

基于职业核心能力视角高职金融服务与管理专业校企合作人才培养路径研究

李 维

(长沙南方职业学院, 湖南 长沙 410006)

摘要: 当今时代正处在全球化和信息化共同发展的大环境中, 金融行业作为国民经济的命脉, 它的发展呈现动态化的趋势。在这一背景下, 金融产品的不断创新和金融市场的复杂化, 导致相应的金融服务与管理行业对于人才的需求也变得越来越多样化。这不仅要求从业人员具有扎实的金融知识理论, 而且对于高职院校金融服务与管理专业的人才培养路径也起到了一定的引导作用。

关键词: 职业核心能力; 金融服务与管理; 校企合作; 人才培养路径

随着金融行业的快速发展, 其行业模式也在不断进行变革, 市场对于金融服务与管理专业人才的需求变得更加多样化。高职院校作为培养金融行业未来人才的主要场所, 其金融服务与管理专业的教育质量和人才培养模式受到了社会各界人士的广泛关注。而在这种情况下, 如何提升学生的职业核心竞争力, 使其能够在不断变化的环境中更好地适应市场需求, 已经成为高职院校急需解决的问题。因此, 在职业核心能力视角下, 对高职金融服务与管理专业的人才培养模式进行深入研究, 分析当前的培养现状和路径, 能够为高职教育提供有益的参考和借鉴。

一、职业核心能力培养的内涵及影响因素

职业核心能力是人们职业生涯中除岗位专业能力之外的基本能力, 它在各种职业环境中都是适用的, 而且在岗位进行变换之后也能够适应新的岗位要求, 这些能力具有普适性、迁移性、延展性和不可替代性, 是可以伴随人们终身的可持续发展能力。具体来说, 职业核心能力包括信息处理、与人交流、解决问题、自我学习、创新革新、数字应用、与人合作和外语应用等多个方面的内容。学生在掌握专业知识和专业技能后, 还会面临职业核心能力与实际就业需求之间的差距问题, 这种差距体现在学生的信息处理能力上, 部分学生的信息处理能力较弱, 很难从繁多且复杂的数据中提取到有效的信息来支持需要的决策; 还有部分学生的自我学习能力和创新思维都存在欠缺, 导致他们很难适应快速变化的相关行业发展情况。同时, 团队合作与沟通能力也是需要重点提升的, 这部分能力的不足会导致他们很难在多元化、高艳丽的金融环境中有效果, 而且这些差距会直接影响到学生解决问题的能力的发展, 使他们很难在复杂多变的金融市场中寻找机遇并应对挑战。因此, 金融服务与管理专业学生的职业核心能力的培养是围绕金融行业实际需求, 为社会塑造具备自主学习能力、信息处理能力、团队合作与沟通能力、创新思维与问题解决能力等多维度综合能力的高素质金融人才的过程。

另外, 影响职业核心能力培养的因素也是多方面的, 包括教育体系的完善程度、家庭和社会环境的影响以及学生个体的主观能动性和自我认知等, 这些因素会直接影响到学生核心能力的培养效果。比如, 课程设置不合理会使学生的职业核心能力培养将难以达到预期效果; 而家庭是孩子成长的第一课堂, 家长的教育观念、教育方式都会对孩子的职业核心能力产生潜移默化的影响, 同时社会环境也会从多个方面限制学生的发展; 在个体主观能动性上, 只有个体具备强烈的学习意愿和自我驱动力, 才能在实际学习和工作中不断提升自己的职业核心能力。因此, 职业核心能力培养的内涵丰富多样, 其影响因素也复杂多变, 在培养职业核心能力的过程中, 需要综合考虑多方面的因素, 制定出科学合理

的培养方案, 以实现个体职业能力的全面提升。

二、职业核心能力培养的现状

在当下金融行业的岗位需求日益多元化的背景下, 其对于金融服务与管理专业学生的职业核心能力提出了更高的要求。一方面学生大部分都面临着金融市场变化带来的挑战, 比如对金融科技的掌握与运用、新兴金融产品的理解和应用等, 这些都会考验他们的专业知识储备和创新能力。另一方面, 金融行业对人才的综合素质要求也变得越来越高的。比如团队合作精神、风险意识和解决问题的能力等都是职业核心能力的重要组成部分。但是部分高校在当前对于核心能力培养的现状尚不能完全满足这些需求。部分学生在校期间也没有足够的实践机会, 因此比较缺少针对理论知识的综合性训练, 导致大部分毕业生在就业市场上的竞争力不足。

三、基于职业核心能力培养的校企合作人才培养模式的必要性

(一) 满足市场需求和产业升级

在不断变化的金融市场中, 行业对于具备高度职业核心能力的专业人才的需求越来越紧迫。这不仅要求学生要掌握扎实的专业知识和专业技能, 同时也要具备团队协作、自我学习和创新思维等核心能力, 从而快速适应产业升级和技术革新的时代变化。而以培养职业核心能力为基础的校企合作的人才培养模式, 能够有效满足市场这一需求。并能够进一步推动产业升级, 促进社会经济的发展。通过和企业深度合作, 高校可以与相关的专业技术人员共同制定人才培养方案, 从而保证教学中所涉及的内容和市场需求是高度契合的, 以此来培养出符合行业标准并具备较高实践经验水平和创新能力的复合型人才。

(二) 促进教育资源优化设置

职业核心能力培养的校企合作人才培养模式, 其必要性还深刻体现在促进教育资源优化设置方面。传统教育模式仍然侧重于讲授理论知识, 从而会忽略对于实践环节和实践技能的提升, 导致整体的教育资源分配不均, 很难全面满足学生职业核心能力的发展需求。通过开展校企合作, 学校可以充分利用合作企业的实际工作环境, 为学生提供相应的实践教学, 并邀请专业技术人员来分享先进技术和行业经验, 将这些教学内容作为重要的教育资源, 来进行补充和拓展。同时企业也可以借助学校的师资力量和科研能力并结合当前学校的教学基础来共同开发符合市场需求的教学内容, 重新构建相应的专业课程体系, 直接培养出符合企业发展要求的人才, 缓解当前企业人才需求压力过大的现状。这种双向互补的教学方式不仅能够丰富学生的学习资源, 还可以实现资源的优化配置, 促进教学资源的高效利用。

（三）提升学生职业核心竞争力

学生的职业核心竞争力在以职业核心能力为培养基础的校企合作人才培养模式中,也能够得到充分地发展和提高。在全球化速度不断加快的背景下,当前就业市场的竞争也十分激烈,因此学生如果只掌握专业知识是不能满足当下企业招聘的需求的。学生还应当具备创新思维、解决问题的能力 and 团队协作能力等强大的职业核心能力。校企合作模式可以让学生深入到企业一线工作岗位当中,直接参与真实的工作项目,使他们可以亲身体验相对应的工作流程,内化所学理论知识,从而在解决实际问题的过程中可以锻炼和提升相应的职业核心能力。通过这种在学习中实践、在实践中学习的方式,能够让学生有意识地理解行业规范,并以此来要求自己,同时他们也可以在这个过程中不断适应职场的环境,以此为基础,在就业市场上也能够展示出更强的竞争力和环境适应能力。

四、高职金融服务与管理专业学生职业核心能力指标体系建立与数据分析

在高职金融服务与管理专业教育中,学生职业核心能力的指标体系的建立也是十分重要的,其数据建立过程可以从核心能力影响因素、挖掘职业核心能力关系模型,以及创建职业核心能力数据分析三个方向进行深入分析。首先,职业核心能力的影响因素涉及很多方面。在一个完整的教学阶段,专业知识是基石,而扎实的金融理论知识和管理技能是学生未来职业发展的基础。同时,丰富的实践和实习机会也可以让学生在真实的工作环境中锻炼并提升自己解决问题的能力。此外,与职业相关的软技能比如沟通能力、创新思维和团队合作等能力也是不可缺少的,这些因素相互作用,共同塑造了学生的职业核心能力。其次,为了深入理解这些影响因素之间的联系,专业教师还需要挖掘并构建职业核心能力关系模型来帮助分析,这一模型可以清晰地展示各种因素之间的内在联系和相互影响。比如,学生可能通过训练良好的沟通技巧来提升团队合作能力;通过积累实践经验学生还可以提升解决问题的能力。以这一模型为基础,教师可以更好地把握学生职业核心能力的发展路径,同时也能为后续教学策略的制定提供有力的支持。最后,教师可以根据职业核心能力关系模型来进一步创建数据分析体系,以此来量化和评估学生的职业核心能力水平。在数据分析的过程中,教师要注意收集学生在学习过程中存在的各项数据,包括考试成绩、实习表现、项目完成度、自我评价和同伴评价等,同时运用统计方法和现代先进的数据分析技术,来全面分析学生的职业核心能力通过这种方式不仅能够帮助教师深入了解学生的学习状态和能力水平,还能为后续提升教学质量提供相应的数据参考。

五、基于职业核心能力视角高职金融服务与管理专业校企合作人才培养路径分析

（一）明确培养目标,清晰职业定位

在以职业核心能力为基础的金融服务与管理专业的人才培养路径中,明确培养目标并清晰职业定位是核心的任务。一方面,学校和企业要精准把握市场对金融服务与管理人才的需求变化,深入一线行业环境,调研金融行业发展的趋势和动向,共同制定出符合行业要求和学生实际学习需求的培养目标。同时这一目标还需要紧密围绕职业核心能力,要让学生在掌握扎实的金融理论知识时还能够培养自身的团队合作能力、自我学习能力和创新思维能力等,以此来适应金融行业的快速发展。另一方面,实现培养目标的重要前提就是明确清晰的职业定位。通过校企双方的通力合作,专业教师可以共同分析金融服务和管理领域中不同岗位

的特点、用人要求、职责要求和晋升路径,以此来帮助学生明确自身未来的职业发展方向,这也有助于学生根据自身的实际个人兴趣、特长和职业规划等内容有针对性地提升相关职业核心能力,为未来的职场生涯能够更加顺利地开展工作打下基础。

（二）加强校企合作,建设实训基地

高职金融服务与管理专业校企合作人才培养策略中,离不开加强校企合作、建设实训基地这一环节。通过深化与金融机构和相关行业的管理咨询公司进行合作,学校能够为学生提供更加符合市场要求的实训平台,从而形成实训基地。同时高职院校还要和企业共同规划和设计实训基地,在其中引入真实的工作环境和实际的业务流程,以此实现让学生在真实的工作场景中学习和实践。通过参与企业的员工培训、参与实际的工作项目并与导师进行交流沟通等方式,学生能够更深入地理解金融服务的运作机制,掌握行业前沿技能,同时还可以引导他们将所学的理论知识运用到实际工作中,提高他们转化知识的能力,还能让他们在实践中锻炼自身的团队合作精神和职业素养,并在实践中不断锻炼和提升自我学习、信息处理、团队合作、创新思维等职业核心能力,这种合作模式也有助于企业提前锁定优秀人才,实现双赢的局面。

（三）深化实践教学,开展技能训练

深化实践教学与开展技能训练是提升学生职业核心能力的核心环节。作为连接理论知识和职业能力的桥梁,实践教学在整个教学过程中有不可替代的作用。教师可以为学生设计贴近行业实际的实训项目,使他们在课堂上就能够在模拟出的工作环境中进行操作练习,为他们提供更多的实践机会。此外,学校还应当积极引入企业优秀技术员工作为企业导师,利用他们丰富的行业经验和实践技术,为学生提供有针对性地指导和帮助,同时也能带领学生开展实践教学,进一步提高学生的实践水平。在技能训练方面,高职院校应注重培养学生的专业技能和综合素质,通过定期的技能竞赛、项目合作等方式,激发学生的学习兴趣 and 创造力,促进其职业核心能力的全面发展。最后,在实践教学的过程中,院校也要培养学生的综合素质,引导其形成正确的职业价值观和职业态度,为其未来的职业发展奠定坚实的基础。

六、结论

在高职金融服务与管理专业的教育体系中,基于职业核心能力视角的校企合作人才培养模式展现出了其独特的优势与必要性,而这一人才培养模式不仅能够有效提升学生综合素质和就业竞争力,还能够为企业和社会输送更多高素质的技能型人才。

参考文献:

- [1] 周正义,邓恩.金融产业转型升级背景下的融合互动校企合作模式探析[J].企业科技与发展,2019(07):89-90+92.
- [2] 罗艳.“1+X”证书制度下金融服务与管理专业人才培养模式研究[J].商展经济,2022(14):119-121.
- [3] 兰紫悠.高职院校金融服务与管理专业教学模式改革探讨[J].科技视界,2021(26):114-115.
- [4] 郭心义.高职金融服务与管理专业“课程思政”探索与实践——以北京农业职业学院为例[J].北京农业职业学院学报,2022,36(04):5-10.
- [5] 李春伶.基于能力培养模式视角下高职金融服务与管理专业实践教学研究[J].质量与市场,2021(18):52-54.

基金项目:本文是院级课题《基于职业核心能力视角高职金融服务与管理专业校企合作人才培养模式研究》(项目编号:23YB03)项目成果。