

小学中低段整本书阅读的支架式教学策略研究

钟 芳

(广东省广州市天河区体育东路小学, 广东 广州 510620)

摘要: 随着“全民阅读”理念的深入人心, 国家义务教育语文课程标准也在持续深化“整本书阅读教学”的内涵。在这一背景下, 整本书阅读不仅仅是一种阅读方法, 它也逐渐演变为学生语文素养培养的重要载体。而支架式教学作为一种高效的教学模式, 它要求教师根据学生的具体情况构建学习支架, 为学生提供帮助和支持, 引导学生在支架的辅助下完成学习目标, 达到预期的学习效果。基于此, 本文对小学中低段整本书阅读的支架式教学策略展开分析和研究, 旨在通过系统梳理与实践探索, 提炼出更加科学、有效的教学策略, 为一线教师提供可借鉴的资源。

关键词: 小学中低段; 整本书阅读; 支架式教学

整本书阅读现如今已成为教师日常教学的一部分, 并且在语文教学领域取得广泛的重视。支架式教学对小学中低段整本书阅读教学具有较强的适切性, 它更加符合新课标对整本书阅读的教学需求, 其教学环节与整本书阅读教学步骤较为吻合, 将其引入到教学实践工作中有助于学生深化对整本书的理解。与此同时, 在大数据时代背景下, 将 AI、人工智能等技术融入到整本书阅读支架式教学中, 有助于创新教学的方式和方法, 增强教学的吸引力。

一、理论概述

(一) 支架式教学

支架原本指的是搭建楼宇所用到的脚手架, 在教育中指的是帮助学生理解知识、解决问题所提出的一种框架, 它具有辅助性的作用。支架式教学也就是“为学生提供一种概念框架, 教师利用这种概念结构将繁杂的学习活动进行分解, 进而将问题的解决引向更深层次, 使学生更好地理解和学习知识, 解决实际问题。”支架式教学实践的应用应基于学生的知识基础、认知发展水平和他们的现实发展状态, 通过构建“脚手架”, 为学生提供学习上的帮助, 且在学生能力达到一定水平时, 适时地减少或移除这种支持。

(二) 整本书阅读

整本书阅读和单篇文章阅读相比较存在较大的差异, 整本书阅读强调整体性的应用, 更加侧重于阅读教材是否具有连续性。和单篇的文章作比较, 整本书涵盖的内容更加丰富, 信息量也更多, 具有更加广阔、系统的思维方式, 能够反映出作者所处的时代背景。

整本书阅读教学更加重视以学生为主体, 注重学生的阅读感受, 教师在整本书阅读教学过程中担任组织者和引导者, 会根据学生的年龄特点设置整体目标, 进而制定教学计划, 帮助学生深化理解阅读内容, 提高整本书阅读能力。整本书阅读教学可以定义为: 以逻辑体系丰富、内容完整、观点正确的文学作品为阅读内容, 教师明确教学目标和教学计划, 引导学生进行自主阅读、合作学习, 拓宽学生的学习视野, 培养良好学习习惯的一种教学活动。在近年来, 整本书阅读也成为语文学科教学的重要组成, 教师的教学指导能够贯穿于阅读教学的整个环节。

二、小学中低段整本书阅读支架式教学的原则

(一) 学生主体原则

支架式教学也就是在教学设计期间, 为协助学生建立知识的系统框架, 教师提出的一种系统、有序的方法, 促使学生深入理解学习框架。在此过程中, 教师应强调学生的学习主体性。首先, 教师应以中低年级学生的年龄特点、认知程度设定整本书阅读教学目标, 制定整本书阅读教学计划, 选择合适的评价方式, 提升学生的学习参与性; 其次, 重视一、二年级学生的学习需求, 为

学生的自主阅读、合作探究提供更多机会, 并让学生强化自我监督; 最后, 充分尊重所有学生的个体差异, 尽管教师的教学对象是小学中低年级学生, 但是因材施教、有针对性地教学有助于学生的发展。教师应根据学生的阅读状态和效率调整月度计划, 进而达到良好的阅读效果。在阅读完成后, 学生应绘制思维导图和读书笔记, 教师应做好相应的指导, 树立正确的教学观, 选择合适的教学支架辅助教学。

(二) 问题导向原则

带着问题去阅读有助于激发小学中低段学生的阅读积极性, 问题冲突也是学生深入思考的前提。以问题为导向开展教学, 有助于学生深入理解问题的本质, 进而找到问题解决的方法, 形成良好的思维能力。教师需要在特定的教学情境中设置问题, 对学生进行启发诱导, 循序渐进地进行提问, 确保问题的难度符合中低年级的认知规律。

(三) 情境驱动原则

教师在小学中低年级整本书阅读教学中应立足于中低年级学生的实际生活和整本书阅读情境, 让学生在阅读过程中发现和解决问题, 建立对文本的清晰认知, 进而明确整本书的阅读框架。因此, 在搭建支架体系时, 教师应根据整本书阅读教学目标引入教学情境, 协调好问题和情境之间的关系, 为学生创设更加合适的阅读情境, 为学生的阅读潜能激发做好充分的准备。在情境创设之中, 教师可以利用大数据、人工智能、AI 等技术开展教学, 为学生创设具有真实性的互动场景, 调动学生的学习积极性。

三、小学中低段整本书阅读的支架式教学策略

(一) 分析学情, 设置支架

学生的学情是整本书阅读教学的依据, 也是确定教学目标和设定教学内容的基础。分析学情应考虑到学生的认知发展水平、知识基础和情绪情感等特征。最重要的就是学生的认知发展特点, 包括言语水平、想象能力、阅读能力等方面。小学中低年级学生和其他学段的学生在认知能力、整本书阅读能力上具有较大的差异, 教师应深入分析低年级学生的学情特点, 在他们的能力范围内进行整本书阅读教学。

例如, 在组织学生整本书阅读前, 教师应为学生列举出几种不同类型的阅读书目, 包括童话故事、历史人物故事、日记类书籍, 让学生思考书目的特点。教师提出问题后, 学生结合自己的阅读经验讨论书目的类型特点。大多数学生对童话类书籍的兴趣浓厚, 也有部分学生认为科学类书籍比较有趣。在此过程中, 教师可以充分了解学生的学习发展需求, 了解学生的阅读兴趣, 并且尊重学生的学习意愿, 选择更具吸引力的阅读书目。

(二) 明确目标, 构建支架

清晰、明确的教学是支架式教学开展的重要支柱, 没有目的

性、方向性的教学目标,则不利于教学工作的开展,不利于制定教学活动和教学任务。为此,教师应充分了解学生的学习发展需求,并根据课程标准的内容以阅读文本的内容和阅读难度为参考依据,明确教学目标,制定不同环节的学习任务,为学生的学习搭建科学的支架。

例如,在学生阅读《没头脑和不高兴》这本书时,教师在搭建教学支架前深入分析课程标准的要求,包括小学阶段的整本书阅读教学必须以激发学生的阅读兴趣、培养学生读书习惯为主要目标,尊重学生的主体地位,注重引导学生自主探究和阅读文本,让学生更好地解决问题,提高阅读能力。随后教师根据《没头脑和不高兴》这本绘本进行深入剖析,这本绘本蕴含着幽默的元素,其中的人物形象刻画得非常生动。教师根据这本书的内容设定教学目标,让学生将绘本故事和我们的实际生活联系在一起。为了实现教学目标设定教学支架,教师设置问题:

1. 这里有几段文字,你们能猜出每一段文字描写的是哪一个人物吗?快来试试吧!

2. 每一个作家的写作风格是不同的。我们把整本书中的7个故事读完了,你能发现任溶溶爷爷的作品在写作上有什么共同特点吗?

教师根据教学目标设定问题式教学支架,进而提高整本书的阅读效率,让学生在支架式教学的支持下找到阅读书目的核心主旨,进而达到预期的学习目标,更好地实现精准教学。在教学中,教师引入多媒体教学资源,在教学指导的过程中配合着图片和文字,让学生回答问题。

(三) 创设情境,调动兴趣

对于学生来讲,学习兴趣是他们积极投入到学习活动中的驱动力。轻松、舒适的课堂情境有助于激发学生的学习动力,让学生获得更加深刻的学习体验。问题情境的创设不仅有助于降低学生对整本书阅读的陌生感,拉近学生和阅读文本之间的距离,为学生的学习指明方向,促进学生深入理解知识。在实践教学中,教师可以引入信息化的教育资源,利用大数据、AI等技术辅助完成教学,为学生营造一个趣味性的学习情境,强化体验和感受。

例如,在学生阅读《小彗星旅行记》这本绘本时,很多学生由于它是一本科学童话而产生了畏难情绪,在阅读过程中难以提起兴趣。为此,教师为学生创设学习情境,让学生完成相应的阅读任务,进而在趣味性的任务中化解负面情绪。包括让学生根据这本书的内容凭着自己的想象画出心目中彗星和宇宙的样子,在规定的时间内完成阅读任务,进而获得相应的阅读积分。教师可以利用多媒体教学资源,为学生展示网络资源中的“彗星”,让学生将自己的想象画面和网络资源中的彗星画面进行对比,增强自身的体验和感受。这种任务有助于学生深入到学习情境中,并让学生相互交流和探索,在互动性的学习中提高学习效率。

(四) 合作学习,交流分享

利用支架式教学理论指导教学的目标在于让学生实现自主阅读、独立探索,同时还能实现合作学习,共享阅读成果。教师应组织小组讨论活动,引导学生结合自身的阅读经验和生活实际,对整本书阅读进行深入的分析,进而在学习交流的过程中获得更多的阅读技能,提高自身的阅读能力。整本书阅读合作学习一般包括两类:一是小组合作解决共性问题;二是小组交流、班级互动分享阅读成果,深入理解文本内涵。具体如下:

一是小组合作解决共性问题。教学支架的构建不仅依赖于教师的精心设计,还源自同伴之间的互助与合作,为学生的学习奠定坚实的基础。学生与同伴的交流有助于他们集思广益,借助整个小组的力量进行发散性学习,进而有效解决阅读中的问题。教

师在教学前需要科学划分小组,让学生以小组为单位完成阅读活动,解决较难的问题。教师在课堂上为学生营造交流探究的情景,进而培养学生的协作能力。

二是班级交流分享阅读收获。独立探索阶段的整本书阅读是学生的个体化学习行为,学生个体理解均有所差异,而交流分享有助于学生开阔思维,将个性化的理解转变为系统性的经验。学生的阅读思维具有较强的独立性特点,其发展方向是单一的,交流互动有助于学生的思维由纵向转变为横向。教师应适时开展阅读分享课程,营造和谐的交流环境,共享阅读成果,促进学生在享受集体阅读成果的前提下深入理解文本的内涵,提高整本书阅读的成效。

(五) 展示成果,综合评价

应用支架式教学指导整本书阅读教学评价时应注意评价主体的多元性,鼓励学生、家长、学习小组参与到评价中。评价的内容也应学生的阅读能力、小组合作探究能力为主,进而实现评价内容的丰富性。评价的方式要多样化,以过程性评价为主。

首先,确保评价主体多元化。新课程标准提倡过程性评价应发挥多元主体的积极作用,尊重学生的主体地位,关注学生的兴趣、能力、学习基础等方面的差异,让学生更好地实现自我评价和相互评价。支架式教学更加尊重学生的主体地位,教学评价的目的在于促进学生的发展,在评价的过程中应促进主体积极参与到评价过程中,通过不同主体视角的反馈,进而实现对学生的自我监管,鼓励学生不断深入学习和思考。

其次,注重评价内容的丰富性。支架式教学评价内容不仅需要包括学生的基础性学习情况,还应包括自主阅读、小组合作、阅读效果等方面的要素,整本书阅读教学则是综合性阅读教学活动,教学评价也需要注重内容的丰富性和全面性。教学评价应注重学生的阅读能力提升情况、整本书阅读习惯养成情况、整本书阅读方法掌握情况、整本书阅读策略构建情况,注重学生核心素养的落实。

最后,注重评价方式的综合性。整本书阅读的目的并不是为了读而教,它旨在让学生养成良好的整本书阅读习惯,提高整本书阅读能力,掌握基本的阅读方法。因此,在教学评价期间,应着眼于整本书阅读的过程,对学生的学习过程进行综合评价,采取诊断式评价、过程性评价、总结性评价相结合的原则,督促学生学习语文知识,透过现象看本质,认识到学生学习过程中的问题。在评价的过程中,教师可以引入大数据评价软件,并将学生的评价数据以图表的形式呈现,进而直观地分析学生的学习情况。

四、结语

综上所述,在小学低段整本书阅读教学中融入支架式教学方法,有助于颠覆传统的教学模式,进而满足学生的个性化发展需求。教师构建与学生知识基础、认知水平相适应的学习支架,有助于为学生铺设一条通往深度阅读的桥梁,并在教师的支持和帮助下克服阅读障碍,享受阅读的乐趣,进而提高自身的阅读能力。支架式教学也强调了撤去脚手架的必要性,促使学生在获得一定能力后自主解决问题,这也培养了他们的良好思维意识。

参考文献:

- [1] 谢芳. 基于支架式教学的小学语文整本书阅读实践策略研究[J]. 名师在线, 2024(17): 44-46.
- [2] 温廷飞. 基于支架式教学理论的小学语文整本书阅读教学研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [3] 陈雅玲. 基于支架式教学的小学语文整本书阅读策略研究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2023(11): 33-35.
- [4] 杨柳. 小学低段整本书阅读的支架式教学策略研究[D]. 杭州师范大学, 2022.