

OBE 导向下“五维创新”与就业指导课的融合研究

陈 春

(湖南高尔夫旅游职业学院, 湖南 常德 415900)

摘要: 就业指导课是高校为了培养学生就业能力而开设的课程课程, 旨在使其可以从容应对未来的就业。本次研究中, 我们尝试以 OBE 为导向, 将“五维创新”和就业指导课融合。融合过程中, 从教师队伍、教学方法、教学场景等方面进行改革, 以健全就业指导体系。文中首先对“五维创新”进行了解读, 随后分析了融合的意义, 最后提出了融合路径, 以供参考。

关键词: OBE; “五维创新”; 就业指导课; 意义; 路径

在当今竞争激烈的社会背景下, 大学生就业指导课程显得尤为重要。基于 OBE 理念, “五维创新”模式为就业指导课程注入了新的活力。OBE 导向强调以学生为中心, 注重学习成果与实践能力的双重提升, 为大学生顺利步入职场奠定坚实基础。本次研究中, 我们提出了“五维创新”模式, 这是建立在多年教学精力基础上提出的一种教学方式, 其与就业指导课的融合有助于课程改革, 将对大学生未来就业产生重要影响。

一、“五维创新”涵义解读

“五维创新”指的是教师合力凝练、教学方法创新、教学场景创设、教学改革评价、教学服务延伸, 这里的“五维”涵盖了教学中的多个方面, 从多维度对教学进行革新。教师合力凝练指的是教师团队以合作的方式开展教学, 共同构建优质的就业指导课程。教师队伍能力的夯实, 能够进一步提升教师专业能力, 借此提高教学质量。教学方法创新指的是教师要跳出传统教学模式的“怪圈”, 勇于对教学方法进行创新, 通过不同教学方式的应用, 激发学生学习兴趣, 使其主动参与到教学中, 增强学习效果。教学场景创设指的是教师根据专业特点、教学内容、学生兴趣给学生构建仿真情境, 学生在这样接近真实的环境下, 实践能力与就业能力也会得到提升。教学改革评价指的是针对就业指导课程开展情况, 不同主体应给出追踪评价, 对学生的表现及时反馈, 促使教学改革更加有效。学生通过教学评价, 对于自身学习情况了解将会更加深入, 为后续的就业课改革做出参考。教学服务延伸指的是除了固有的课堂教学之外, 学校和教师针对就业可以拓展范围, 给学生提供更为丰富的就业资源, 使学生得到学校的强有力支撑, 更有助于学生未来的职业规划。

总体来说, 本次研究以 OBE 理念为导向, 对“五维创新”和就业指导课的融合进行研究, 能够有效提高学生在就业指导课程中的参与度, 尽可能满足学生对就业的需求, 以此满足未来的岗位需求。另外, 对教师合力凝练、教学方法创新、教学场景创设、教学改革评价、教学服务延伸五个维度开展研究, 能对现有的就业指导课程进行优化, 让其与实际可以更加贴合, 且凸显关联性。

二、OBE 导向下“五维创新”与就业指导课融合的意义

(一) 有助于提升就业竞争力

就业指导课程主要是给学生传授就业方面的知识, 提高学生的就业能力, 使其具备就业技能, 这对于学生未来的就业竞争来说, 有着巨大帮助。传统就业指导课程过去更为注重分析就业形势、解读法律法规, 却忽视了对学生创新能力的发展。“五维创新”就业指导课的融合, 能够促使学生形成正确价值观, 培养认知能力, 提升个人专业技能, 同时也可使其了解实践的重要性。从学

生的角度而言, 他们的创新思维与解决问题的能力也会得到提升, 这无疑提高了他们的就业竞争力。

(二) 有助于满足个性化发展

OBE 理念强调学生是学习的中心, 教师应重视学生学习成果与个性化需求。“五维创新”和就业指导课的融合, 对学生个性化发展方面的帮助主要体现在以下几点: 从价值维度上来说, 可助力学生形成正确的职业观; 从认知维度上来说, 学生自我认知能力与职业规划能力会变得更强大; 从技能维度上来说, 提高了学生专业技能与软技能的培养; 从情感维度上来说, 学生自信心与抗压能力可有所增强; 从行动维度上来说, 学生参与实践的积极性和实践能力均可得到提升, 合作意识也会增强。不同维度上对学生的帮助, 将会助力学生寻找到更契合自身的发展方向, 进而达到个人价值和社会价值的统一。

(三) 有助于提升社会适应力

现代社会环境复杂多变, 大学生未来想顺利就业, 不仅要有扎实的专业知识与技能为基础, 还要有较强的社会适应力, 可灵活应对就业中出现的问题。“五维创新”和就业指导课的融合中, 既有对工作情境的模拟创设, 也有对教学模式的革新, 这些都与具体岗位息息相关, 无疑为学生未来就业提供了助力。

(四) 有助于实现三方的共赢

“五维创新”和就业指导课的融合, 涉及到了高校、政府与企业三方, 各方都需要在融合时发挥作用, 形成三方合力。二者的融合, 对高校来说, 可以提高高校毕业生的就业率, 为当地提供输出更多专业性人才; 对政府来说, 可以促使区域经济更好发展; 对企业来说, 可以得到更多创新性人才, 给企业注入新鲜血液。因此, “五维创新”和就业指导课的融合, 突破了对高校单方面的作用, 而是使参与三方都能从中获益。

三、OBE 导向下“五维创新”与就业指导课融合的对策

(一) 教师合力凝练: 构建跨学科协作团队, 共筑创新基石

教学的主体是学生, 而引导主体前进的是教师。就业指导课需要教师既有扎实的就业理论基础, 还要具备对行业发展的敏锐洞察力, 可以给学生就业提供更切实际的指导。教师队伍的专业素养对于“五维创新”和就业指导课的融合, 有着最为直接的影响。基于 OBE 导向, 二者的融合应注重教师队伍的建设, 更要教师形成合力, 共筑创新基石。具体来说, 可以从下列几方面入手: 第一, 明确教师队伍职责。高校根据就业指导课的要求, 组建心理咨询师、职业规划师以及行业专业组成的跨学科队伍。不同的教师负责的内容各有差异, 前提是以发挥自身专业特长为主, 保证能够给学生进行价值引导, 总体上实现互补; 第二, 密切教师队伍的沟通

与交流。教师队伍的稳定和高效需要他们彼此沟通交流,因此学校可以创建相关机制,让教师定期对教学内容进行商讨,共同分享教学经验,商量解决问题的方式。同时,学校还可鼓励教师之间进行跨学科合作,实现不同专业知识的融合;第三,加强教师培训。学校要定期组织培训,给教师传授就业、教学方法或是教学理念方面的先进知识,尤其是要深化教师对于OBE理念与“五维创新”的理解,这是保障“五维创新”和就业指导课融合的基础。

(二)教学方法创新:多元化教学策略,激发创新思维

教师作为课堂教学的指引者,所采用的教学方法对于教学效果有很大影响。“五维创新”和就业指导课程的融合过程中,教学情况多变,教师应根据实际情况,采取多元化教学方式,激发学生的创新思维。具体来说,笔者认为可以从下列几点展开:第一,案例教学法。奋斗在岗位一线的人员,有的有着良好的职业道德,有的有精雕细琢的工匠精神。教师可以从行业历程中选取佼佼者,作为典型案例,和所讲内容结合,将其树立为榜样,让学生向他们看齐,进而培养自己的职业素养;第二,项目教学法。传统教学模式中重理论、轻实践的方式现在已经逐渐显现不足,各行业对于人才的专业技能更加看重。因此,教师可以在就业指导课中明确项目主题,围绕主题设计实践活动,促使学生在探索期间,和小组成员共同完成,通过完成既定任务,提高自己解决问题的能力;第三,角色扮演法。对于学生来说,课上所讲的内容很多都是理论,在实践中应该如何应用对其是个难题。为此,教师可以在课上采用角色扮演的方式,让学生互相配合扮演不同的角色,感受各岗位的工作内容和特色,了解职业特色,使其未来就业中可以尽快适应职场环境。

(三)教学场景创设:沉浸式学习环境,增强职业认知

教学场景的创设,可以给学生了解行业动态的契机,能够有效提升学生职业认知与情感投入。由于部分专业课程的内容比较抽象,尤其是一些工科类内容,学生想象力和专业基础不足,就会导致无法深入了解。为此,教师就可借助现在发达的虚拟现实技术、AI技术等,给学生创设情境。例如,教师利用虚拟现实技术,给学生营造职场环境。学生只需要佩戴VR设备,就可陷入身临其境中,其中学生可以看到面试现场、办公环境或是项目团队构件等。AI技术可用来对场景进行渲染,其还能结合学生专业背景和兴趣,对场景内容进行调整,增强学生的个性化体验。另外,学生身处教师创设的情景中,可模拟面试场景,然后根据面试中的问题,进行团队讨论,进而积累相关经验。AI系统还会对学生的表现进行实时评估与反馈,帮助学生识别自身优势与不足,并给出针对性的改进建议。除此之外,VR技术和AI技术创设的情境下,系统可以感知到学生的情绪变化。教师参考系统提示,及时给学生进行疏导,使学生能够以积极的心态面对实践挑战。通过这一创新实践,该高校不仅有效提升了就业指导课的教学效果,还为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。

(四)教学改革评价:多维度评价体系,促进持续改进

教学评价是教学全过程的最后一个环节,同时也是检验教学效果的手段之一。基于OBE成果导向,教师应该重构多维评价体系,以此对学生的综合素质进行体现。具体来说,可以如下展开进行改革:第一,明确评价标准。结合“五维创新”要求制定明确的评价标准,做到公平、更公正。教师不但要注重学生学习成果积累,还应该注意他们的价值观、行动力等方面的表现;第二,

采取多元化评价方式。评价中,教师可以采用自我评价、同伴评价、教师评价等方式。多元化评价方式能够充分体现学生的学习情况,教师还可为后续的教学计划制定奠定基础;第三,注重过程性评价与终结性评价结合。既要关注学生的学习结果也要关注他们的学习过程和成长轨迹;第四,建立反馈机制。将评价结果及时反馈给学生和教师。帮助学生了解自己的学习情况和改进方向;帮助教师发现教学中的不足并优化教学策略。

(五)教学服务延伸:全方位服务体系,助力学生成长

教学服务的延伸是保障“五维创新”与就业指导课融合效果的重要环节。通过构建全方位的服务体系可以为学生提供更加全面和个性化的支持。具体来说,从下面几点进行延伸:第一,就业指导服务中心。建立专门的就业指导服务中心为学生提供个性化的职业规划咨询和就业指导服务。包括简历制作指导、面试技巧培训、职业规划方案设计等内容;第二,校友网络与职业导师制度。建立校友网络和职业导师制度邀请校友和行业专家为学生提供职业指导和资源支持。通过校友的分享和经验传授可以帮助学生更好地了解职场环境和市场需求,职业导师的指导可以帮助学生明确职业方向和发展目标;第三,创新创业教育与实践。开展创新创业教育和实践活动激发学生的创新意识和创业精神。通过创新创业项目申报、创业竞赛参与等方式培养学生的创新思维和实践能力;通过创业孵化园等平台为学生提供创业支持和资源保障;第四,心理健康教育与辅导。关注学生的心理健康问题提供心理健康教育和辅导服务。通过心理健康讲座、心理测评与咨询等方式帮助学生缓解就业压力、调整心态以更加积极和乐观的态度面对职场挑战。

四、结束语

综上所述,“五维创新”和就业指导课的融合对于课程改革有一定的助力,这也是就业指导课程体系不断完善的有效方式。文中对“五维创新”进行解读后,指出了二者融合的意义,最后提出了具体融合路径,即教师合力凝练、教学方法创新、教学场景创设、教学改革评价、教学服务延伸,希望通过多维举措,提升学生的就业能力。

参考文献:

- [1] 王璐璐.平台经济背景下就业权益保障意识融入高校就业指导课程路径研究——以郑州工商学院为例[J].现代商贸工业,2024,45(15):232-234.
- [2] 许琛,钟秋明.高校就业指导课程强化大学生职业适应力培养的意义、现状及路径[J].中国大学生就业,2023(11):64-71.
- [3] 陈荣桂,陶林.高校就业指导课教学的反思与改进——基于江苏六所高校的调查[J].现代交际,2022(06):90-97+123.
- [4] 陈栗刚,刘伟雄,李圣清.重大疫情影响下的地方高校就业指导课程实践教学探索——以湖南工业大学电气与信息工程学院为例[J].产业与科技论坛,2020,19(24):165-166.
- [5] 周新胜,李璐.思政元素在高校就业指导课程中的渗透路径及效果分析[J].河北北方学院学报(社会科学版),2020,36(05):94-97.

本文系:2023年湖南高尔夫旅游职业学院校级课题“基于OBE理念的五维创新的学生就业指导课堂有效参与性研究”(课题编号:XJKT23-01)的研究成果。