

小学体育教学中德育渗透现状、问题、对策

付星星

(苏州高新区新升实验小学, 江苏 苏州 215011)

摘要: 随着教育改革深入, 小学体育教学工作应得到进一步优化, 在展开教育活动时, 教师除了要帮助小学生掌握体育知识, 还应重视对德育元素的渗透, 这样能促使小学生在掌握体育知识的同时, 形成较高水平的道德素养、优秀品质, 对小学生未来发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对小学体育教学中德育渗透展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 小学体育; 德育; 渗透

一、小学体育课堂教学中德育渗透的特点分析

(一) 丰富性特点

新课程改革背景下, 对当前小学体育教材进行深入分析后可以观察到, 教材内容中蕴含着丰富的德育元素。诸多体育知识点融入了爱国情怀、远大理想以及对学习的热爱等品质, 这些知识对于德育元素的多样化展现具有显著作用, 并展现出极强的丰富性特征。在进行小学体育教学活动时, 我们应当努力更充分地利用这些德育元素, 以便使小学生在体育课堂中所接触到的德育知识有更深刻的理解。通过这种方式, 可以实现小学体育教学与德育工作的有效互动, 进而提高教育的整体效果。

(二) 生动性特点

从客观实际出发, 为深入推动小学体育教学与德育融合, 实现两者的高效互动, 必须深入研究小学生身心发展规律, 准确把握他们对体育知识的接受能力和认知水平, 从而显著提升育人成效。与其他学科相比, 小学体育教学所蕴含的德育元素具有鲜明的生动性特征。通过学习多样化的运动知识、探究运动项目的发展历程, 学生能够对德育元素有更深层次的理解和感悟, 进而于不知不觉中培养出更高层次的道德情操和综合素质, 有效提升小学体育教学中德育融合的成效。

(三) 隐性特点

在小学体育课堂教学实践中, 我们应通过精心策划的教学内容, 巧妙融入德育元素。这种融入不仅具有显著的教育意义, 而且对于那些德育特征明显的体育项目来说, 操作起来也相对便捷。然而, 在更多情况下, 体育知识中蕴含的“隐性”德育教育内容并不一目了然, 这要求我们具备敏锐的洞察力, 以便挖掘其中的德育情感。因此, 我们必须不断磨砺一双“慧眼”, 以便更有效地发掘体育知识中的德育价值。在小学体育课堂教学中融入德育元素, 有助于学生更深入地理解体育知识, 同时也有助于培养学生的道德品质和团队协作精神。例如, 在教授篮球、足球等团队运动时, 可以引导学生树立团队合作意识, 培养他们的集体荣誉感和团结协作精神。此外, 在教授田径、游泳等个人运动时, 可以鼓励学生勇敢面对挑战, 培养他们的自信心和毅力。

二、小学体育教学中德育有效渗透的现状

(一) 课程设计不合理

在新课程改革背景下, 体育课程作为小学阶段学校教学的重要组成部分, 其设计过程中对德育元素的融合和渗透显得尤为重要。然而, 当前教师在制定体育课程计划时, 尚未充分认识到德育的重要性, 未能将德育元素与体育教学内容有机结合, 这在一定程度上影响了教学效果的提升。实际上, 教师在设计体育课程时, 未能深入分析小学生的实际需求和兴趣点, 导致教学目标设定与学生实际脱节, 存在一定的空泛性。

在体育教学实践中, 由于缺乏明确的德育目标导向, 教师往往将教学重点放在专业理论和知识的传授上, 而忽视了对学生思

想道德建设的引导, 这不利于学生形成良好的德育素养和道德品质。此外, 教师在实施体育课程时, 过于侧重于学生体育技能的提升, 而对德育素养和道德品质的培养关注不足。由于德育设计的不完善, 教师难以将体育课程与德育目标有效对接, 导致学生在体育知识和技能方面虽有所提高, 但在德育素养方面却存在不足, 这不利于学生的全面和谐发展。因此, 我们必须高度重视体育课程中德育元素的融入, 确保体育教学既锻炼身体又培养品德, 为学生的全面发展奠定坚实基础。

(二) 内容安排不全面

当前, 诸多体育课程的教学内容偏重于理论知识的传授, 教师在实施育人职责的过程中, 对于课程内蕴含的优质德育资源的挖掘与分析尚显不足, 未能深入探索体育课程所承载的德育价值, 导致整体教学内容的安排未能全面覆盖。此外, 在教学方式上, 多数教师依旧沿用传统的灌输式教学方法, 这使得小学生在知识探究方面的主动参与度较低, 甚至有部分学生对体育课程产生了抵触情绪。这种现象在很大程度上制约了德育在体育课程中的有效实施, 进而显著影响了教学的整体质量。

(三) 评价体系不完善

在开展小学生体育课程知识教学的过程中, 我们遗憾地发现, 部分教师在教育模式创新方面显得不够积极主动, 对于引入高质量的辅助资源和多样化教学形式的重视程度不足。这种现象对德育在体育课程中的有效融入产生了负面影响, 制约了育人质量的进一步提升。同时, 由于教学模式的单一化, 小学生对体育课程的兴趣和参与度受到了抑制, 这不利于培养他们积极主动的学习态度, 从而影响了教育目标的实现。

当前, 许多教师在评价体育课程教学成效时, 往往侧重于学生掌握的理论知识, 评价方式也多依赖于考试。对于学生在创新思维、职业素养、团队协作等方面的表现, 缺乏全面而深入的考察。这种评价体系的局限性, 不利于教师全面了解学生的真实情况, 进而影响了教学质量和效果的提升。因此, 我们必须采取切实有效的措施, 改进教学方法, 丰富评价手段, 以促进学生全面发展, 提高教育教学的整体水平。

三、小学体育教学中德育有效渗透的意义

(一) 有利于建设教育强国

在小学体育教育过程中, 其教育特性不仅包括锻炼学生的意志、增强体质、塑造品德以及改善精神风貌等多方面, 而且蕴含着丰富的德育资源。可以明确地指出, 体育是小学教育阶段实施德育的关键途径, 也是传播社会主义核心价值观的重要环节。同时, 我们观察到, 在开展体育教学活动时, 无论是竞赛还是常规训练, 学生都需要展现出坚韧不拔的意志力, 这是其他学科所难以提供的。因此, 积极促进德育在小学体育教学中的融入, 能够显著提高体育教学改革的成效, 为学生树立正确的价值观和世界观提供坚实的支持, 有助于实现教育强国的战略目标。

（二）有利于实现体育强国

在新课程改革背景下，小学阶段的体育教学作为我国体育事业的关键环节，必须在新时代的征程中，紧密贴合体育强国战略的宏伟蓝图，积极深化内涵建设，促进德育的隐性与时显性融合，全面提升人才培养的综合质量。因此，深化小学阶段学校体育教学改革，对于巩固我国体育事业的教育根基，促进后备人才的爱国情怀、政治素养和价值观念的全面提升，实现我国体育强国梦想，具有不可替代的重要作用和深远意义。

（三）完善学科育人价值

在历史的长河中，我们深刻认识到，社会对职业高中学校体育教育价值的认识存在一定的偏差，往往将其简化为健身和娱乐的单一学科，而对其蕴含的深厚人文教育价值缺乏足够的重视。这种观念的局限性，导致职业高中学校体育教育的成效不尽如人意，未能充分发挥其在人文素养教育中的重要作用。从德育的视角审视，职业高中学校体育的教学价值亟需进一步的深化与完善。体育教学不仅要使学生掌握体育知识、增强体育技能，更要促进其身心的全面发展。在德育的引领下，体育教学正逐步实现从“武而不暴”到“全面发展”的转变，致力于培养出既具备扎实体育技能又拥有高尚思想品质的职业高中学生。

四、小学体育教学中德育有效渗透策略

（一）丰富体育教学项目合理流程，引入多元德育元素

新课程改革背景下，小学阶段的体育教学活动呈现出丰富多彩的项目，这些项目不仅丰富了体育课堂，而且成为德育元素融入体育教学的重要载体。因此，在小学体育教学的实践中，教师应立足于各类教学项目，深入挖掘其德育价值，并结合小学生的兴趣特点和认知规律，巧妙地将德育元素融入教学之中，从而提升学生的学习效果。以足球教学为例，教师可以引入2005年“伊斯坦布尔之夜”的经典案例，向学生传递面对逆境时永不言弃的坚韧不拔精神。在排球教学中，教师可以围绕“郎平”“朱婷”等女排杰出代表，阐释女排精神的深刻内涵以及排球比赛制胜的关键要素。通过观看电影《夺冠》，引导学生深入分析女排精神的精髓，激发他们对排球训练的热情，同时培养他们敢于创新、勇于挑战、坚韧不拔和热爱祖国的高尚品质。

（二）结合偶发事件教学丰富内容，强化德育理念认知

体育运动以其竞技性、对抗性和挑战性，彰显了独特的魅力和特色。在体育竞技的舞台上，偶发性事件时有发生，如短跑训练中的跌倒、足球比赛中的争执与乌龙球、篮球比赛中的犯规与伤害等，这些均属于体育活动中不可避免的偶发事件。面对此类偶发事件，小学生的应对策略不尽相同。有的学生在遭遇挫折后能够迅速调整心态，重新投入训练；而有的学生则可能产生退缩情绪。在足球比赛的对抗中，部分学生能够迅速平复情绪，继续参与比赛；但也有学生可能会情绪失控，甚至采取不当行为。对此，体育教师应具备敏锐的观察力和教育智慧，善于利用这些偶发事件，融入德育教育，引导学生正确面对和处理偶发事件。此外，在学生运动受伤时，教师应在确保学生安全的前提下，向他们介绍马拉松选手带伤坚持、科比手指错位后自我矫正继续比赛、普约尔眉骨受伤后缝针继续作战等励志故事，引导学生学会自我保护，同时培养坚韧不拔、勇于拼搏的精神。通过这些偶发事件的德育教育，有助于塑造小学生优秀的品质和积极向上的心态。

（三）围绕竞赛展开教学，推动德育品质落实

体育运动，作为一项竞技性极强的活动，在教学实践中发挥着至关重要的作用。每一项体育项目都离不开竞赛活动的开展，这种竞技性为德育的实施提供了宝贵的土壤。在体育教学实践中，教师应结合竞赛活动，深入进行德育教育，让小学生切身体会到

其中的人文素养教育内涵，从而培养他们良好的品质素养和运动习惯。

以“足球传跑”知识点为例，我们可以在教学结束后，设计一个趣味化的“区域传接球比赛”。首先，我们可以根据小学生的兴趣爱好和基础能力，以异组同质为原则，将他们分成多支4—6人的足球队。比赛过程中，我们可以比一比哪一组的传球次数最多、传跑效果最好等等，以此强化小学生对传跑的认识，培养他们的团队合作精神。最后，我们可以趁热打铁，与小学生一起分析区域传接球比赛的要点和经验，倡导他们要懂得及时支援和帮助别人，树立良好的集体意识等，让体育活动更具有德育的味道。通过这样的教学设计，我们不仅能够激发学生对体育运动的热情，还能够在潜移默化中培养他们的集体主义精神、团队协作能力和公平竞争意识。这正是我们教育工作者所追求的目标，也是我们为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人所肩负的重要使命。

（四）优化教学评价体系，保证体育育人实效

经过广泛的教学实践验证，教师在确保教学成效方面，必须对教学评价体系进行严格和科学的管理与执行。唯有如此，方能有效促进小学生在认知深度、能力提升和素质发展上的全面进步。然而，体育教学实践表明，传统体育教学往往侧重于技能训练的成果或结果，而忽视了从德育角度对体育教学进行评价，这种做法显然不利于德育目标的实现。

因此，小学阶段的体育教师亟需对评价体系进行革新和优化，以确保德育目标的顺利实现。首先，我们应拓展体育教学评价的范围，在技能训练成果和成绩评价的基础上，融入合作精神、课堂纪律、规则意识、体育道德等新的评价维度。这将有助于引导小学生关注并提高自身的品质素养，潜移默化地改善其不良学习态度和思想，促进其优良品质的形成和发展。同时，教师可定期举办“体育道德风尚奖”“最佳文明个人奖”等评选活动，以激励小学生在思想素养和道德品质上的培养。此外，教师应以德育为引领，结合教师评价，引入小组评价、社会评价等多种评价方式，以丰富小学生对道德品质的认知。通过这些措施，我们能够有效推动体育教学的改革，并提升其实施效果。

五、总结

综上所述，若想提升小学体育教学中德育有效渗透效果，我们可以从丰富体育教学项目，引入多元德育元素；结合偶发事件教学，强化德育理念认知；围绕竞赛展开教学，推动德育品质落实；优化教学评价体系，保证体育育人实效等层面入手分析，以此在无形中促使小学体育教学中德育有效渗透质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 徐政权. 德育在小学体育教学中渗透的途径与方法[J]. 田径, 2024(07): 10-13.
- [2] 杨天江. “双减”政策下小学体育教学中德育渗透的对策研究[J]. 华夏教师, 2024(15): 40-42.
- [3] 周健楠. 体育强国视角下体育与健康课程德育教育的研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(15): 187-190.
- [4] 袁瑞钻. 新课程标准下小学体育德育教学实施的途径研究[C]// 中国信息文化协会, 中国信息文化协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集(五). [出版者不详], 2024: 4.
- [5] 景萌. 课程思政背景下小学体育教学中德育的培养[J]. 当代体育科技, 2024, 14(11): 142-145.