

中华文化认同嵌入高校思政教育路径研究

黄青青

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510560)

摘要: 中华文明璀璨独特, 激励着一代又一代中华儿女奋勇向前、持续创新, 新时代将中华文化认同与高校思政教育融合, 是推动高等教育发展的关键路径。进入新时期以来, 培养大学生中华民族共同体意识, 成为众多高校关注内容, 为了实现这一目标, 高校和教师需立足实际, 以文化认同教育为切入点, 构建全新思政教育体系、创新人才培养模式, 逐步强化学生对中华民族、民族团结以及中华民族共同体的认同, 助力学生成长为新时代人才。本文就中华文化认同嵌入高校思政教育的路径进行研究, 并基于现实研究提出相应的对策。

关键词: 中华文化认同; 嵌入; 高校思政教育; 路径; 研究

新时代, 在全球一体化进程加剧的全新教育背景下, 加强文化认同教育既是高校完善自身人才培养体系、也是明确文化传承职能的必然要求。中华优秀传统文化有着极为丰富的内涵, 弘扬中华优秀传统文化应侧重于弘扬优秀的民族精神、积极的人生价值观与创新的思维方式三个层面, 因此高校思政教师应深入分析优秀文化传承价值、文化认同教育的实质, 并通过明确文化传承教育地位、提升教师育人能力、构建文化渗透环境等方式, 进一步体现优秀传统文化传承的价值, 切实提升人才培养质量。

一、中华优秀传统文化的价值概述

(一) 中华优秀传统文化彰显文化自信

文化是一个国家发展的命脉以及灵魂, 也是一个民族的文化软实力, 现阶段国家的繁荣昌盛、长远发展与文化传承有直接联系。中华上下五千年沉淀了数以万计的优秀传统文化, 其作为我国的无价之宝, 是我国持久发展的不竭动力, 且中华优秀传统文化能够更好地彰显我国文化自信, 树立我们底蕴深厚的文化大国形象, 这些内容在教育领域有重要价值。例如, 自强不息、廉洁、修身等具有民族特色的时代价值, 是中华文明得以传承至今的关键所在, 同时也是中华儿女坚定文化自信的底气, 且这些内容也是高校思政教育落实德育教育、立德树人的重要内容, 能够进一步满足学生综合发展需求。不仅如此, 中华优秀传统文化也有极强的开放性、融合性, 在发展过程中融会贯通, 持续体现我国传统文化的自信以及价值。

(二) 是马克思主义中国化的重要载体

马克思主义基本理论具有一定科学性和引导性, 经过引入以及多年发展, 马克思主义与中华优秀传统文化得以有效融合, 且在这一过程中中华优秀传统文化为马克思主义理论提供了良好的文化环境。进入新时期以来, 我国十分重视文化传承以及创新发展。如: 和平统一体现了马克思主义理论的价值、可持续发展彰显“天人合一”的传统文化理念。将这些内容与高校思政融合, 能够进一步丰富教育内容, 逐步树立大学生文化传承意识、激发爱国情怀。

二、中华文化认同的实质

文化的民族性是指文化在特定的民族群体中所表现出的独特性, 其反映了这个民族共同的民族意识和精神追求。这种文化成为民族的精神象征, 使得民族成员在文化认同上达成共识, 形成相同的价值观和意识形态。文化认同是国家认同和民族认同有机结合的最佳途径, 它不仅是一种表面的归属感, 更是一种深层次的、内在的认同感。中华文化认同的核心在于对中华民族共同体的价值认同。这种认同体现了中华文化深厚的文化底蕴和强大的中华

民族精神。中华民族有自己独特的文化和传统, 这些多元文化在长期的历史发展中相互融合, 形成了一个统一的文化体系。这个体系主要由文字、技艺、艺术、哲学等构成文化基因, 这些基因深深植根于每个民族成员的心中, 成为最深层次的认同。文化认同是衡量一个国家文化软实力的重要指标, 也是建设文化强国的关键所在。它不仅是民族团结的根基, 更是国家安定的灵魂。只有在文化上达成认同, 才能在情感上产生共鸣, 从而形成强大的民族凝聚力。这种凝聚力如同血浓于水的亲情, 是实现民族团结和祖国统一的重要基础。实现中华民族伟大复兴的中国梦, 在很大程度上依赖于在中华民族共同体意识下对中华文化的认同。这种认同不仅仅是对历史和传统的尊重, 更是对未来的期许和追求。

进入新时期以来, 全球文化不断交流、融合, 这为中华文化认同教育提供全新发展方向, 同时也使得思政教育存在发展限制。西方的思想文化和意识形态不断渗透到我们的生活中, 尤其是在年轻一代中产生了显著的影响。许多大学生在不知不觉中开始崇尚西方文化, 在高校中开展中华文化认同教育显得尤为重要。通过这样的教育, 可以帮助大学生重塑自我认知, 坚定文化自信。简言之, 中华文化认同教育能够增强大学生的政治觉悟, 提高他们分辨是非的能力, 使他们能够更加清晰地认识到不同文化之间的差异和优劣。通过这种教育, 大学生们能够更加深刻地理解中华文化的深厚底蕴和独特魅力, 从而在内心深处建立起对中华文化的自豪感和认同感。

三、中华文化认同嵌入高校思政教育的策略

(一) 明确中华文化认同教育的地位

中华优秀传统文化蕴含着深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵, 将其融入思政教育之中, 不仅能够显著提升人才培养的质量, 还能进一步完善高校教育体系。在这一全新的教育时代背景下, 我国的高等教育机构应当积极顺应时代发展的潮流, 注重在育人过程中对传统文化的传承与渗透, 充分挖掘和发挥中华优秀传统文化的教育价值, 明确其在教育中的引导地位。

因此, 学校在发展过程中, 应当引导校内的思政教师打破传统思维的束缚, 鼓励他们深入学习和了解更多的传统文化知识。通过这种方式, 教师们可以进一步拓宽文化教育的途径, 切实发挥文化认同在学生综合素质发展中的引导作用。另外, 学校在组织各类教育活动时, 需要明确学生在综合发展方面的需求, 积极引导大学生去弘扬和继承中华优秀传统文化。通过这样的教育实践, 使学生能够树立起良好的民族意识, 培养他们讲求谦敬礼让、诚实守信、表里如一的品质, 从而强化学生的道德修养, 提升他们

的道德素养。同时,通过精神理念的培养,推动大学生在道德、智慧、情感等多方面更好地成长与发展,使他们成为具有优秀道德品质的社会主体。这样,高校不仅能够发展过程中明确中华优秀传统文化的教育地位,还能够为后续的育人活动顺利开展提供坚实的保障。这不仅有助于培养出更多具有深厚文化底蕴和高尚道德情操的优秀人才,也为中华民族的长远发展注入了强大的精神动力。

(二) 完善中华文化认同教育体系

在当前教育背景下,思想政治课是高校弘扬中华文化、树立学生正确价值认知的关键路径,同时也是学校践行立德树人的主要手段。现阶段中华文化认同内容已初步融入部分教材章节中,而教师在开展相关的教学活动时,需要进一步整合爱国主义、中华文化相关的元素,例如教师可引导学生分析民族历史文化、优秀人物等,在课堂教学中弘扬民族精神,使学生深入体会中华文化认同对增强民族凝聚力的关键价值,从而引导学生将这些内容内化于心、外现于行。此外,在育人过程中教师需要创新教学模式,不能简单讲解相关知识,例如教师可借助线上平台、VR技术等再现我国运动员在巴黎奥运会的精彩表现,也可讲解我国运动员服装上的文化元素,向学生展示“自信开放、追求卓越”的奥运精神,从运动舞台中感悟中国力量。此外,教师也可给学生充足的探究、分析空间,围绕“宣扬民族精神,争做时代新人”这一主题,让学生收集优秀人物及其事迹,通过这一方法引导学生自主承担复兴中华文化的重任。不仅如此,教师也要结合学生专业,构建长效发展机制,立足专业规划与设计,在人才培养方案中适当引入中华文化认同的思政教育元素。例如,针对财会类专业教学,教师可引导学生深入探究道德与利益,引导学生树立“见利思义”的意识,应坚守道义优先的价值观与服务意识;针对监测工程类专业学生,可融入“生态文明”的教育元素,逐步提升学生对中华文化的认同感。

(三) 打造中华文化认同的优秀校园环境

围绕中华文化认同打造良好的校园环境,可进一步提升思政教育的针对性和有效性。首先,重视外部环境建设的思政教育引导价值。例如,围绕书香校园建设,长廊的设计可以采用艺术化的浮雕、图片和文字,展示一些古今中外的名人故事、名言警句等主题,通过这些生动的形式宣传中华民族博大精深的优秀思想、传统美德和人文精神追求。这样的设计展现了学校对中华文化知识的重视,利于学生在文化熏陶中完善自身认知。其次,重视校史的传承。实际上,校史是对一所学校发展历程的深刻总结,其记录着学校的发展历程。在校史馆的建设规划中,应重点展示学校在创建和发展过程中那些为学校作出突出贡献的校友和名人故事。通过展示这些校友的事迹,可以拉近与大学生的距离,激发他们内心的光荣感、自豪感和归属感。这样的展示不仅能够增强学生对学校的认同感,还能帮助他们形成正确的世界观和人生观,为他们未来的发展打下良好的基础。此外,在大数据与互联网背景下,学校可搭建线上平台、设立微信公众号,通过学生乐于接受的形式渗透文化教育,培养其创新创业能力和理念;学校开展中华优秀传统文化知识竞赛,强化师生的参与与自主意识。通过这样的方式,能够进一步强化学校内师生对传统文化知识的理解,进而构建新时期下的创业文化环境;高校可以通过电视、电影、小说、话剧等艺术形式传播优秀人才的感人事迹,通过这样的方

式让学生了解更多文化,从而引导学生深入理解中华文化认同观念。

(四) 积极开展实践类教育活动

在传统文化渗透视角下,高校教师开展实践教学利于发展学生多元素养以及能力,满足学生综合发展需求。基于此,在素质教育背景下,高校在构建育人机制、挖掘传统文化元素的基础上,应积极开展相关的实践教学,这样能够充分体现学生主体,引导学生在这一过程中不断树立认知、实现自我发展。例如,为了发展学生核心竞争力,并引导学生加深文化认同意识,教师可围绕“乡村振兴下的文化复兴”,开展“挖掘当地传统文化,带领游客了解地方传统文化”的教学活动。首先,在活动开展之前,教师可将学生划分为几个学习小组,每个小组内都有综合能力较强、综合能力较差的学生,以此来进一步提升教学效果。其次,组织各个小组成员对本地的传统文化进行分析,并策划活动方案。活动方案需要有时间、地点、现场支持等内容,为了确保学生实践任务的完成,笔者组织学生在学校内完成学习任务,为学生扮演的“游客”讲解本地优秀传统文化。在整个活动中,学生积极回答“游客”的问题,并整合不同“游客”的旅游文化需求。在完成实践任务之后,笔者组织学生回到课堂,比较去年同期数据,最后进行整合。教师需要将学生的探究结果整合为PPT,让学生分析每个小组的探究成果。例如,学生的旅游文化讲解方案有多种,一些学生积极顺应时代发展,运用抖音、淘宝等软件进行直播,在线上为旅客讲解文化特征,宣传本地文化,为地方传统文化发展注入新鲜活力。

四、结语

综上所述,将中华文化认同与高校思政教育相融合,是推动高等教育发展的重要路径,同时也是提升人才培养质量的重要措施。中华文化博大精深,源远流长,它不仅包含了丰富的历史遗产,还蕴含了深厚的思想智慧和道德理念。将这些文化元素融入高校思政教育,不仅能够帮助学生更好地理解中华民族的历史和文化,还能够激发他们的民族自豪感和文化自信。通过这种方式,学生能够在学习专业知识的同时,增强对中华文化的认同感与自豪感,从而在未来的社会实践中更好地传承和发扬中华文化。此外,将中华文化认同与高校思政教育融合,还能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在全球化背景下,各种文化思潮相互碰撞,大学生作为国家未来的栋梁之材,需要具备辨别是非、抵御不良文化侵蚀的能力。通过深入学习和理解中华文化,学生能够更好地把握文化发展的正确方向,坚定文化自信,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 李晓晖. 中华优秀传统文化嵌入高校思政教育路径探析[J]. 大学, 2020(28): 110-111.
- [2] 别楠楠. “大思政课”视域下中华优秀传统文化融入高校思政课教学的现状探究[N]. 河南经济报, 2024-01-20(009).
- [3] 衣永红, 孙忠良. 高校思政课强化中华优秀传统文化认同教育的时代价值与实施策略[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2023(03): 49-53.

本文系2024清远市哲学社会科学规划课题:新时代文化认同视域下大学生中华民族共同体意识培育研究——以清远职教城实证研究为例课题编号:QYSK2024028的成果之一。