

# 高校俄语专业与思政教育的融合研究

## ——以《经贸俄语》为例

葛 艳

(佳木斯大学, 黑龙江 佳木斯 154007)

**摘要:** 基于当前教育形势, 思政教育受到社会各界广泛关注。在高校俄语专业《经贸俄语》教学中开展思政教育, 不仅能紧着新时代教育发展趋势, 也能不断提高学生的思想水平, 同时高校俄语专业教学也能实现全过程育人目标, 促使俄语专业课堂质量得到进一步提高。对此, 本文首先阐述高校俄语专业与思政教育的融合意义, 接着分析高校俄语专业与思政教育融合所面临的困境, 最后以《经贸俄语》为例, 深入探究俄语专业与思政教育的融合路径, 以期能为更多研究者提供有价值的借鉴。

**关键词:** 高校俄语专业; 思政教育; 融合路径

在新时期背景下, 高校俄语专业教师为了在课堂中深入贯彻课程思政, 要将思政教育与教学内容融合到一起。对此, 教师应当及时革新自身的教育理念, 树立高度的协同育人思想, 并对思政教育实施困境展开积极分析, 采取与之对应的策略完善二者的融合路径, 以此提高思政教育在高校俄语专业课堂中的育人价值, 进而真正地培养出行业乃至社会所需的高素质俄语人才。

### 一、高校俄语专业与思政教育的融合价值

第一, 有利于满足学生学习、发展需求。随着经济全球化进程稳步推进, 行业对俄语人才需求量随之提高, 并且对俄语人才提出的要求越来越高, 他们不仅要拥有扎实的俄语知识与技能, 也要具备正确的价值观。这种情况下, 教师在高校俄语课堂教学中开展课程思政, 能够使学生在习得俄语知识、技能的同时, 自然而然地接受思政教育, 这样除了可以增强学生对我国文化的自信心之外, 还能拓展他们的俄语视野, 同时其也能形成好学上进的良好品质, 切实满足学生学习、发展需求, 进而培养出行业切实所需的高素质俄语人才。

第二, 有利于增强高校俄语课堂的育人效果。在当前形势下, 我国与俄罗斯这一国家之间交流与合作越来越频繁, 此情形下, 《经贸俄语》课程受到了广泛关注与重视, 这也要求教师在向学生传授俄语知识与技能的同时, 要注重培养学生的爱国情怀, 引领其树立正确的价值观, 同时确保他们能够正确地看待国际关系, 并主动投身于我国社会经济发展中来。高校俄语专业教师将思政教育与俄语课堂教学有机结合, 加强中国价值观及文化的渗透, 以此保证学生能够树立较强的爱国情怀, 进而促使俄语课堂教学育人效果得到进一步提高。

第三, 有利于提高高校的竞争力。随着高校生源数量的不断减少, 各高校对人才的竞争力在不断加大。而高校俄语专业要想凸显自身优势, 吸引大量的学生选择这一专业, 要不断创新当前的教育模式。此时, 运用思政创新教育模式, 不仅能改善课程教学与思政教育失衡的问题, 还能促使学生发掘课程中存在的思政元素。这样便可在吸引他们关注度的同时, 也能可切实俄语课堂教学水平, 培养出行业所需的高素质俄语人才, 进而使得高校自身的竞争力得到显著提高。

### 二、高校俄语专业与思政教育的融合原则

#### (一) 坚持实事求是原则

当下的思政教育不能专注于抽象理论知识的单一讲解, 只有在与社会现实相结合时才能达到事半功倍的教学效果。当思政教育与其他专业教学融合时, 需要关注课程本身的知识体系以及相应的社会实践, 用真实的社会实践经验来阐述理论, 在实践中检验理论, 而不是依靠理论知识来解释现实世界。只有坚持实事求是、

联系实际、与时俱进的原则, 才能真正发挥出来课程思政的优势与育人作用。简言之, 思政教育与《经贸俄语》课程教学的融合必须以现实为基础, 而不是凭空捏造。

#### (二) 贯彻落实双主体原则

仅仅在课程设计中融入思政元素并不能满足当前高校育人工作的要求, 唯有教师和学生共同努力、协调配合才能促进思政教育与俄语专业教学的紧密融合, 达到1+1>2教育目的。因此对于高校俄语专业教师而言, 应格外注意和谐、愉悦、轻松课堂气氛的营造, 以人为本, 以真诚和信任对待学生, 同时, 要注意对学生进行人文精神方面的熏陶, 这是教师实施课程思政的前提条件。相对应的, 学生也要尊重老师, 思想方面应与时俱进, 态度要积极, 更要有进取心, 同时脚踏实地。在教学中, 师生之间应尽量保持及时的情感交流, 良好的师生关系和健康的课堂氛围对思政教育开展与实施有积极作用。

### 三、高校俄语专业与思政教育融合所面临的困境

#### (一) 教材内容学习难度较大

在《经贸俄语》课堂教学中, 教师侧重于运用浸入式教学方式, 并且他们为了提高课堂教学质量, 在选用教材的时候, 教师对俄语原版文章或素材更为青睐。但是现行的《经贸俄语》教材本身内容比较烦琐, 对于不具备一定俄语基础的学习而言学习起来存在一定的困难, 进而制约课程思政在《经贸俄语》课堂教学中的实施效果。因此, 教师应该对教材进行精心挑选, 并且结合学生的实际学情合理地降低学生的学习难度, 进而有机与思政教育相结合, 最终提升二者的融合效果。

#### (二) 教师课程思政意识有待提升

受传统教育理念的制约, 教师的课程思政意识有待提升, 具体表现如下: 首先, 教师对思政教育存在认识不足的问题, 由于未能有效掌握思政育人的内涵, 使得思政教育在俄语教学中的渗透效果不够理想。其次, 多数教师容易被传统教育理念制约, 容易将俄语知识教学、俄语技能培养作为教学重心, 很少会考虑发掘其中所蕴含的思政元素, 进而难以有效提高俄语课堂教学的育人效果。

#### (三) 课堂教学方式有待创新

目前, 由于教师长期受传统教育理念的影响, 会直接向学生灌输俄语知识与技能, 不仅无法促使他们主动对俄语知识、技能展开探究。另外, 俄语以及课程思政包含大量的理论性内容, 如果仍然沿用灌输式教学模式, 致使学生无法将其理解透彻, 难以促使其主动参与到俄语教学中, 进而使得课程思政的育人效果被削弱。因此, 教师需要注重创新俄语课堂教学方式, 通过运用新颖、有趣的教学方式, 充分激发学生的学习兴趣, 进而使得显著提高课程思政在俄语课堂中的实施效果。

#### 四、高校俄语专业与思政教育的融合路径

##### (一) 创设合理教学情境, 引发学生情感共鸣

教学情境, 主要指教师根据教学内容创设与之相应的教学情境, 借助此情境在情感上引发学生共鸣, 促使他们在情境中将俄语知识与技能理解透彻, 进而提高教学活动的有效性。因此, 教师可以借助教学情境在俄语课堂中开展课程思政, 由此激发学生探究课程思政的欲望, 进而确保其有效掌握课程思政与俄语知识。另外, 由于俄语课堂教学有着比较强的实践性, 并且与学生后续的学习、工作有着比较紧密的联系。所以, 在实际教学中, 教师可以与课程内容有机结合, 并依托真实的工作流程, 创设真实的俄语工作情境, 在工作情境中不仅能使学生准确理解、灵活运用俄语知识, 也便于教师通过课程思政引导学生树立正确的职业观。此外, 教师还需结合俄语课堂教学特征, 将知识在工作中应用的场景进行提炼加工, 接着通过图片或视频等形式展示给学生, 引导他们与实际工作相联系合理运用已掌握的专业知识, 在此基础上, 对学生开展职业精神教育, 促使其可以形成比较强的工匠精神。例如在开展“电子商务”这节课的教学时, 教师可以选择为学生创设当下比较热门的电商直播带货情境, 同时在其中也可引入很多俄罗斯的商家选择入驻中国的电商平台并且选择采用直播带货的方式去销售本国的产品, 从侧面揭示了中国在新型电子商务方面的发展成就, 引领学生树立起高度的民族自信心。这样通过合理创设教学情境, 能够引发学生的情感共鸣, 进而提升思政教育在俄语课堂中的实施效果。

##### (二) 应用现代化教育技术, 增强俄语教学吸引力

为了促使学生能够主动参与到俄语课堂教学中, 教师可以应用现代化教育技术创新俄语教学形式, 以此增强俄语教学吸引力, 为高效开展课程思政奠定基础, 进而提高俄语教学的质量。在以往的俄语课堂教学中, 教师通常会将俄语知识、技能直接灌输给学生, 导致俄语教学氛围比较枯燥, 对开展课程思政是不利的, 继而影响了学生的学习效果。随着现代化教育技术高速发展, 教学手段朝着多元化方向发展, 比如微课教学法、线上课堂等, 在俄语课堂教学中应用现代教育技术, 能使教学氛围更具趣味性, 同时也能保障俄语教学与课程思政实现有效融合, 不断提升学生的思政水平。例如, 在实际教学中, 教师便可根据俄语课堂教学内容, 应用线上线下混合式教学法去提升思政教育的融合效果。首先, 教师可以借助线上平台, 向学生去介绍中俄两国在“饭店 餐饮”方面存在的差异, 并在讲解过程中渗透课程知识, 使学生掌握相关的知识、技术。其次, 线上教学结束后, 教师可以根据俄罗斯与中国之间存在的饮食文化差异, 举办文化差异辩论大赛, 以此强化学生记忆和认知本节内容的效果, 并使其明确中俄文化之间的差异, 以此实现以赛促教的教学目标, 进而促使学生实现健康发展。

##### (三) 开展俄语实践活动, 内化课程思政育人效果

在俄语课堂教学中, 教师可以利用课余时间开展实践活动, 这不仅能提高学生的实践能力, 还可以增强其学习体验, 促使他们有效内化课程思政。另外, 相比于其他活动, 专题实践活动更具特色性, 可以有效检验学生的学习效果。在开展实践活动前, 教师根据俄语课堂教学内容与进度, 选择适宜时间开展实践活动, 促使俄语课堂与课程思政有机融合, 这样便可在实践过程中切实提高学生的思政水平。除此之外, 要举办形式多样的实践活动, 比如: 室内拓展讨论、课外实践活动, 实训基地实践活动等形式, 以此充分调动学生的积极性。例如在开展“经济技术合作”这节课的教学时, 教师可以组织学生中俄两国在经济技术合作方面的模拟实践活动, 鼓励学生分别扮演中俄两国企业的负责人, 然后借助所学的俄语知识以及经济技术合作相关课程知识点进行模拟谈判, 在具体的交流与谈判过程中学生可以加深对相关知识的了

解, 同时也更加清晰地了解到合作谈判的重要性。这样, 教师通过开展实践活动, 便能将思政教育有效融入俄语教学中, 不断增强学生的体验感, 进而促使他们的思政水平得到显著提升。

##### (四) 营造良好思政氛围, 建设有益校园文化

环境是影响学生学习俄语语言与技能的重要因素之一, 营造良好的思政教育氛围、有益的校园文化, 对提高学生俄语技能、语言能力起着比较深远的意义。因此, 在高校俄语课堂教学中, 要想提高俄语教学质量、课程思政实施效果, 教师便可营造良好的学习氛围, 促使课程思政与俄语教学有机结合, 这样, 可以在提高学生俄语水平的基础上, 引领其树立正确的价值观。例如: 除了在课堂教学中, 教师运用教材中的思政元素开展课程思政外, 也能借助俄语社团、俄语角等方式, 引导学生在实际的社交场所用俄语谈论时事等, 也能组织学生以“讲好中华文化”为主题开展俄语演讲竞赛, 鼓励学生用心观察生活, 感悟生活。例如, 学生可以将我国传统节日作为演讲素材, 学生可以将搜集到的素材翻译成俄语, 并撰写演讲稿, 这样在提高学生俄语水平的同时, 也能增强学生对我国本土文化的认同感, 厚植爱国主义情怀, 树立国际文化视野, 进而有效提高课程思政实施效果。

##### (五) 健全教学评价体系, 提高课堂教学有效性

《经贸俄语》课程是高校俄语专业选修课, 承载着为社会培养具有扎实国际经贸能力的复合型人才的重任。在《经贸俄语》教学中融入思政教育, 不仅可以提高教师的思政素质, 而且可以提升学生的政治觉悟和爱国情怀, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。第一, 要对学生进行职业规划指导。《经贸俄语》课程的最终目标是培养具有扎实的国际经贸能力的复合型人才, 这就要求学生不仅要掌握基本知识, 还要了解中国和俄罗斯之间的贸易现状及前景, 了解中俄两国文化和历史, 要有较强的跨文化交际能力。因此, 《经贸俄语》课程应注重对学生职业规划能力的考核, 通过实践考核方式评价学生是否了解中国和俄罗斯两国之间贸易现状及前景、是否掌握中俄两国文化和历史、是否具有较强的跨文化交际能力。第二, 要把思政教育融入课堂教学中。在课堂教学中要以学生为中心, 在授课过程中, 教师可以结合思政教育内容进行授课。例如, 讲解“中国制造”时, 可以将“中国制造”与“中国速度”“中国质量”相比较; 讲解俄罗斯文学作品时可以通过所学到的俄罗斯文学作品和历史故事来解读中俄两国文化和历史等。通过构建完善的评价体系, 可以使教学评价更具科学性, 进而准确评价学生的学习表现, 进而使得俄语课堂课程思政建设更具针对性。

#### 五、总结

总而言之, 高校俄语课堂教学要想顺应时代发展趋势, 教师应该在俄语课堂教学中落实课程思政理念, 以此提高俄语课堂的育人性。对此, 高校便能从以下环节着手: 创设合理教学情境, 引发学生情感共鸣; 应用现代化教育技术, 增强俄语教学吸引力; 开展俄语实践活动, 内化课程思政育人效果; 营造良好思政氛围, 建设有益校园文化; 健全教学评价体系, 提高课堂教学有效性, 进而切实提高俄语课堂教学的质量。

#### 参考文献:

- [1] 梁爽, 杨娟娟. 课程思政教育在高职俄语教学中的策略初探[J]. 科教导刊, 2021(20): 108-110.
- [2] 沈愈, 朱尔果, 唐若玥. “互联网+”背景下高校课程思政建设路径探析——评《高校思想政治理论课程建设研究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(08): 2536-2538.
- [3] 梁超. 融入课程思政的高职俄语课程考核评价体系构建研究——以综合俄语课程为例[J]. 现代职业教育, 2021(35): 71-73.