

# 高职院校课程思政体系的构建分析

戴增辉 李学荣

(上海闵行职业技术学院, 上海 201111)

**摘要:** 高职院校加强课程思政体系建设既是提升高职生思想政治素养的必然之举, 也是进一步提升学校人才培养质量的关键抉择, 具有重要意义。然而, 目前高职院校课程思政体系的构建还存在一些问题, 如内容浮于表面、课程协同不够、教师重视程度不够、评价体系不够明确等, 影响了课程思政育人效果。对此, 本文介绍了“课程思政”的理性内涵与建设意义, 而后又结合这些问题阐述了高职院校课程思政体系构建路径, 旨在有效提升学校课程思政建设与实践能力, 从而更好地助力学生成长成才, 仅供参考。

**关键词:** 高职院校; 课程思政; 体系构建

育人的根本在于立德。为进一步推动高等院校思想政治教育高质量发展, 实现思想铸魂育人目标, 我国教育部等部门先后印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等文件。在此形势下, 高职院校有必要以思政课程为价值引领和基本导向, 积极构建一套各学科与思政课程“同向而行”的课程思政体系, 以响应国家政策的号召。

## 一、“课程思政”的理性内涵与建设意义

### (一) 理性内涵

理性内涵指的是某一概念或某一现象所固有的深层含义和基本特征, 具有鲜明的理性分析特点。具体到“课程思政”, 它既不是一门新开设的课程, 也不是思想政治教育, 而是一种育人理念, 其深层含义指的是将专业课、公共课等非思政课程的教学与思想政治教育结合起来, 旨在促进学生全面发展; 其基本特征体现在三个方面: 第一, 教学目标具有明确性。在“课程思政”理念的指导下, 教师所开展的各项教学活动既要关注学生知识、技能的发展, 又要关注学生价值观念、道德素养的培养, 从而将学生培养成为“德技兼修”的高素质技能型人才。第二, 教学内容具有整合性。“课程思政”理念强调非思政课程教学内容与思政课程教学内容的有机渗透与整合。不过, 这种整合并不是对教学内容地简单叠加, 而是需要教师能够深入挖掘非思政课程教学内容中的思政元素, 让学生在学习课程知识和技能的同时也能受到思想政治教育的熏陶。第三, 教学评价具有全面性。“课程思政”理念强调教师要从学生对知识的掌握情况、技能应用与提升情况、思想价值观念的形成与发展情况等多个维度对学生展开教学评价。由此可见, 基于“课程思政”理念指导下的教学评价更全面、更有效。

### (二) 建设意义

#### 1. 课程思政建设是提高学生思想政治素养的必然之举

对高职生而言, 他们正处于人生的“拔节抽穗期”, 其三观思想还尚未完全形成, 而他们也出生并成长于现代信息技术高度发达的社会, 非常容易受到外界环境的影响和海量信息的冲击。因此, 对社会阅历尚浅、基础知识储备相对欠缺的高职生而言, 怎样正确辨别那些蜂拥而来的信息的真伪、优劣, 是一个巨大的挑战。对此, 越来越多高职院校开始采取相应措施, 旨在通过加强思想政治教育改革, 提升学生思想政治素养, “课程思政”建设便是其中一项重要举措。“课程思政”其实是对思政课程的有效延伸与拓展, 如果将思政课程当成一个“点”, 那么课程思政就是一个“面”, 二者协同推进学校课程育人工作的开展。在“课程思政”理念指导下, 教师不论是开展专业课教学还是开展公共课教学, 都要积极挖掘自己所教授课程的思政元素, 充分发挥思政课程这个“点”的引领作用, 从而实现对课程思政这个“面”的有效推广。如此一来, 学校和教师对学生思想政治素养的培养

就不再只局限于思政课程这一个方面, 而是拓展到了其他非思政课程教学工作当中, 不失为提高学生思想政治素养的必然之举。

#### 2. 课程思政建设是提升学校人才培养质量的关键抉择

高职院校以“课程思政”理念为指导培养各类人才, 可以有效改善高职院校传统人才培养模式中“重理论知识传授和技术技能训练”的教学问题, 有利于构建价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的新型人才培养模式。这样做, 一方面可以促使学校贯彻落实“立德树人”根本任务, 另一方面可以促进各类课程与思政课程同向而行, 是实现“三全育人”目标的重要手段, 也是从整体上提升学校人才培养质量的关键抉择。

## 二、高职院校课程思政体系构建困境

### (一) 内容浮于表面, 思政元素挖掘不够

内容建设是课程思政体系构建的重要组成部分。但当前高职院校在内容建设方面普遍存在思政元素挖掘不够的问题, 从而制约了课程思政体系的构建。具体表现在以下几个方面: 一是教师对课程思政重点内容的学习、梳理、理解和掌握还不够, 对课程思政内容的研究和设计存在浅表化、重复性等问题。二是在实际教学中, 课程思政内容未能实现全过程覆盖。三是在课程思政教材改革方面, 部分学校对教材的改革力度不够, 存在课程思政内容把关不严等问题。

### (二) 课程协同不够, 教学体系有待完善

目前, 虽然部分高职院校构建了课程思政教学体系, 并着重强调要结合学生专业特点有目的地优化人才培养方案和教学标准, 但思政元素的融入依然存在机械化、重复化、“两张皮”等问题。而且, 在教学实践中, 很多教师不能梳理好各门课程与思政课程之间的协同关系, 从而各学科与思政课程之间的协同育人力度不够, 存在各自为政、相互分离等问题, 不利于协同育人环境的构建。

### (三) 教师重视程度不够, 教学方法单一

教师是课程思政建设的“主力军”, 同时也是学校建设课程思政体系的核心人才保障, 在促进学校内涵式发展方面发挥着重要作用。然而, 就目前各高职院校教师实施课程思政教学的情况来看, 普遍存在以下问题: 一是部分教师对课程思政的认识不够, 认为这是思政课程教师、院系辅导员、班主任的教育任务, 与专业课教师无关, 进而容易导致很多专业课教师更注重专业内容的教学与研究, 而忽略了思政元素的教学挖掘、融合与研究。二是部分教师对课程思政教学方法的研究投入还不够, 缺乏创新, 存在教学方法单一、刻板等问题, 对学生的个性化教学引导也不足, 进而容易导致课程思政吸引力不足。

### (四) 评价体系不明确, 课程思政实效性不足

评价体系的构建是高职院校构建课程思政体系的重要组成部分, 同时也是保障“课程思政”理念有效践行于课堂教学的关键

环节。目前,高职院校建设的评价体系还不明确,课程思政实效性不足,具体表现有以下几点:第一,部分学校虽然针对教学质量制定了相关管理机制,但并未形成相对完善的教学监督评价激励体系,无法激励教师积极主动地进行课程思政研究和思考,这就制约了学校课程思政的建设与发展。第二,过程性评价相对较少,大多都是结果性评价和数据评价,即便部分学校重视应用线上线下相结合的评价方式,但二者结合仍然不够充分。

### 三、高职院校课程思政体系构建路径

#### (一) 加强顶层设计,构建“五位一体”课程思政体系

首先,高职院校要加强顶层设计,坚持以立德树人、德才兼备、三全育人为目标,以社会主义核心价值观为基本导向,积极建立课程思政专门工作室,让工作室对学校各院系的课程思政实施工作提供指导。同时,学校还要积极开发课程思政教学资源库,并做好课程思政统筹规划,确保课程思政相关人力、物力、财力、资源和相关机制能够协调运行。其次,学校要在课程思政专门工作室的指导下,打造一批课程思政示范点或示范基地,以此来由点到线、由线到面地提升学校课程思政教学质量。最后,高职院校要以《高等学校课程思政建设指导纲要》文件要求为指导,积极构建思政育人、专业育人、课程育人、科研育人、实践育人“五位一体”的课程思政体系。不过,这一体系的构建需要学校能够设置更符合自身特色的“一体多元”课程思政目标。其中,“一体”指的是立德树人这一根本任务;“多元”则指的是不同专业结合世情、国情、党情、校情、学情和课情所设置的人才培养目标。

#### (二) 加强课程思政内容建设,做好课程思政显隐性教育

高职院校要根据《高等学校课程思政建设指导纲要》中的课程思政内容重点,加强课程思政内容的系统化梳理和规划建设,确保显隐性教育相统一。首先,学校和教师要紧紧围绕坚定学生理想信念加强相关思政知识的学习,不断提升自身认知,并以“五爱”(爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体)教育为主线,以政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等为核心建设课程思政内容。其次,学校要结合专业对教师进行系统化思政教育培训,让他们通过学习社会主义核心价值观教育、职业理想与职业道德教育、劳动教育、心理健康教育等相关知识,充分意识到专业课教学与思想政治教育相结合的重要性。最后,学校要鼓励教师将课程思政重点内容设计贯穿于课堂教学的全过程,包括授课、师生研讨互动、作业布置、学生毕业论文设计等各个环节,从而促进课程思政内容全覆盖。除此之外,学校还要加强各门课程教材的建设与全面深化改革,并对教材内容进行严格审核和把关,从而为推动课程思政建设提供更多保障。

#### (三) 加强课程思政教学体系建设,促进课程思政深度融合

首先,高职院校要加强对学情、课程思政育人要求等的深入研究,以国家政策文件要求为基本导向,有针对性地对各专业人才培养方案、课程标准等进行修订与完善,并将认真修订后的人才培养方案、课程标准等应用于教学的全过程(如课前、课中、课后),具体体现在课堂教学、教案、教材、作业布置、实践实训等多个方面,从而切实保障课程思政在各专业教学中的融入。其次,高职院校要结合不同的专业特色建设课程思政教学体系,即:以思政课程为理论指导,以专业课课程思政建设为中点,辅之以公共基础课、专业实践课,分类推进课程思政差异化建设,从而更好地促进公共基础课、专业课、实践课和思想政治理论课间的互联互通,最终真正构建起全员、全过程、全方位的课程思政育人体系。而在此过程中,学校还要积极打造课程思政交流平台,为各课程授课教师的交流与分享提供平台。最后,高职院校还要

充分发挥第一课堂与第二课堂相结合的育人优势,为学生营造良好的协同育人环境氛围,从而促进课程思政实现深度融合。

#### (四) 加强课程思政队伍建设,深化课程思政人才保障

高职院校加强课程思政教师队伍建设,是保障课程思政建设与实施效果的关键。首先,学校要加强教师的师德师风建设和思想政治教育,促使他们具有坚定的政治方向和较高的政治素养,从而将其培养成为“又红又专”、品德高尚的好教师。当然,教师自身也要以身作则,坚持以德修身、以德育人。其次,学校要加强对教师课程思政教学能力的培养,不断提升他们对课程思政育人重要性的认识,如此才能够确保课程思政落地见效。具体来看,学校可通过线上线下相结合的专题培训(如教师岗前培训、在岗培训、思政教育理论培训等)、课程思政教学竞赛、科研课题等多种方式来提升教师对课程思政的思考和研究,从而组建一支包含公共基础课教师、公共专业课教师、专业课教师、实践课教师等在内的课程思政协同育人共同体,深化人才保障。

#### (五) 构建课程思政评价体系,促进思政教育提质增效

首先,高职院校一方面要充分发挥互联网的优势,利用大数据、数字校园平台等,积极打造互联互通的线上课程思政评价,另一方面则要通过课程思政专门工作室、教学督导进课堂、学生评价、教师互评等途径进一步优化线下课程思政评价,从而形成线上线下相结合的课程思政评价体系,确保教学评价结果的准确性。其次,学校要注意优化对教师、对学生的考评范围,促进课程思政教育提质增效。具体来看:对教师的评价,学校要对教师思想政治素养、全过程课程思政育人教学能力、课程思政教学方法与教学能力、课程思政教学过程与效果等进行评价。对学生的评价,除授课教师以外,学校还要鼓励企业技术人员、学生自身等参与评价,让他们共同对学生专业素养、职业道德素养、创新创业能力等进行综合评价,从而更好地促进学生知识、技能和素养协同发展。最后,高职院校要建立健全课程思政奖惩考评机制,将课程思政教学工作开展情况、学生满意度、教学效果等纳入评价体系当中,并将其作为教师职业晋升、评奖评优、岗位聘任的依据,从而激励教师不断改进和完善课程思政教学工作。

### 四、结束语

总之,“课程思政”是高职院校培养“德技兼修”高素质技能型人才的重要抓手,其建设和实施都会面临很多新挑战、新难题。对于这些难题和挑战,高职院校可通过加强顶层设计,构建“五位一体”课程思政体系;加强课程思政内容建设,做好课程思政显隐性教育;加强课程思政教学体系建设,促进课程思政深度融合;加强课程思政队伍建设,深化课程思政人才保障;构建课程思政评价体系,促进思政教育提质增效等举措来解决,从而进一步推进学校课程思政建设工作。

#### 参考文献:

- [1] 申惠莲. 高职院校课程思政体系构建与探索 [J]. 辽宁开放大学学报, 2024 (02): 53-56.
- [2] 王涛, 曲铭艺, 王学红. 课程思政跨界协同下高职院校“三全育人”体系构建研究 [J]. 大学, 2024 (09): 47-50.
- [3] 麦影, 游来红. 高职院校课程思政体系构建路径 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2024, 40 (01): 49-54.
- [4] 刘锦峰. 高职院校课程思政质量评价体系构建研究 [J]. 改革与开放, 2024 (01): 65-72.