科学习兴趣,帮助他们建立起更加全面、立体的知识体系。最后,教师在设计大单元主题时,还应考虑到小学中段学生的年龄特点和认知水平,确保大单元主题的难易度适中,既能够激发学生的学习热情,又避免给学生带来过大的学习压力,让学生在轻松愉快的氛围中学习语文,从而发挥出大单元教学应有的教学效果。

(二) 根据新课程要求,明确大单元教学目标

新课程背景下,小学语文大单元教学目标的明确是实现教学创新和提升学生核心素养的关键一步。教师在设定教学目标时,不仅要符合小学语文最新课程标准,还要结合学生的实际情况和发展需求。首先,教学目标应聚焦于培养学生的语文核心素养。注重对学生语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等素养能力的培养。通过大单元教学,让学生在多种文体、多样化的文本中获得知识,提高对语言文字的敏感度和理解深度。比如,在教授部编版小学语文四年级上册第一单元时,教师应引导学生以整体性思维思考《观潮》《走月亮》《现代诗二首》,以及略读课文《繁星》中的自然景色描写。在课堂上带领学生对课文内容进行梳理和整合,教授学生学会自然景色描写的技巧,并尝试运用到自己的作文当中,内化为自己的语言经验,并能够在具体的语言情境中正确有效地运用语言文字进行交流沟通,以落实语言建构与运用这一教学目标。又如,在学习部编版小学语文四年级上册第八单元时,教师应带领学生学习和理解《王戎不取道旁李》《西门豹治邺》,以及略读课文《故事二则》,通过这几个我国古代历史人物的小故事,思考其中蕴含的中华优秀传统文化与价值观念。从而引导学生在语文学习中能继承中华优秀传统文化,并培养学生理解、借鉴不同民族和地区文化的能力;以及在语文学习过程中表现出来的文化视野、文化自觉的意识和文化自信的态度。

(三) 强化跨学科整合,创新大单元教学方法

强化教师的跨学科整合能力是小学语文大单元教学有效开展的关键之一。通过跨学科整合,可以拓宽学生的知识视野,提升他们解决问题的能力,同时激发学生对学习的兴趣和热情。首先,教师要准确识别与语文学科相关联的其他学科领域。例如,在讲解《出塞》《凉州词》等古诗文时,可以引入历史、艺术等领域的知识,让学生了解诗歌背后的历史背景和艺术价值。这种方法不仅丰富了教学内容,也帮助学生建立起知识之间的联系。其次,

教师还应设计具有跨学科特点的教学任务。在教学中,教师可以设计一些项目或活动,鼓励学生运用所学的语文知识去探索其他学科领域的问题。例如,在教授部编版小学语文四年级上册第二单元时,教师可以组织学生进行户外观察,让学生记录下他们所见到的小动物,并撰写相关的报告或故事。同时,教师还应利用好现代信息技术工具,如互联网教育资源、多媒体课件等,为学生提供丰富的跨学科学习材料。这不仅可以增加教学的趣味性,还能帮助学生更好地理解和吸收跨学科知识。在教学过程中,教师应鼓励学生积极参与讨论和合作,通过小组合作项目或研究活动,促进学生之间的交流与合作。这种方式有助于学生从不同角度理解和分析问题,同时培养他们的团队协作能力。最后,为了提高大单元教学中跨学科整合的运用效果,教师还应采用多样化的评价方式,引入小组作业、学习日志、PPT报告等,从而更加全面评估学生在大单元教学中跨学科学习中的表现。这样的评价不仅能够反映学生的综合能力,也能够激励学生更加积极地参与语文学习活动。

(四) 完善大单元评价,提升学生语文核心素养

在新课程背景下,只有不断完善大单元教学评价,才能有效提升学生的语文核心素养。大单元教学下的小学语文多元化评价体系,旨在打破传统的以考试成绩为主的评价模式,引入更加多层面、多角度的评价方法,促进学生语文核心素养能力的提升。首先,教师要注重对学生学习过程的观察和记录,强调学生在学习过程中的参与度、探究能力和创新思维的培养。通过日常的课堂观察、作业检查、小组报告等形式,实时了解学生的学习状态和问题,并及时给予反馈和指导。其次,教师还应引入同学互评,通过同学的视角来认识自身的优点和不足,增强自我评价和自我改进的能力。同学互评可以采取小组讨论等形式,帮助学生建立正向的互动关系,提高社交技能。同时,教师还应引导学生进行自我反思,基于大单元学习理念,明确自己的学习目标和进步空间。并设定短期和长期的学习目标,培养自主学习的能力。此外,教师还可以邀请家长参与学生的学习评价过程。比如在完成部编版小学语文四年级上册第二单元学习后,教师通过家长群问卷、家访等形式,让家长了解孩子本单元的收获与成长,倡导家长与孩子一起走进自然,共同关注和支持孩子的成长。通过上述多元化评价体系的建立,可以更加全面地把握学生的学习情况,促进学生核心素养的发展。同时,这种评价体系也有助于教师调整教学策略,满足学生的个性化学习需求,从而进一步激发学生的语文学习兴趣,提高学习效率。

四、结语

综上所述,在新课程背景下,大单元教学是提高小学语文课程教学质量的有效方式之一。教师应积极探索将大单元教学应用于小学语文课堂教学的实践策略,使其更加符合当代学生的学习需求,推动小学语文教育教学工作的创新发展。

参考文献:

- [1] 刘丽辉. 核心素养下的小学语文课堂教学的策略研究[C]//广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(二).2023.
- [2] 白晓梅. 新课程背景下如何培养小学生语文素养[J]. 新一代:理论版, 2021(9): 232-232.
- [3] 龚芳芳. 新课标背景下小学语文大单元整合教学策略[J]. 天津教育, 2023(6): 150-152.
- [4] 林保界. 新课程改革背景下小学中段语文课堂教学策略探讨[J]. 新教师, 2021.