

产教融合背景下高职学生实践能力培养探究

张 怡 刘万昱 栾 晨

(黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级, 对高职院校学生的实践能力提出了更高的要求。产教融合作为一种新型的教育模式, 旨在通过校企合作, 将产业需求与教育培养紧密结合, 从而提高学生的实践技能和就业竞争力。文章在深入分析产教融合背景下高职学生实践能力培养必要性的基础上, 对其具体培养路径展开积极探索。

关键词: 产教融合; 高职学生; 实践能力

2017年国务院颁布的《关于印发国家教育事业发展“十三五”规划的通知》中提出“行业企业要全程参与到产教共融的职业教育人才培养模式中。”2019年, 国务院印发了“职教二十条”, 其中再次强调“深化产教共融、校企合作、育训结合。”2023年, 国家发展改革委等部门印发了《职业教育产教融合赋能提升行动提升方案(2023-2025年)》, 提出要“将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措, 融入经济转型升级各环节, 贯穿人才开发全过程, 形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格局”……近年来, 国家在推进职业教育产教融合校企协同方面做出了一系列高瞻远瞩的宏观指引与规划, 为职业教育培养更多合格人才提供了战略指引与根本遵循。在此背景下, 高职院校作为职业教育的重要组成部分, 肩负着培养高素质技能型人才的重任。实践能力的培养是高职教育的核心内容之一, 而产教融合为高职学生实践能力的提升提供了新的路径和方法。

一、产教融合背景下高职学生实践能力培养必要性

(一) 产业转型升级对人才的需求

随着产业转型升级的不断深入, 对技能型人才的需求日益增长。现代产业体系对人才的要求不再局限于传统的理论知识, 更加强调实践操作能力和创新能力。产教融合模式下, 高职院校能够更好地对接产业需求, 通过校企合作, 将企业实际工作环境和任务引入教学过程, 使学生在校期间就能接触到真实的工作场景, 从而提高其解决实际问题的能力。

(二) 专业课程改革的需要

在新时代环境下, 高职学生传统教学模式已经无法满足学生的发展需求, 教师亟需探索新的教学模式解决传统教学不足。产教融合是促使产业与教学相结合, 构建出人才培养、科学研究的办学模式, 此教学模式注重课程走进校外企业, 企业兼职教师进入学校进行教学指导, 学生学习场地在学校与企业之间转化, 以此增强企业与学校的互动, 进一步优化教学课程体系。在产教融合模式下, 学校要顺应行业发展动态设置课程体系, 遵循岗位成为特殊性, 关注学生核心能力与实践能力的提升, 不仅要培养学

生行业先进技能, 同时还要将工匠精神与创新精神等元素融入其中, 推动学生全面发展。产教融合理念的引进能够推动学校专业课程改革的进度, 促使学校与企业共同建设专业课程, 开发基于岗位内容的专业教学内容, 将学生培养成符合行业需求的复合型、创新型人才。

(三) 高职教育发展的需要

教育部发布的《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(征求意见稿)》中提出职业院校要对接最新行业标准与岗位规范, 及时更新课程内容, 深化教学模式改革。在此背景下, 高职院校要结合时代新要求加强对人才培养模式的优化与调整, 及时反映行业内新技术与新工艺, 以满足产业发展的需要。产教融合为高职教育提供了新的发展机遇, 通过校企合作, 可以实现资源共享、优势互补, 促进教育与产业的深度融合。高职院校应积极与企业合作, 共同开发课程, 共同参与人才培养, 使学生在校期间就能获得与企业实际需求相匹配的技能和知识, 从而提高其就业竞争力和职业发展能力。

二、产教融合背景下高职学生实践能力培养路径

(一) 校企合作项目开发与实施

校企合作是产教融合的核心所在。依托校企合作, 高职院校可通过与企业携手共同开发和实施教学计划, 确保课程内容与企业实际需求紧密对接, 从而提高教育的针对性和实用性。一方面, 学校应当与企业建立长期稳定的合作关系, 通过深入沟通和协商, 共同确定人才培养的目标, 明确学生在毕业后应具备的实践能力和技能。这种紧密的合作关系有助于学校更好地了解企业的需求, 从而调整和优化教学内容和教学方法。另一方面, 企业可以深度参与课程设计, 提供真实的工作案例和项目, 让学生在学习过程中能够直接参与到企业项目中, 从而获得实际操作经验。这种参与不仅能够让学生更好地理解理论知识, 还能够培养他们的解决实际问题的能力。通过这种方式, 学生能够在课堂上模拟真实的工作场景, 提前适应未来的工作环境。此外, 企业还可以提供实习岗位, 让学生在真实的工作环境中进行实践, 进一步提升其职业技能和

职业素养。实习不仅能够让学生将所学知识应用到实际工作中，还能够帮助他们了解行业现状，积累工作经验。通过实习，学生还能够与企业员工进行交流，学习他们的工作态度和职业精神，从而全面提升自己的综合素质。

（二）双师型教师队伍建设

在产教融合的背景下，高职院校的教师队伍建设也显得尤为重要。双师型教师队伍的建设是提高高职学生实践能力的关键因素之一。双师型教师不仅具备扎实的理论知识，还拥有丰富的实践经验，能够将理论与实践相结合，为学生提供更加全面和实用的教育。首先，高职院校应积极引进具有企业工作背景的教师，这些教师能够将实际工作经验和行业最新动态带入课堂，使学生能够及时了解行业发展的最新趋势。同时，这些教师还能够为学生提供更为贴近实际工作的案例分析和实践指导，增强学生解决实际问题的能力。其次，高职院校应加强现有教师的实践能力培养。通过定期组织教师到企业进行挂职锻炼、参与企业项目研发等方式，使教师能够不断更新自身的实践技能，提高教学的针对性和实用性。此外，学校还可以邀请企业专家和技术人员到校进行讲座和培训，为教师提供学习和交流的平台，促进教师队伍整体素质的提升。最后，高职院校应建立校企合作的教师培养机制，通过校企双方共同参与教师的选拔、培训和考核，确保教师队伍的专业性和实践性。通过这种机制，教师不仅能够获得理论知识的提升，还能够不断积累实践经验，更好地满足产教融合背景下高职学生实践能力培养的需求。

（三）构建产教融合实训基地

构建产教融合实训基地是提高高职学生实践能力的重要途径之一。实训基地能够为学生提供一个接近真实工作环境的学习场所，使他们能够在模拟或实际的工作场景中进行实践操作，从而提高其职业技能和解决实际问题的能力。高职院校应与企业合作建立校内实训基地。这些实训基地应配备先进的设备和工具，模拟企业实际工作环境，使学生在校期间就能接触到行业前沿技术和工艺。通过在实训基地的学习和操作，学生能够更好地理解和掌握理论知识，并将其应用于实际工作中。在此基础上，高职院校应积极拓展校外实训基地。通过与企业合作，建立校外实训基地，学生可以到企业现场进行实习和实践。这种实地学习经历不仅能够让学生了解企业文化和工作流程，还能够培养他们的团队合作精神和职业素养。校外实训基地的建设应注重与企业实际需求相结合，确保学生在实习过程中能够获得与未来职业发展相匹配的技能和经验。此外，高职院校还应加强实训基地的管理与运营。通过建立完善的实训基地管理制度，确保实训基地的高效运行和安全使用。同时，高职院校应定期对实训基地进行评估和更新，

以适应行业发展和技术进步的需要。通过不断优化实训基地的建设与管理，高职院校能够为学生提供更加优质的实践学习环境，从而提高其实践能力和就业竞争力。

（四）完善课程体系与教学方法

为了进一步提升高职学生的实践能力，高职院校需要对现有的课程体系进行优化，确保课程内容与行业需求保持同步。课程体系的完善应注重理论与实践的结合，强化学生的职业技能训练。高职院校应定期对课程内容进行审查和更新，引入行业最新技术、工艺和标准，确保学生所学知识的时效性和前瞻性。课程设计应注重模块化和灵活性，以适应不同行业和岗位的需求。在教学方法上，高职院校应积极推广项目式教学、案例教学和翻转课堂等现代教学模式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过项目式教学，学生可以在教师的指导下，参与到真实或模拟的项目中，通过解决实际问题来学习和掌握知识。案例教学则通过分析具体案例，帮助学生理解理论知识在实际工作中的应用。翻转课堂则鼓励学生在课前自主学习理论知识，课堂上更多地进行讨论、实践和互动，提高学习效率。此外，高职院校还应加强与企业的合作，共同开发具有针对性的课程。企业专家可以参与课程设计，提供行业案例和实际问题，使课程内容更加贴近实际工作。同时，企业还可以为学生提供项目资源和实践平台，让学生在真实的工作环境中进行学习和锻炼。

三、结语

总之，产教融合是高职教育发展的必然趋势，通过校企合作，可以实现教育与产业的双赢。只有不断深化产教融合，才能培养出更多适应社会发展需求的高素质技能型人才，推动我国高职教育事业不断向前发展。

参考文献：

- [1] 丁晨, 刘达禹. 联动与协同: 产教融合背景下高职院校教师教学能力提升策略 [J]. 职业技术教育, 2023, 44 (2): 35-40.
- [2] 李维敦. 产教融合背景下高职院校职业素养教育路径探究 [J]. 高等建筑教育, 2023, 32 (4): 41-48.
- [3] 李维敦. 产教融合背景下高职院校职业素养教育路径探究 [J]. 高等建筑教育, 2023, 32 (4): 41-48.
- [4] 凌子豪. 产教融合背景下高职人才培养路径研究 [J]. 产业创新研究, 2023 (2): 187-189.

基金项目：2023年度中国建设教育协会教育教科研立项课题，一般课题，《产教融合视域下学生实践创新能力提升路径的研究》，项目批号 2023278。