

产教融合驱动下的高职院校地勘类专业人才培养质量保障策略

党宇宁 陈启超

(江苏省南京工程高等职业学校, 江苏 南京 210018)

摘要: 本文深入探讨了五年制高等职业学校地勘类专业人才培养质量保障的重要性及其实施策略。首先分析了产教融合现状及其发展趋势, 探讨了产教融合模式对深化校企合作机制的意义。得出结论: 产教融合驱动下的高职院校地勘类专业人才培养质量保障策略需要多方面的协同努力。通过优化师资队伍建设, 完善实践教学体系以及建立人才培养效果评估体系, 可以有效提升高职院校地勘类专业人才的培养质量, 为行业输送更多优秀的人才。

关键词: 产教融合; 人才培养; 质量保障

一、背景与意义

产教融合作为一种深度合作模式, 不仅实现了产业界和教育界的紧密结合, 还通过资源共享和优势互补, 共同推进了高素质人才的培养和市场需求的有效对接。学生可以通过与企业的合作、实地实习等途径, 深入参与企业的实际操作, 掌握产业的运营流程和技术标准, 从而增强他们的实践技能和在就业市场上的竞争力。这一实践性的教学方法不仅为学生提供了宝贵的实践知识, 同时也可以增强企业的技术创新力、优化人才结构与素质、降低研发与培训成本、加快科技成果转化、提升市场竞争力, 还可以促进企业的可持续发展。

为了更好地适应当前地勘行业的发展需求, 我们必须确保地勘类专业人才的培养能够与市场的实际需求紧密结合。产教结合的模式是以市场的实际需求为核心, 通过与各企业的深度合作, 学生可以有机会亲身参与地勘类项目, 从而在实际操作中增强和提高他们的专业技巧和能力。这不仅有助于提高学生的实际操作技巧, 还能激发他们的创新思维和团队合作精神, 为他们未来的职业生涯打下坚实的基石。

二、现状与问题

学校与企业的合作模式、实践训练以及订单式的培训方法的广泛应用, 都为提高人才培训的品质带来了新的动力。但是在校企合作的深度、实践教学的应用过程以及校企双师型教师队伍建设等多个领域都还存在一些问题与挑战, 这在一定程度上限制了人才培养质量的前面提高。

首先, 从校企合作的深度来看, 尽管很多高等职业院校的地勘类专业与企业已经建立了合作关系, 但大部分的合作仍然只是表面的, 缺乏深度的交流和沟通。这种情况使得企业在人才培养方面的参与度相对较低, 很难为学生提供真正有价值 and 有效的实践机会。因此, 高等职业院校有必要进一步加强与企业间的合作伙伴关系, 通过联合研发和资源共享等途径, 推动双方在人才培养领域实现更深层次的融合。

其次, 在地勘类专业的人才培养过程中, 实践教学环节占据了至关重要的地位。但是, 从目前的实践教学开展过程来看, 教学内容还是过于单调、实践教学环节缺乏系统性, 学校教师因为繁重的教学任务也没有足够的时间连续参与企业实践, 导致实践经验欠缺等一系列问题。为了应对这些挑战, 高等职业院校需要进一步加强实践教学环节的改革, 提高实践教学的占比, 并丰富其教学内容与方式。与此同时, 应深化与各企业的合作关系, 携手打造实践基地, 为学生创造更多的项目实践机会。

另外, 高等职业院校在地勘类专业的人才培训中, 面临的一个主要问题是教师资源的不足。现阶段, 一些高等职业院校的地

勘类专业教师在实践和行业经验方面存在不足, 这使得他们难以为学生提供有价值的指导和支持。为了增强教师队伍的实力, 高等职业院校应当加大对教师培训和招聘的力度, 激励他们参与到行业的实践和研究中, 从而提高他们的专业知识和实践技能。同时, 要完善校企合作机制, 邀请具有丰富的实践和行业知识的企业专家, 加强双师型队伍建设, 进一步丰富实践教学团队的结构。

在面对这些挑战的过程中, 高等职业院校的地勘类专业也应该积极研究和创新其人才培养策略。例如, 为了增强学生的实践技能和创新思维, 可以采用项目化的教学方法、建立产教结合的课程结构, 并组织学生进行创新和创业的实践活动。同时, 也应致力于加强与知名企业和研究机构的合作和交流, 引进前沿的教育思想和资源, 以提升人才培养的国际化程度和竞争力。

三、策略与保障

(一) 构建产教融合的人才培养模式

为了提高高职院校地勘类专业的人才培养水平, 建立产教结合的人才培养策略就变得尤为关键。通过加强学校与企业的合作关系、吸纳行业内的专家参与到教学过程中, 以及实施订单式的人才培养策略, 能够显著提高人才培养的质量, 并培育出更多满足市场需求的高质量地勘类专业人才。高等职业院校还需进一步强化实践教学环节的管理与评价, 重视学生创新能力和创业精神的培养, 同时加强教师队伍的建设, 以提供全面的人才培养支持和保障。只有这样, 才能持续提升高等职业院校地勘类专业的人才培养质量和水平, 从而为整个地勘行业的发展和社会的进步做出更为显著的贡献。

加深学校与企业之间的合作关系是确保产教结合的人才培养模式能够成功实施的核心因素。高等职业院校应当积极地与企业构建紧密的合作伙伴关系, 共同规划人才培养计划, 以实现资源的共享和各自优势的互补。通过学校与企业的紧密合作, 学生能够更早地融入实际的工作环境, 从而增强他们的实践技能和职业素养, 更好地满足市场的需求。这样的合作方式也有助于加强企业与学校间的信息分享和技术协作, 进一步推进产、学、研的整合。

让行业内的专家参与到教学过程中, 也是一个提高人才培训效果的关键手段。行业内的专家拥有丰富的实际操作经验和最前沿的技术知识, 他们的参与能够为学生提供更符合实际工作需求的教学材料和指导方针。高等职业院校可以考虑邀请地勘类领域的权威专家作为客座教授或组织专题讲座, 这样可以将行业的最新技术和经验融入教学中, 帮助学生及时掌握行业的最新动态和发展方向。学校也有机会与行业内的专家联手, 实施实践教学项目, 以便为学生创造更多的实践机会和积累实践经验。

采用订单式的培训方法是为了确保学生在毕业后能迅速地适

应企业的工作环境。高等职业院校可以根据企业的具体需求,与之签署人才培养合同,并根据企业具体需求来定制相应的课程和培训计划。这样的教育方式确保了学生掌握的知识与企业的真实需求紧密结合,从而增强了学生在就业市场上的竞争力和适应性。订单式的培训方式也有助于加强学校与企业间的合作与交流,确保人才的培训与企业的实际需求能够完美结合。

除了上述三个策略,高等职业院校地勘类专业还需对实践教学环节进行更为严格的管理和评价,以确保实践教学的高质量和实际效果。通过构建和完善教学质量的监控体系,定期对教学质量进行评价和监控,以便及时识别和解决教学过程中出现的各种问题。

在开展产教融合的人才培养过程中,还要重视培养学生的创新思维和创业激情。地勘类专业作为一个实践性较强的领域,要求学生拥有独立的思维和问题解决技巧。学校应当通过实施科研项目和创新创业实践活动,来培养学生的创新思维和创业精神,从而提升他们的综合素质和市场竞争能力。

(二) 重视实践教学,增强学生的实际操作技能

在高等职业院校地勘类专业的人才培养过程中,提高实践能力显得尤为关键,这不仅影响到学生目前的学习成果,而且对他们未来的职业生涯有着长远的影响。如何强化实践教学环节,提升学生在实践教学方面的能力呢?通过深入的调查研究和实践经验,提出如下的建议。

首要任务是提高实践课程的占比。这一措施对于提高地勘类专业学生的实际操作能力至关重要。地勘类专业本质上具有很强的实践性,因此在教学过程中,应该调整课程结构,适当增加实践课程的比重,让学生通过亲自操作各种设备、观察各种现象以及数据分析等多个步骤,更深刻地掌握和理解基础技术和理论知识。因此加强实践课程的比例不仅有助于学生培养工程思维,还能增强他们解决实际问题的能力。

其次,实施学校与企业的合作实习和实训活动可以有效提高学生的实践技能。通过与地勘类企业联合建设实习实训基地,学生有机会直接参与到地勘企业的项目实践中,可以更好地了解该行业的最新进展和未来发展方向。这种实习和实训模式旨在为学生创造一个真实的职业环境和实践机会,让学生有机会亲身体验地勘类工作的整个过程,从而更深刻地理解地勘类专业的知识和技能需求。同时,在实习和实训的过程中,学生不仅有机会提升自己的专业技能和解决实际问题的能力,还能与行业内的专家建立紧密的联系,从而为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。因此,高等职业院校应当主动寻找与地勘类企业合作的机会,共同制定契合的实习实训计划,确保实践教学的质量与成效。

另外,鼓励学生参与企业项目研究,可以提升地勘类专业学生的探索净胜和创新思维。通过参与各种项目研究和撰写研究报告,有助于学生更深入地掌握地勘类领域的尖端技术和研究手段,从而扩展他们的知识视角,提升整体素养。同时,参与企业项目研究也能为学生在未来的职业生涯中创造更多的机遇和可能性。

除了上面提到的方法,高等职业院校还可以采用各种策略来增强学生的实际操作技能。例如,可以周期性地组织如专业技能比赛和创新创业竞赛这样的活动,以此激发学生的创新思维和实际操作技能;为了让学生更好地了解行业的最新动态和发展方向,可以邀请行业内的专家来进行讲座和分享他们的经验;此外,还可以引导学生参加本行业的社会服务活动,提升学生的职业自豪感和社会责任感。

最后,要加强校企双师型教师队伍建设,提升教师的实际操作技能,确保高质高效完成实践教学任务,避免喊口号和走形式。

(三) 构建全方位教学质量监控和评价机制

对于高等职业院校的地勘类专业,确保人才培养质量的核心策略是构建健全的教学质量监控和评估系统。为了保证教学质量与专业教育的目标保持一致,就需要建立全方位和客观的评价标准,包括课程设计、教学内容、教学手段以及教学成果等多个方面。

通过周期性地检查和评价教学活动,能够及时发现教学过程中可能出现的问题和不足之处,从而为教学的即时调整和优化提供有力的依据。因此,构建高效的反馈系统,可以激励学生和教师提供宝贵的意见和建议,有助于激发教学的活力,推动教学质量的持续提升。

根据教学质量的评估结果,对表现出色的师生给予表彰和奖励,以激发他们的教学和学习热情,从而提高教学和学习的效果。奖惩制度的目的是建立一个正向的激励体系,以促进地勘类专业人才培养质量的持续提升。

此外,为了保证评估结果的精确性和公平性,应当运用多种不同的评估手段,包括但不限于问卷调查、教学观摩以及学生成绩的综合分析。在进行评估时,应当深入考虑各种利益相关方的意见和需求,例如行业内的专家、企业的代表以及学生的家长等。在教学过程中,还需要重视形成性评价,并及时搜集与分析相关信息,以便为未来的教学改进提供科学依据。

除了完善教学质量监控和评估机制,还应当重视其他各个方面的质量保证策略。例如,需要加强教师队伍的建设,提升教师的专业素质和教学技能;不断完善和加强教学基础设施的建设,以确保教学活动能够得到优质的硬件支持;深化与各行业企业的合作关系,以便为学生创造更多的实践和就业机会。

考虑到地勘类专业的独特性,例如实践教学的关键性和行业标准的严格性,还应该制定合适的评估标准和方法。应当密切关注行业的发展动向和技术革新,持续调整和完善教学质量监控和评估机制,确保其与行业同步发展。

四、小结

高等职业院校应当持续推进产教结合,不断地刷新人才培养的方式和策略,完善和优化人才培养的品质,增强学生的实际操作技能和整体素养,为地勘类行业的持续发展提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1] 张志军, 范豫鲁, 张琳琳. 国家产教融合的历史演进、现代意蕴及建设策略[J]. 职业技术教育, 2021, 42(1): 38—44.
- [2] 纪慧蓉. 产业升级视域下高职教育服务区域经济的功能及优化策略[J]. 教育与职业, 2014(27): 11—13.
- [3] 方益权, 闫静. 关于完善我国产教融合制度建设的思考[J]. 高等工程教育研究, 2021(5): 113—120.
- [4] 马华敏. 产教融合背景下高职院校创新人才培养模式的构建及实施建议[J]. 宁波职业技术学院学报, 2020(24): 1—5.
- [5] 霍丽娟. 区域发展背景下产教融合度的评价及优化策略研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(21): 76—83.

课题项目

2023—2024年度江苏职业教育研究立项课题: 助力地勘行业发展“一体两翼三融合”高素质技术技能型人才培养的实践研究(XHZDB2023025)

基金项目: 2023—2024年度江苏职业教育研究立项课题“一体两翼三融合”职业院校地质类专业高素质技术技能型人才培养模式的实践研究(XHZDB2023025)

作者简介: 党宇宁(1980.11—)女,汉族,江苏省南京工程高等职业学校教师,讲师,研究方向: 遥感地质,环境地质。