

高职院校继续教育改革发展模式研究

郑 晗

(南京工业职业技术大学, 江苏 南京 210023)

摘要: 随着各行各业的升级转型, 以及人才市场竞争的不断加剧, 人们对高水平高职继续教育的需求日益增长。高职院校与相关教师需要着眼于高质量发展, 推进继续教育改革, 从而提升其教育效果与社会认可度, 满足人们对新技术的学习需求。基于此, 本文首先分析高职院校继续教育发展特征, 及其影响因素, 而后从不同角度入手提出可行的改革发展模式, 以期各位同行提供参考。

关键词: 高职院校; 继续教育; 改革; 发展模式

作为我国职业教育体系的重要组成部分, 高职教育在培养技术技能人才方面发挥着十分重要的作用。近年来, 国内外环境急剧发生变化, 各行各业纷纷谋求升级转型, 人才市场竞争不断加剧, 对能够直接上岗的, 具有精湛技艺的技术技能人才的需求量快速提升。在此背景下, 传统高职教育已然难以满足市场对技术技能人才的多层次、高标准要求。高职院校与相关教师需要通过推进高职院校继续教育改革, 激发其内生动力, 提供高质量教育服务, 加大对各个领域技术技能型人才的培养力度。

一、高职院校继续教育发展特征

(一) 以满足社会与个人需求为导向

高职院校继续教育以拓展、补充、更新教育者原有知识体系, 提升其综合素质, 帮助其更好地适应岗位要求为基本目的。故而, 高职院校继续教育发展需要始终突出满足社会与个人需求的导向性。社会与个人需求, 是促进高职继续教育向前发展的力量源泉和目标追求。进入新时代之后, 各行各业升级转型步伐加快, 促使职业结构、技术结构、产业结构快速发生变化。高职教育作为为各行各业提供技术技能型人才的特殊教育形式, 需要主动迎接这种变化, 通过继续教育提升人们的主动调控、智慧抗压、及时应变能力, 以及专业技能水平, 从人才层面保障社会的科学、健康、持续发展。

(二) 以高质量发展为使命和追求

高质量发展是新时代的本质特征。经济社会的高质量发展, 需要以高质量人才作为支撑。高质量人才的培养离不开高质量的教育, 高职院校继续教育作为培养技术技能人才的一种形式, 应具备高质量发展特征。高质量发展是包括高职院校继续教育在内的, 社会各项工作需要完成时代任务, 是其发展的方向性指引。高职院校继续教育需要向高质量发展谋求转型升级, 培养与社会需求相适应的高质量技术技能人才。也就是说, 坚持高质量发展是高职院校继续教育的使命和追求, 它需要在市场需求的驱动下, 通过多元化教育模式与质量保障体系建设, 不断提升自身教育服务能力, 为社会培养出大量高素质的应用型人才, 为经济社会的发展提供坚实人才基础。

二、高职院校继续教育发展的影响因素

(一) 教学质量与教师能力

教学质量与教师能力, 是影响高职院校继续教育发展的核心因素。为了实现高质量发展, 高职院校需要加强教师队伍建设, 提升教师专业能力与教学水平, 确保其教学质量达到相应标准。

(二) 专业设置与市场需求

追求继续教育高质量发展过程中, 高职院校需要广泛了解行业发展趋势与市场需求, 以相关信息数据的分析结果为支撑进行专业设置, 从而保证所设专业、课程与市场需求保持高度匹配性,

能够充分满足学员当前就业需求。

(三) 教育资源与支持

教育资源与支持, 是影响教师教学质量, 决定高职院校继续教育发展进程的关键性因素。继续教育发展过程中, 高职院校要为教师提供充足的教育资源, 以及相应的支持, 比如实践实训基地、教材教具、教学设施等, 以提升其教学实效。

(四) 学员评价与口碑传播

品牌建设是高职院校继续教育高质量发展的重要保证, 学员评价与口碑是推进高职院校继续教育品牌建设的重要途径。故而, 高职院校需要重视学员意见与建议, 并借助有效沟通与反馈机制对其进行收集, 从而对继续教育服务内容、形式进行针对性调整, 提升学员满意度, 逐渐形成良好口碑效应。

三、高职院校继续教育改革发展模式

(一) 重视创新与服务, 提升继续教育质量

1. 增强办学自主性, 促进继续教育的市场化发展

为实现高职院校继续教育高质量发展, 需要扩大继续教育的自主性, 使其在课程设置、人才培养模式构建方面拥有更多自主权。这要求相关部门把教育管理行政转变为宏观行政调控, 在其通过政策引导、方向性指导的基础上, 适当扩大高职院校在继续教育方面的自主管理权, 促进继续教育的市场化发展。比如, 相关部门可以采用适宜的高等院校办学质量监测体系对高职院校继续教育工作的开展进行监督, 并以“服务社会监督”“服务院校办学”“服务政府统筹”三大目标为导向, 为其提供服务, 优化其顶层设计, 促进其综合发展、个性化发展。以高职院校校企合作人才培养模式为例, 相关部门要结合区域经济发展需求、高职院校继续教育发展水平, 出台相关政策, 鼓励和支持校企合作, 为双方合作提供必要的政策保障和资金支持。通过引导、鼓励高职院校与企业建立紧密合作关系, 促使它们共同开展继续教育, 能够实现资源共享、优势互补, 培养出更多符合企业岗位要求新型技术技能人才。

2. 推进办学主体改革, 提高效能和效益

在追求继续教育高质量发展过程中, 高职院校要注重自身制度改革, 优化管理评价监督体制架构, 从而提高继续教育效能和效益。比如, 高职院校可以结合职业教育、继续教育定位, 优化继续教育部门运行机制与管理方法, 鼓励相关教师立足社会要求、市场规律进行教育资源整合; 可以结合自身办学条件, 完善继续教育学院运行机制, 为其配备独立的人事制度、财务管理制度, 设计相应的工作岗位, 从而明确继续教育学院相关教师的职责, 提升他们的服务意识; 可以进一步优化关于继续教育的行政事务办理流程, 并设计相应的奖励机制, 对严格按照办理流程高效完成各项工作的教师进行精神、物质方面的奖励, 以提升其工作效

率与积极性。通过这些措施,高职院校可以实现自身改革,使继续教育部门焕发新活力,实现继续教育效能和效益的有效提升。

3. 提高继续教育教学质量,服务地方经济创新发展

服务经济发展是职业教育的重要职责,高职院校在发展继续教育的过程中,要指向地方经济创新发展需求开发教学资源。一方面,高职院校可以与本地优秀企业合作,开发产教融合人才培养模式,将继续教育范围延伸到企业,提升自身服务企业、行业发展的能力。比如,高职院校可以积极拓展与企业的线上交流平台,增进与企业之间的相互了解,扩宽双方之间的合作渠道。通过线上交流平台,双方可以随时就继续教育活动过程中所出现的问题进行探讨,促使教师在对教学问题追根溯源的基础上开展教学研究、调整教学策略。同时,企业也可以利用云平台将人才需求变化情况反馈给高职院校,为教师的继续教育工作提供依据和建议。另一方面,高职院校可以以产教融合为指导,对专业课程进行模块化构建,使其紧密衔接地方产业发展需求。这意味着,课程体系构建要体现一个专业所设置的不同课程之间的相互配合与分工,要突出地方特色,培养地方产业升级转型过程中所需要的人才。为此,高校需要组建市场调研团队,对本地产业发展情况、人才需求变化进行深入研究,以相关研究结果为依据,充分论证现有课程体系,而后对其进行调整与优化,从而提高继续教育教学质量,强化其服务地方经济创新发展的能力。

(二) 进行“双师型”师资队伍,夯实继续教育发展基础

高职院校继续教育招生范围广泛,包括了退休人员、待业人员、从业人员、学生等多个群体,且需要衔接实际工作岗位,故而对教师开展实践教学的能力提出了更高要求。高职院校需要在开设特色专业的基础上,打造一支“双师型”师资队伍,从而能够夯实继续教育发展基础,提升其教育质量。“双师型”教师不仅具备高学历,掌握扎实专业知识,而且具备一线实践经验,积累了丰富的从业经验、掌握了先进的专业技能,熟知当前企业需要哪些人才、要求人才达到什么样的技能水平。高职院校应注重“双师型”师资队伍,推进师资队伍结构优化,为实现继续教育的高质量发展奠定基础。首先,高职院校应打通企业精英与学校教师之间的互聘渠道,实现教育人才的“引进来,走出去”,促进校企双方在人才方面的流通、互补。比如,双方可以构建协商机制,明确校企员工互聘制度,让人才在教师、员工岗位之间自由“流通”,使每一个人才都能找到最能发挥自身优势的位置。其次,高职院校要定期举办技术竞赛和学术交流活动,为教师、企业精英成长为“双师型”教师创造条件。依托这些活动,企业精英可以尽情展示其在专业领域所积累的实践经验,为高职教师提供学习资料;高职教师可以展示自己在科研、技术方面优势,为企业精英提供智慧支持。

(三) 优化继续教育结构,促进多元化供给

1. 推进行业企业技术技能培训

近年来,各地产业纷纷谋求转型升级,对应用型人才要求标准、需求量都逐渐提升,导致人才供需平衡逐渐被打破。很多企业反映“招不到好人才”,希望高职院校加大优秀应用型人才培养力度。同时,也有不少从业人员反映,找工作困难,“找不到好企业”。在此背景下,发展高职继续教育势在必行。高职院校需要针对企业、产业转型升级过程中、成功后的人才需求,开展行业企业技术技能培训,加大人才供给力度。比如,高职院校一方面可以在深入、广泛了解企业、产业发展人才需求、个体发展要求的基础上,与企业建立合作关系,共同打造高端人才研修培养项目,为个体实

现自我发展,提升专业能力提供相应平台,同时推进教研科技成果的转化,为产业、企业发展提供人才支撑、智慧支持。另一方面,高职院校可以牵头推进项目承包合作制、校企融合等培养模式构建,为企业员工提供多元化、多层次继续教育培训业务。其中,项目承包合作制为企业提供了定制化的培训方案,需要高职院校根据企业的特定需求和项目目标,组建专业团队,打造相应的培训项目,能够针对性解决企业的实际问题,提升其员工的专项技能。校企融合是一种要求校企深度合作培养模式,进一步实现了高职院校与企业教育资源的共享和互补,能够为企业员工参与继续教育提供持续的支持,有助于企业打造适应产业发展、技术精湛的员工队伍。

2. 加强学员自身职业技能培训

在新时代,各行各业发展迅速,人才需求急剧变化,传统的职业教育、学历教育已经难以满足人们学习专业知识与技能的需要。为了帮助人们获得更多自我成长机会,高职院校需要针对退伍军人、待业人员、学生等群体,提供针对性的专项培训,帮助他们掌握与行业、企业需求相适应的职业技能。这些群体通常面临着较大的就业压力,渴望通过提升技能来增加就业机会。高职院校可以不同群体的实际需求,开展诸如计算机编程、会计电算化、美容美发、烹饪等热门行业的培训,并为其提供就业指导和职业规划服务,帮助其了解市场需求,找准自己的职业定位,提高就业成功率。此外,高职院校还可以在继续教育领域推广“1+X”证书制度,将职业技能培训与鉴定进行结合。通过以证教融通为核心,推进职业技能培训认证、行业准入资格认证等工作,高职教育能够完善继续教育体系,为学员提升职业技能、考取相应的职业技能证书创造更多便利条件,促进其就业优势的进一步强化。

四、结语

作为我国职业教育体系的重要组成部分,高职教育在各行各业的升级转型过程中发挥着十分重要的人才供给作用。随着国内外环境发生变化,市场竞争逐渐加剧,各行各业的升级转型需求日益突出,企业比任何时候都需要能够直接上岗的,具有精湛技艺的技术技能型人才。教师需要推进高职院校继续教育改革,发挥其人才培养优势,激发其内生动力,加大对各个领域技术技能型人才的培养力度。具体而言,高职院校和教师应准确把握高职院校继续教育发展特征及其影响因素,而后从继续教育质量、发展基础、多元化供给等不同角度入手提出可行的改革发展模式。

参考文献:

- [1] 张贺. 中职教育改革背景下的高职教育改革路径思考 [J]. 科学咨询(教育科研), 2023(07): 126-129.
- [2] 赵雅倩. 安徽高职院校“双师型”教师培养对策研究 [D]. 安徽建筑大学, 2023.
- [3] 刘行, 丁银花, 田忠平. 乡村振兴战略背景下农业类高职院校创新创业教育改革路径研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(05): 88-90.
- [4] 王文竹. “双高”建设背景下山东省高职教师继续教育需求研究 [D]. 山东师范大学, 2023.
- [5] 岳森. 高职院校构建“1233”终身教育体系路径 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2023, 36(02): 52-55.
- [6] 陆秋. 刍议高职院校学历继续教育学分制改革 [J]. 教育教学论坛, 2021(26): 76-79.
- [7] 陆英杰. 论高职院校学历继续教育的学分制改革 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(07): 62-64.