

新课改背景下的小学数学教学优化研究

殷雨婷

(无锡市融成实验小学, 江苏 无锡 214000)

摘要: 新课程改革的推行, 转变了教师教学观念, 认识到学生主体地位, 并在实践中开展创新工作, 采取科学的教学方式, 帮助学生掌握知识。其中在小学数学教学中, 教师受到新课改的影响, 更加看重学生情况, 根据其特点, 开展多元化教学, 使其积极参与到知识探究中。本文从新课程改革背景出发, 分析了小学数学教学存在的问题, 论述了小学数学教学遵循的原则, 并提出具体的教学优化策略, 旨在提高学生数学素养。

关键词: 新课改; 小学数学; 教学优化

新课改背景下, 为了取得良好的小学数学改革效果, 教师必须贯彻以生为本原则, 重点关注学生发展需求, 并通过设计多种教学方式, 鼓励学生开展合作探究学习。教师通过筛选教学方式, 可以结合学生认知水平, 从而提高学生知识探究热情。同时, 教师依据实践性原则, 使学生获得更多自我展示机会, 并深入挖掘知识, 掌握科学的学习方式, 保障其健康成长。

一、小学数学教学存在的问题

(一) 学生被动学习

在小学数学教学中, 部分教师受到传统教学理念的影响, 过于看重理论知识教学, 对学生能力与素质的发展关注度不足。其中主要采取灌输式教学, 通过知识讲解, 并带领学生分析问题。灌输式教学法导致学生只是被动学习, 数学课堂中学生缺少发言权, 受到这种模式的影响, 学生很容易对教师产生依赖, 很难深入理解正确的学习方式。同样, 在传统课堂环境下, 学生的问题解决能力不足, 很难深入理解问题, 并在遇到新类型的问题时, 学生无法通过自身思考加以解决。另外, 部分学生在学习有关数学公式、概念等基础知识时, 采取死记硬背的方式, 很难深层次理解知识, 无法掌握数学知识的内涵, 受到这种落后学习方法的影响, 学生的知识应用能力不足。

(二) 教学形式固化

教学形式的固化是当前小学数学教学存在的显著问题之一。从小学数学教学角度出发, 部分教师采取的教学形式固化, 首先讲述数学知识, 之后布置数学作业, 要求学生在规定时间内完成, 最后教师批改学生作业, 明确学生实际情况。在这种单一教学模式的影响下, 学生很容易出现厌倦, 学生在数学知识学习中, 无法感受新颖性与趣味性, 缺乏数学学习热情, 造成了实际课堂环境较为枯燥。在实际数学课堂中, 学生遇到较难数学问题时, 很容易出现开小差的问题, 导致实际学习效果较差。新课改背景下, 以生为本理念的落实, 可以设计出符合学生特点的多元化教学, 并提高其综合素养。但部分教师缺乏对该理念的认识, 仍采取传统教学方式, 教学方式缺乏创新, 这种传统教学方式, 导致学生缺乏学习热情, 不利于其数学素养的提高。

二、新课改背景下小学数学教学遵循的原则

(一) 趣味性

基于小学阶段学生的特点, 其在理解实际时, 往往使用简单直接的方法, 思维能力尚未完善。为了提高小学数学教学质量, 教师可以通过趣味性教学, 选择合适元素, 通过刺激学生视觉、听觉等感官, 提高学生知识探究热情。同时, 教师需要精心设计教学活动, 使学生得到良好反馈。借助趣味性教学, 不仅可以帮助学生感受学习乐趣, 还可以提高其知识探究热情。通过趣味性教学, 可以加强师生互动、生生互动, 并优化课堂氛围, 加强学

生的合作交流。总之, 在趣味性原则下, 小学数学的优化, 不仅可以提高学生数学能力, 还可以使其形成积极学习态度。通过遵循以上原则, 学生可以在良好学习中, 熟悉数学知识与技能, 推动数学教学目标的实现。

(二) 学生主体性

在新课程改革背景下, 教师组织数学教学的目标是传授文化知识, 并培养其综合素质, 帮助其适应社会发展, 满足其发展需求。因此, 在数学教学中, 教师通过落实学生主体性原则, 如教学目标的设置、教学任务的调整等, 将学生需求作为出发点, 更好的为学生服务。另外, 数学教学内容与方法需要满足学生认知规律, 并根据其思维基础, 帮助学生理解与吸收知识。教师还可以借助多元化教学, 帮助学生开展数学学习, 并开展全方位指导, 使其在良好氛围中, 提高学生知识水平。

(三) 实践性

数学学科与生活存在密切关联, 在小学数学课堂, 教师需要有意识地培养学生实践能力。教师通过帮助学生将数学知识内化于心, 并灵活使用数学知识, 从而有效解决生活中遇到的各类问题。在小学数学课堂, 教师需要关注讲课活动, 并渗透实践性原则, 结合数学教材, 为学生设计实践性环节。教师还可以融入生活元素, 构建教学情境, 并设置相应案例, 引导学生采取数学知识, 更好的处理数学问题。通过贯彻实践性原则, 学生可以将数学知识融会贯通, 并探究数学规律与模式, 提高学生实践能力。

三、新课改背景下的小学数学教学优化策略

(一) 开展小组合作, 培养集体意识

在小学数学课堂中, 教师通过组织活动, 使学生进行小组合作, 展现学生主体地位的同时, 更好的发挥教师引导作用, 使学生独立思考, 加深对数学知识的理解。小组合作的开展, 可以提高学生学习热情, 并使其在交流与探索中, 体验数学知识趣味性。在学生的合作学习过程中, 小组成员开展协作, 更好地解决问题, 加深对数学知识的理解。教师还可以设置竞争活动, 培养学生团队凝聚力, 满足核心素养教学需求。小组竞争活动的开展, 有助于培养学生集体观念, 帮助其认识到合作与竞争的意义, 形成良好的认知能力。

例如, 教师在教学“两、三位数除以两位数”的相关内容时, 为了培养学生运算技巧, 教师可以开展分组活动, 要求每组学生在规定时间内完成算术任务。在竞争活动中, 哪一个小组想要取得第一, 成员之间不仅需要认真算术, 还需要合理分配任务。如小组内部根据小组学生的算术能力, 进行题目数量与难度的合理规划, 从而更好地发挥出每一个学生的作用, 开展更为高效的做题活动。同时, 小组合作的开展, 使小学课堂更具竞争力, 每一位学生都开展认真计算, 可以培养学生责任意识, 保障其健康成长。

（二）融入生活元素，丰富知识储备

数学知识在日常生活中扮演重要角色，其中小学数学课堂，蕴含的问题与案例往往来源于生活，但在实际的教学中，部分教师没有认识到数学知识与生活元素结合的意义，这些教师知识机械结合教材，进行教学方案的设计，导致教学内容与学生实际生活相脱节。同样传统的灌输式教学法，不利于学生理解数学知识，导致其数学学习兴趣不足。为了帮助学生理解数学知识，教师需要注重教学观念的转变，适时融入生活元素，适当拓展与延伸数学教材知识。教师可以从学生角度出发，选择其生活中熟悉事物，更好的讲解抽象数学知识，加深学生对数学知识的理解。

例如，教师在教学“统计表与条形统计图（一）”的内容时，教师可以通过设置与学生生活相关的任务，引导其调查家庭用水状况，并结合调查结果，进行统计表绘制。在小学数学课堂中，教师可以加强引导活动，使学生仔细分析统计表，并鼓励其表达自身在统计表中收获的各类信息，如平均用水量、每个月支付的水费等。通过以上教学方式，学生不仅可以感受到数学知识在实际生活的应用，并提高其对数学知识的认可与兴致，积极参与到数学学习中。另外，教师通过数学问题，可以构建良好的生活化情境，并进行良好的实践探究，加深其对数学知识的感悟。通过使学生亲身参与体验，可以帮助学生将理论与实践相结合，并在实际生活中，通过灵活使用数学知识。生活化教学的开展，不仅可以提高学生知识探究热情，还可以培养其实践与问题解决能力，同时生活元素的渗透，可以提高教学有效性，为其学习与生活奠定基础。

（三）巧用信息技术，激发学习兴趣

随着信息时代的到来，信息技术广泛应用于教育领域，这些新型教学方式，有助于降低学习难度。从当前小学数学教学实践出发，教师使用信息技术，不仅可以激发学生数学学习热情，使其在数学知识学习中，形成良好的自信心，有效改善学生存在的消极态度。在新时代背景下，小学数学教师需要明确信息技术的应用价值，通过使用信息技术，借助视频、音频等形式，激发学生知识探究热情，使学生形成良好的学习热情，加深其对数学知识的理解，推动小学数学教学目标的实现。

例如，教师在教学“观察物体”的相关内容时，教师可以采取信息技术，将学生喜欢的积木玩具进行立体图形拼凑的过程，更好地吸引学生关注。通过以上活动可以帮助学生进行更好的观察活动，清晰认识到正视图、斜视图等概念。之后，教师还通过真实积木，引导学生开展观察、合作以及交流等活动，并借助信息技术开展辅助，使学生更好地认识长方形、正方形等图形，开展更好的观察活动，认识不同物体，并形成良好的观察物体能力。教师还可以通过信息技术将有关物体的视频展示出来，培养学生立体观念，并帮助其积累物体观察经验。在数学课堂结尾，教师可以开展小结活动，引导学生分享自身的学习收获。通过开展以上活动，可以显著降低学生知识学习难度，培养其立体思维的同时，激发学生数学知识探究热情，帮助学生在兴趣引导下，加深对数学知识的理解，从而构建高效的小学数学课堂。

（四）注重问题导向，优化课堂氛围

当今时代背景下，受到灌输式教学方式的影响，小学数学课堂的互动性不足，主要展现在教师发言，学生的表现较为安静。这种教学环境下，阻碍了学生学习兴致的提升，教师也很难把握学生学习状况。对此，教师可以通过问题导向的方式，使数学课堂更具互动性，鼓励学生积极发言，明确学生知识掌握状况与内心体验。在小学数学改革环节，教师需要关注教学环节，开展优

化活动，从而构建良好学习氛围，提高其知识探究热情的同时，并进行互动活动的合理设计，采取多元化问题，引导学生开展思考，显著提高学习效果。由于小学阶段的学生缺乏自主学习能力，教师采取提问方式开展引导，可以为其指明正确方向。

例如，教师在教学“垂线与平行线”的相关内容时，可以使学生自主设置问题，并开展互动交流，针对问题质疑，其中具体问题“两条平行线之间（ ）最短”，学生之间开展思考，明确了问题答案是垂线。另外，教师可以通过设置趣味性情境，并将学生进行分组，通过数学问题的设置，引导各个小组加以回答，最大程度上提高课堂互动性。在实际教学活动中，教师还需要发挥自身的监督与引导作用，针对学生提出的问题与答案开展分析，当发现问题后，开展针对性指导。

（五）完善教学评价，提升育人效果

在小学数学课堂中，教学评价属于重要组成部分，为了保障数学教学有效性，更好地发挥出数学育人作用，教师需要注重教学评价的优化，构建良好的教学评价体系，开展良好的教学反思工作，并明确教学状况，明确教学存在的问题，从而为后续的教学改革奠定基础。因此，为了提高小学数学教学效果，教师需要根据核心素养，调整育人目标与新课改要求，从而推动科学评价机制的搭建，并通过多元化教学，明确学生实际情况，之后结合新课程标准，针对教学评价内容开展优化调整。首先，注重教学评价内容的丰富。教师需要从学生层面出发，根据其基础能力、学习能力以及知识应用能力等开展全方位评价，加深对学生数学素养的认识。其次，注重开展分层教学评价。教师需要贯彻因材施教原则，并注重评价标准的优化，关注不同层次的学生，开展深入分析活动。如针对数学学习成绩较差的学生，教师可以根据其学习基础，适时降低评价标准，减少学生面临的学生压力，并确保其良好发展。针对数学学习成绩良好的学生，教师可以适当提高评价标准，将综合素养的提升作为目标，引导学生开展知识探究。最后，组织学生开展评价，教师需要了解到学生学习感受，鼓励其表露自身观点，并客观认识数学活动。

四、结束语

综上所述，在新课改背景下，教师需要改善教学方式，打破传统教学的束缚，并通过多元化教学，保障教学效果的提升。其中，教师需要结合时代场景，开展全方位分析活动，判断教学状况，明确当前存在的教学问题，并采取小组合作、生活化教学以及教学评价的优化等方式，改善教学的不足，为学生发展清除障碍。同时，教师通过更新教学理念，不断创新思想，开展素质教学活动，推动高效数学课堂的搭建。

参考文献：

- [1] 卢言娟.教以制动，进而生智——试论新课改背景下的小学数学教学策略[C]//中国陶行知研究会·中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(四).山东省临沂市第三实验小学洗砚池校区;，2023: 3.
- [2] 赵玲燕.探讨新课改背景下的小学数学生活化教学策略[C]//广东省教师继续教育学会·广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(一).甘肃省舟曲县第二小学;，2023: 3.
- [3] 张海英.新课改背景下小学数学教学优化策略探讨[J].新智慧，2022(23): 94-96.
- [4] 历广选.浅谈在新课改背景下优化小学数学教学的策略[J].天天爱科学(教育前沿)，2021(03): 53-54.