

职业教育产教融合赋能高素质乡村振兴人才培养的问题与策略

余龙廷 赵志腾 刘延毅

(山东电子职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要: 随着乡村振兴战略在党的十九大报告中提出, 乡村的社会与经济发展走上了快车道。随后在党的二十大报告中, 习近平总书记再次在党的全国代表大会上强调了乡村振兴战略, 指出乡村振兴的全面推进要在构建新发展格局和推动高质量发展的要求下进行。教育水平是社会的地基, 农村教育的水平决定了乡村振兴战略能否顺利进行。从实际情况来看, 目前我国职业教育所培养的人才无法满足乡村振兴的需求, 乡村缺乏能够留住优质人才的土壤, 致力于扎根乡村、为乡村振兴作出贡献的职业院校毕业生越来越少。因此, 为深入贯彻落实“乡村振兴战略”, 使职业院校毕业生认识到“三农”现状, 政府及有关部门应出台相应政策, 将职业教育与乡村产业进行合理融合, 使“产教融合”教学方式赋能乡村发展, 实现职校毕业生与乡村产业共同发展, 实现合作共赢。

关键词: 产教融合; 融合机制; 职业教育; 乡村振兴人才

为了与乡村产业发展完美对接, 职业院校需要通过校企合作、产教融合等方式进行人才的培养。随着时代的发展, 乡村的经济模式愈发多元化, 电商、旅游等新兴领域也可以为乡村经济发展带来不俗的收益, 因此校内不仅需要开设传统的农业技术专业, 对于农村电商、物流、导游等专业也被纳入职业院校的专业课程之中, 为乡村的经济发展培养出有能力、有素质、全面发展的综合型人才。同时, 职业院校可以充分利用生产过程中的教学资源, 与乡村产业深度合作, 与其共同设立“订单班”, 同时建立实践基地, 使学生在真实的生产环境中进行学习, 使人才培养的目标更加清晰, 更具有针对性, 提高人才培养的效率与效果, 为农村产业的高速发展奠定了人才基础。

一、职业院校服务乡村振兴的必然性

职业院校是中国普通高等院校的一种类型, 以全日制专科层次高等职业教育为主要内容, 学制通常为三年, 职业院校对于学生的培养以适应社会需要为目标, 以培养技术应用能力为主线来设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案, 强调理论教学和实践训练并重, 毕业生具有直接上岗工作的能力。因此, 职业院校毕业生的就业率成为衡量其教学效果与教学质量的重要指标。就普遍实际情况而言, 职业院校毕业生的职场竞争力略逊色于本科毕业生, 这对于职业院校的毕业生就业率带来了一定的压力与挑战, 为解决这一问题, 职业院校应致力于打造特色人才培养模式, 另辟蹊径, 与本科院校错位发展, 选择更具地方特点、本校特点与产业特点的教学策略。与此同时, 乡村产业的人才缺失使得“乡村振兴战略”进展缓慢, 寸步难行。职业院校与乡村产业开展合作, 利用产教融合的教学模式定向为乡村产业培养专业人才不仅可以解决职业院校毕业生的就业问题, 还能填补乡村产业的人才缺口, 使得双方各自解决了自身的痛点, 更好地实现了合作双赢。另外, 大部分职业院校的学生都来自乡镇, 这些学生深谙乡村产业的不足, 乡土情怀更深, 与乡村地区的经济发展有着天然的纽带, 能够自然而然地融入乡村产业的工作环境, 助力乡村产业的发展。基于此, 职业院校与乡村产业的合作具有必然性, 双方均可利用产教融合这一教学模式所带来的优势, 使得乡村的教育经济共同发展, 并驾齐驱。

二、职业教育产教融合助力乡村振兴的问题

(一) 产教融合专业体系与乡村产业发展需求不匹配

目前, 高职教育与乡村产业的开发还未能统筹融合。首先, 职业教育专业结构与乡村产业结构不匹配, 专业设置具有滞后性且专业覆盖面不足。随着乡村产业结构的不断调整和升级, 新兴

产业和业态不断涌现, 但职业教育在专业设置上往往滞后于这些变化。传统的农业类专业设置较多, 而针对现代农业、乡村旅游、农村电商等新兴领域的专业设置相对较少, 难以满足乡村产业发展的多元化需求。同时, 职业教育在专业布局上未能充分覆盖乡村产业的所有领域, 特别是在一些特色农业、农产品深加工、农村服务业等方面, 缺乏相应的专业支撑, 导致人才供给不足。其次, 职业教育专业规模与乡村产业规模不匹配, 人才供给过剩与短缺并存, 一方面, 部分传统农业类专业由于招生规模过大, 导致毕业生数量超过市场需求, 出现就业困难; 另一方面, 新兴领域的人才供给却严重不足, 难以满足乡村产业快速发展的需要。并且职业教育在专业规模调整上缺乏灵活性, 难以根据乡村产业规模的变化及时作出调整, 导致人才供需失衡。最后, 职业教育专业水平与乡村产业需求不匹配。乡村职业教育普遍教学质量不高, 师资力量薄弱、教学设施落后, 并且职业教育在实践教学方面相对薄弱, 培养出的学生技能水平不高, 难以满足乡村产业对高素质技能人才的需求, 学生缺乏足够的实践机会和平台, 导致理论与实践脱节, 难以适应乡村产业的实际工作环境。

(二) 产教融合与乡村振兴的人才需求不一致

当前, 虽然职业院校已经开展针对乡村人才培养的教育教学改革, 但部分专业设置与人才培养并不完全符合乡村的实际需求。首先, 专业设置与需求不匹配, 且人才培养方向偏离的情况严重, 特别是涉农专业, 存在“全而不优”的现象, 即专业种类多但教学质量和实用性不高, 难以高质量满足乡村人才振兴的需求。同时, 职业院校在人才培养过程中, 往往更注重理论知识的传授, 忽视了实践技能的培养, 导致培养出来的人才与乡村振兴的实际需求脱节, 且部分职业院校在设置人才培养目标时, 未能充分考虑乡村的特定环境和需求, 使得培养出来的人才难以适应乡村的工作环境。其次, 职业院校与农业产业开展产教融合的深度不足, 模式较为单一, 资源整合不够充分。大多数产教融合主要基于同城镇企业之间的校企合作, 而较少基于乡村场域开展育人实践, 难以满足乡村振兴对人才的“实用性”需求, 并且乡村振兴需要整合包括教育资源、产业资源、技术资源等多方资源, 然而, 当前职业院校在产教融合过程中资源整合不够充分, 导致人才培养成效不高, 部分职业院校未能充分利用乡村的本土资源和特色产业资源, 使得人才培养缺乏针对性和实用性。再者, 职业院校在人才供给方面, 往往存在结构不合理的问题。一方面, 部分热门专业毕业生供过于求, 难以找到合适的工作岗位; 另一方面, 乡村振兴急需的涉农专业人才却供不应求。这种人才供给结构的不

合理现象,严重制约了乡村振兴的发展。同时由于乡村工作环境相对艰苦、待遇较低等原因,部分职业院校培养出来的涉农专业人才在毕业后选择离开乡村,前往城市就业,加剧了乡村振兴人才短缺的问题。

(三) 产教融合助力乡村振兴政策支持不足

一些地方政府虽然出台了部分利用产教融合支持乡村发展的相关政策,但在实际执行过程中存在执行不力、监管缺位等问题,政策的目标不清晰、不明确,导致产教融合缺乏统一规划和长远布局,无法引导和激励职业学校与企业之间的深度合作,影响了职业教育与乡村产业发展需求的紧密结合,使得人才培养与乡村振兴的实际需求存在脱节现象。同时,乡村地区对高素质技术技能人才的需求日益迫切,但职业教育资源向乡村倾斜的政策扶持力度仍存在不足,优质职业教育资源向乡村地区的流动仍然受到一定限制,对于校企合作、实训基地建设等方面无法达到预期效果,影响了职业教育产教融合的深入推进,使得乡村振兴的人才需求得不到充分满足。

三、产教融合助力乡村振兴的模式

(一) “政校乡”三维联动的产教融合模式框架

职业院校通过产教融合的途径推动乡村振兴,是其展现其社会服务能力的关键一环,同时也是深化产教融合作用的有效策略。因此,职业院校与乡村产业可以在政府的引导下构建一种“政府、学校、乡村”三方协同的新型产教融合模式,其中,政府扮演着引领角色,专注于产教融合的整体规划与设计,通过政策导向与资金扶持,为职业教育与乡村产业的融合发展搭建桥梁,形成二者间“统筹兼顾、相互融合”的发展态势。职业院校则需深入调研乡村经济与产业的结构特性和乡村产业发展面临的具体挑战,通过自身在人才培养、技术创新及社会服务等领域的优质教育资源,有针对性地开展教育教学活动,从而破解乡村产业升级中的瓶颈问题,提高资源配置效率。乡村则应积极投身于自身特色产业的培育,参与农村新兴产业的开发与建设,与职业院校携手共建产教融合实践平台、创新创业孵化基地及农耕文化体验中心,共同推动乡村经济的多元化发展。在这样的框架之下,职业院校需要优化课程体系,加速产教融合,构建全新的人才培养机制与乡村产业对接,探索现代学徒制、订单班、农业众创等全新的人才培养模式,并且利用“1+X证书制度”加强“双师型”教师队伍建设,完善职业教育体系,提升教育质量,实现教育需求与产业需求的无缝衔接。

(二) 产教融合助力乡村振兴的实践模式

1. 建立乡村振兴产业学院

职业院校可以在校内设立乡村振兴产业学院,定向为乡村产业培育优质人才。作为职业教育助力农村产业蓬勃发展、乡村整体建设的重要一环,乡村振兴产业学院通过构建政府、学校与企业三方深度互动的合作模式,有效调和了多方的利益需求,破解了资源配置失衡及乡村产业发展道路上的诸多难题。首先,该模式强化了高职院校与政府机构、企业之间的协同合作机制,明确了各自的角色定位与权责划分,携手创立集政府引导、企业参与、学校教学于一体的乡村产业学院。其次,针对乡村振兴的独特需求,量身定制人才培养方案,着力培育一批既具备出色生产经营技能,又富有社会责任感及科学文化素养的新型高素质农民队伍。再者,充分利用农村地区的产业资源优势,建立起农业生产与加工的综合基地,不仅延伸了产业链条,还促进了农业与其他产业的深度融合,有力推动了农村工业化进程的提升。

2. 乡村学徒制模式

乡村学徒制模式作为职业院校积极响应乡村振兴战略的创新

性实践,标志着职业院校与家庭农场、农民专业合作社、农业领军企业等新型合作实体在人才培养领域的深度融合。乡村学徒制充分利用职业院校与乡村产业两大教育资源,构建起涵盖生源招募、专业技能培训、资格认证及就业安置的一体化服务体系,将取得职业资格证书的学员对接至相关乡村企业内就业,从而实现了“乡村振兴战略”从依赖外部援助的“输血式”向激发内生动力的“造血式”转型。乡村学徒模式融合了农学理论知识的学习与生产实践能力的锻炼,展现出高度的灵活性与多样性,能够满足不同能力水平学生的需求,特别是针对具有一定教育基础的农民、退役军人等特殊群体,职业院校可以开展定制化的现代学徒制教育、职业技能培训及继续教育项目。基于“精准帮扶”的理念,通过创新教学方法与评估体系,乡村学徒制构建了区域创新服务平台与资源共享机制,为乡村产业的持续繁荣输送了大量技术技能型人才,不仅拓宽了职业教育参与扶贫的路径,还显著提升了扶贫工作的实际成效。

3. 农业众创空间模式

“众创空间模式”由职业院校、农业产业园区、农业龙头企业、地方政府部门联合创立,目的在于为农业发展与乡村振兴培养创业型人才。该模式集创业理论知识教学、创业实训、创业支持、成果形成一体,通过市场运作,为创业者和创业团队提供了创业的机会与平台,能够有效推动乡村农业的经济发展。职业院校参与“农业众创空间”可以采取的举措有三:其一,为创业者提供导师团队的援助;其二,为创业者提供精准的项目扶持;其三,加强农村电商平台合作与建设。具体而言,职业院校可以通过构建辅助创业者以及创业团队的导师团队,为其在市场开拓、财务规划、运营管理等领域提供专业指导,并协助他们优化品牌形象、升级产品,促进农业向第二、第三产业的融合转型,同时,职业院校可以依据地方特色及产业优势,为创业者挑选乡村创业项目,吸纳具有强烈创业意愿及较高能力的农民加入“农业众创空间”,确保项目可以高质量地稳步推进;另外,职业院校可以借助政府的影响力与电商平台对接,共建农业产品的展示与销售平台,培养“一村一品”农村电商领军人物,向其传授网商运营及网店设计技能,为农村电商的蓬勃发展奠定坚实的人才基础。

四、结语

本文简要阐述了职业院校与乡村产业合作构建产教融合的必要性和重要性,并分析了当前二者开展产教融合所遇到的问题,并提出了一些解决策略。教育工作者应根据职业教育与乡村产业发展的实际情况,在“政策、院校、乡村”的合力之下构建三维联动的产教融合模式框架,利用乡村振兴产业学院、乡村学徒制模式以及农业众创空间模式真正实现乡村振兴,为乡村人才培养赋能。

参考文献:

- [1] 郑言. 地方综合类高职院校产教融合助力乡村振兴的实践路径[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(17): 127-130.
- [2] 雷琼莹. 产教融合背景下职业教育赋能乡村振兴电商人才培养模式探究[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(14): 173-176.
- [3] 尹明, 孙小英. 职业教育服务乡村振兴的产教生态平衡机制构建[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024, 26(03): 70-73.
- [4] 吕春燕. 高职教育产教融合助力乡村振兴的模式研究[J]. 内江科技, 2024, 45(06): 60-61+78.
- [5] 刘亚. 场域理论视角下高职教育产教融合赋能乡村振兴的路径研究[J]. 大众文艺, 2024(10): 199-201.