

基于就业导向的大学英语教学策略分析

刘 隽

(西安翻译学院, 陕西 西安 710000)

摘要: 在新时代背景下, 大学生就业形势日益严峻, 市场竞争日趋激烈。在此背景下, 高校应坚持以就业为导向推动教学改革, 着重关注学生的就业能力与职业规划能力发展。在大学生英语教学中, 教师需引导学生深入掌握英语技能, 提高英语应用能力, 以此提升英语综合素养, 为学生就业发展奠定基础。本文即通过分析就业导向下大学英语教学改革意义, 总结大学英语教学面临的现实问题, 进而提出基于就业导向的大学英语教学策略。

关键词: 就业导向; 大学英语; 教学策略

随着社会经济发展与生活节奏不断加速, 就业导向成为当前大学生学习发展的核心思路。高校应以此为背景, 全面调整和优化人才培养方案, 关注学生就业能力与专业技能的协同发展。但在大学英语教学中, 目前教师的教学焦点仍停留在词汇、语法等知识层面, 并未在英语学科教学中渗透就业指导, 使得学生无法充分发挥自身的外语交际优势, 从而限制了学生的可持续发展。对此, 大学英语教师应立足就业视角展开教学改革, 关注培养学生的听说能力发展, 并逐步提升学生的就业竞争力。

一、就业导向下大学英语教学改革的意义

随着市场就业形势发展, 当代大学生普遍面临着择业难、就业难问题。同时, 企业单位对人才的英语能力要求不断提高, 因此高校必须以就业为导向推动大学英语课程的改革与发展。在传统大学英语教学中, 高校主要以四六级英语证书为基本要求, 并没有针对学生的英语技能提出直接、明确的目标规范。但在当前就业形势下, 企业需要学生能够熟练掌握英语技能, 并具备信息交流、跨文化交际、听说表达的基本能力。在此基础上, 高校应全面推进大学英语课程改革, 既要与市场需求和就业形势建立衔接关系, 科学设置和调整课程内容, 又要对英语教学活动进行合理安排, 并以此对接就业市场需求, 进一步米宁缺人才培养目标和课程教学目标, 着重关注学生各项职业技能与英语应用能力的发展, 从而培养高素质、复合型的优秀人才。

因此, 就业导向下大学英语教学改革展现出重要的意义与价值。其一可以进一步考察和了解市场需求, 明确学生的就业方向和学习思路, 帮助学生获得更好的发展机遇。其二可以依据就业导向推动专业课程改革与教学内容升级, 提高人才培养质量和教学效率。其三可以推动大学英语教学模式的革新升级, 强化学生核心素养与综合技能的发展, 从而增强学生的核心竞争力, 实现听力、口语、阅读、翻译等综合技能的协同发展, 帮助学生熟练掌握英语这一工具。

二、大学英语教学面临的现实问题

(一) 教学目标不明确

大学英语教学中, 多数教师受到传统教育理念影响, 未能针对学生能力建立合理且明确的教学目标, 将四六级证书获取作为关注焦点, 不仅忽视了学生应用能力与英语兴趣的发展, 而且未能将学生的英语素养转化为就业竞争力。即使部分学生获取了四六级证书, 但他们的综合能力与用语言表达并不能满足当前企业的要求, 尤其在听力与口语方面表现不佳, 难以发挥英语在工作或岗位中的工具性作用。此外, 当前高校中, 大学英语教师大多对就业导向的理解不深, 一方面缺乏对学生就业背景和实践的了解, 另一方面无法把握英语学科在学生就业中的作用和价值, 使得教学设计中无法融合与渗透就业导向元素, 甚至整体教学缺乏目标引导, 未能有目的、有方向的指引学生学习和发展。

(二) 课程设置不科学

高校对英语课程的重视度相对较低, 尤其在课程设置层面未能进行科学设计与优化管理。一方面, 在教学重心管理上, 一定程度上忽视了学生听力与口语能力的培养, 导致学生的语用能力较弱, 无法为其就业发展提供重要支持。另一方面, 在教学内容组织层面, 课程设计偏向理论知识, 着重关注学生对词汇、句型和语法的理解, 却未能有效培养学生的实践技能与跨文化交际意识。

(三) 教学方式较落后

高校在大学英语课程教学中还存在教学方式落后的问题。从教师层面来说, 多数英语教师习惯沿袭传统的教学理念和方法, 在教学设计中以自身的教学经验为基础, 以讲授式、灌输式方法为中心, 既无法引起学生的兴趣和积极性, 也无法为学生创造自主表达、合作探究的学习空间, 从而影响了学生的学习质量和效率。从学生层面来说, 当代学生的个性化意识较强, 对教学方法的新颖度、趣味性有较高要求, 希望教师能够采用信息化教学、项目化教学、游戏化教学、角色扮演等多元教学方法和策略。但目前多数教师未能满足学生的需求, 甚至无法树立学生主体地位, 导致课程呈现出枯燥、落后的问题。

(四) 评价体系不完善

在大学英语教学中, 目前还存在评价体系不完善的问题, 一方面表现在评价体系偏重失衡, 教师在教学评价内容与考核标准建立时, 未能关注学生各方面能力的协同发展, 仅能从学生的综合分数获取结果层面做出评价, 而无法根据学生的听说、读写、翻译等能力进行针对性评分。另一方面展现在评价方式的单一性层面, 不仅未能引入学生自评、小组评价等多元评价模块, 而且无法落实过程性评价机制, 更无法将学生的就业能力与英语课程评价进行结合。

三、基于就业导向的大学英语教学策略

(一) 立足就业方向, 优化教学目标与课程体系

在就业导向下, 高校应以学生就业发展需求为基础, 优化大学英语教学理论和观念, 并在此基础上调整教学目标和课程体系, 关注学生英语交际能力和综合应用技能的培养。

首先, 调整大学英语教学定位, 强调英语课程实践特征。在教学过程中, 教师既要强调英语理论知识教学, 又要结合学生就业发展需求, 建立英语实践教学, 同时还可以利用专业内容与英语课程的融合, 不断拓宽学生的专业认知视野, 将科技前沿、国外研究内容、行业背景等专业知识在英语课程中展现, 提升职业教育的特色。在此过程中, 教师应着重关注学生听力能力和口语能力的训练, 并以此强化学生的交际能力与跨文化交际意识。

其次, 优化大学英语教学目标, 调整课程体系设置。教师应从知识、方法与价值观层面建立三维教学目标, 并将教学重点与课程核心要素放在学生方法技能的掌握之上, 关注学生综合应用

技能的发展,同时了解不同专业学生不同就业岗位的用人需求,依据岗位提出的具体人才标准,细化或调整不同专业的英语教学目标,比如旅游、商务等方向,让学生掌握职场各个环境中的英语运用与表达技巧,从而为他们就业后的发展提供帮助。

此外,强化基础训练,奠定学生就业基础。在就业导向下,教师还应积极开展英语基础训练活动,同时在训练内容选项中进行科学选择,保证学生就业素养的宏观发展。

(二) 依托就业目标,改善教学环境与设施配置

在高校英语教学改革中,教师还应以就业发展为目标,整体优化教学环境,并提高设备配置水平,为学生创建更好的发展和学习空间,以此提高学生的就业素养和综合能力。

第一,针对当前学生听力与口语能力发展缓慢的问题,高校应增加经费支持,通过教学基础设施健全与配置完善,为学生提供现代化的英语语音室、教学平台以及信息化课程资源。同时,教师也要依据学生专业方向、岗位目标以及岗位环境进行模拟设计,并在岗位环境下完成相应英语技能的训练,提高学生的核心竞争力。

第二,在信息化教学改革方面,高校应推动多媒体技术的普及与应用。一方面要从课堂建设入手,确保每个课堂都具备多媒体教学设备,另一方面要从信息化教学资源入手,确保英语课程资源与学生就业发展能够良好贴合。

第三,在师资建设层面,高校还应积极引进外籍教师,以此纠正学生的口语发音,并进一步强化学生的跨文化交际能力,为学生开创对外发展的途径和空间。

第四,在宏观层面,高校还应从硬件与软件两个层面落实教学环境优化与设施配置完善。在硬件层面,高校应以学生需求、英语教学需求为基础,提供完善的硬件设备设施。除了语音室、多媒体设备外,还需要完善的资源库平台、线上教学平台、校园网络覆盖等。在软件层面,高校应提高就业教育与英语教学的融合宣传,并开发多元化的英语文化活动。比如在英语辩论赛中设置“就业难不难”的选题,在英语话剧演出中渗透匠心精神与职业认同感,在口语竞赛中创建求职面试情境等。

(三) 围绕就业导向,改进教学方式和教学手段

在就业导向下,高校还应推进大学英语教学方法和教学手段的更新优化,针对性增强学生的综合应用能力,实现高素质人才培养目标,并适应新的就业形势与格局。高校应推动教学模式更新优化,将就业能力培养作为英语教学的核心目标之一,并以此引入多元化的教学手段。

首先,教师要坚持科学定制原则,在教学方法与手段选择上,既要用人单位对学生提出英语能力标准为基础,又要以学生的兴趣需求为核心,进而建立完善的教学计划与实施方案。具体来说,教师应以学生的兴趣培养和基础能力夯实为首要目标,既要建立灵活多变的教学方式,又要开发多元化的教学活动。比如在信息化教学设计中,教师可以利用多媒体展现影视剧中角色求职的过程情境,帮助学生了解求职情况与交际要求,并培养学生良好的表达素养。又比如在口语训练活动中,教师可以开展“对话Speaking、英文歌班级大赛”等活动,专注培养学生的口语技能。在“名著读书会、英语角”等活动中,则可以培养学生的阅读理解能力与多元文化认知,甚至还可以将学生的职业岗位情境编制为话剧剧本,组织学生开展话剧表演活动。

其次,教师则要充分考虑学生之间的能力差异,进而采用分层教学方法,落实因材施教的教育理念。例如在实际教学过程中,教师可以将学生按照其学习水平和能力划分为优秀层、发展层与基础层三个层级。同时,针对每一个层次的学生,教师还应建立

不同的教学目标,并实施不同的教学内容,以此优化英语教学安排。比如优秀层学生有着良好的英语学习基础,其综合能力与应用水平较高,教师即可设置更高的发展目标,比如要求学生全部获取英语四级证书,并尽可能获取六级英语证书;要求学生具备较强的英语听力和口语能力,能够在职业情境下完成正常对话交流。同时,在教学进度方面,教师可以采用较快的速度推进,并着重关注学生综合素养、应用能力和创新能力的发展。在教学活动与考核设计中,教师可以要求学生具备课文复述、表演课文片段、演讲特定话题、概述英语时事新闻的能力。对于发展层学生而言,教师可以设置教学目标:尽可能获取英语四级证书,具备基础的英语听力和口语表达能力,能简单完成职业情境下的英语交流。在教学进度方面可以选择快慢适中的速度,并以夯实学生基础能力为核心目标。在具体教学中,教师可以围绕口语模仿、配音游戏等形式展开。对于基础层学生而言,教师要降低教学目标:具备一定的英语听力和口语能力,能听懂职场语境下的英语交际内容,能借助肢体完成交流表达。在教学进度方面要选择平缓慢速,主要采用信息化教学、角色扮演游戏、小组讨论学习等方法。

(四) 调整评价体系,渗透就业培养与职业指导

在大学英语教学评价体系建设中,高校也要坚定就业导向思路与特征,采用多样化的评价标准、评价内容与评价机制,关注学生口语能力、听力能力、阅读能力、写作能力、翻译能力的协同发展。

第一,在英语考核过程中,应全面融入学生的专业内容,一方面要在听力、笔试以及写作考核中融入专业方向的知识,比如可以用专业内容设置主题进行写作练习,以此强化对学生的引导作用;另一方面则可以组织口语考核,通过设立招聘、会议等不同的职场情境,训练学生口语表达能力的同时,让他们熟悉不同的职场环境,掌握良好的语言表达技巧。

第二,在英语教学评价中,则要进一步拓展评价的内容与主体,主体方面除了教师之外,还应融入学生评价,让他们针对自身的学习状况以及同伴的学习效果进行合理评判;内容方面则除了考核成绩之外,要进一步关注学生的协作能力、团队精神、组织协调力、职业素养等,这些能力同样是学生就业发展的必备素质,通过教学评价的强调,可以让学生进一步完善自我。

四、结语

综上所述,随着当前时代背景下大学生就业竞争日益激烈,企业单位与职场环境对学生的综合能力要求不断提升。因此在新时期就业背景下,高校应以学生就业发展为基本导向,全面调整和优化大学英语课程教学,通过教学目标与课程体系优化、教学环境与设施配置完善、教学方式和教学手段改进以及教学评价体系升级等策略方法,全面强化学生的英语听说实践技能,并强化学生的英语交际优势,从而达到提高学生就业能力的目的。

参考文献:

- [1] 逢宏利. 就业导向下大学英语教学策略及实践研究 [N]. 安徽科技报, 2024-08-21 (016).
- [2] 李雯倩. 以就业为导向的大学英语教改探索 [J]. 汉江师范学院学报, 2021, 41 (06): 137-140.
- [3] 覃小凤, 卢东洋, 梁金凤. 就业导向视域下的高校英语教学改革 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34 (06): 94-95+97.
- [4] 钟玉君. 基于就业导向的大学英语教学策略分析 [J]. 就业与保障, 2021 (08): 163-164.
- [5] 张冲. 基于就业导向的高职英语教育模式研究 [J]. 海外英语, 2020 (13): 140-141.