

高职院校教育教学管理方法改革研究

姚佳寅

(上海城建职业学院, 上海 杨浦区 200438)

摘要: 随着职业教育改革的持续推进, 高职院校的教育教学管理面临着更大的挑战, 不仅深化其教育工作应承担的责任, 还对传统教育教学管理理念提出新的要求。传统的管理观念和模式无法满足当今社会的发展需求, 因此, 高职院校有必要进行重大转型, 采取更完善的教学管理手段, 推动内容多元化、更有效的课堂教学, 从而更好地满足社会对人才培养的目标。通过不断改进和完善, 致力于不断提高学校的内部管理水平。

关键词: 高职院校; 教育教学管理; 改革

随着时代的进步, 社会经济迅猛发展, 针对市场人才的需求产生较大变化, 对拥有专业知识和技能型人才的需求日益增加, 这给高职院校教育教学管理带来了严峻考验。但是, 由于高职院校的规模越来越大, 如何在保证质量的同时, 实现有效的教育教学管理, 为了更好地推动高职院校创新变革, 必须努力改进教育教学管理体系, 以便更好地适应社会的需求, 这也正成为当前高职院校面临的重要挑战。

一、高职院校实施教育教学管理创新变革的重要性

针对当今日益普及的职业培训, 高职院校教育教学管理需要更多地关注与重视。因此, 为了能满足这一需求, 并制定更有效的管理措施, 以确保教育教学秩序得到有效维护。还需要落实具体的管理办法, 并努力提升专家队伍的专业水平, 以便更好地满足市场对专家的需求。通过实施全面的市场化运作, 合理分布各种教育资源, 确保教育教学的顺利进行, 为社会及企业提供高素质的专门技术与技能。

面对日益增长的社会需求, 各类高职的院校积极探索改革, 将教育教学作为中心, 不断推出全面性改革, 采取先进的管理模式, 建立完善的监督体系, 实施严格的质量控制, 努力营造良好的校园环境。针对当前复杂的社会环境及其带给学生的不断变化的挑战, 应该积极推进一系列改革, 包括引入先进的教育管理技术, 建立科学的课程设置、课堂纪律、考核机制等, 让教师更清晰地了解自身的特点, 更好地指导学生, 促使他们自主思考, 提高他们的能力, 引导他们积极参与课堂研讨, 鼓舞他们勇于挑战, 提高学生的能力, 让他们的未来充满希望, 促使学生梦想成真, 让他们的未来更美好。通过有效的引导, 让学生能够更好地认识到、遵守、调整自身, 以期达到在高等教育中推行民主、有效、科学的运作模式。

二、高职院校教育教学管理存在的问题

(一) 教育教学管理制度不够完善

当前, 尽管各个高职院校都制定了教育教学质量管理制度。然而, 管理制度的适切性不足, 缺乏较强的可操作性且过于程序化, 尚未充分发挥教育教学管理制度应有的作用, 导致高职院校教育教学管理制度流于形式而缺乏实效性。

(二) 教育教学管理思维模式陈旧

随着“工学结合、校企合作”的推行, 高职院校教育教学管理思维已经发生了巨大变化, 不仅在实训基地建设和校企合作方面取得了长足的进步, 而且在工学结合、校企合作等新型管理模式上也取得了显著的成果, 这些都为提升高职院校的教育教学管理效率和质量提供了有力的支持。

(三) 专业课程开发不足

尽管“以学科为中心”的专业课程开发模式已经取得了一定的成效, 但是高职院校的教育教学管理仍然存在着许多挑战, 其中包括课程内容的多样化、实践性的强化以及可操作性的提升等。尽管“工学结合”的要求为专业课程的开发提供了指引, 但是由于课程开发流程过于烦琐, 效率偏低, 以及理论课程过多而实践课程过少, 使得专业课程的学习与职业岗位之间存在较大的脱节, 从而无法满足社会对技能型人才的需求。

(四) 缺乏督导评价及反馈

由于许多高职院校缺乏有效的监控机制和评估方式, 无法有效地管控教育教学过程, 从而导致督导评估和反馈的效果不尽如人意, 严重影响了教育教学管理的稳定性和有效性。然而, 许多高职院校的教育监督评估存在单一性, 缺乏“评教”部分。这种偏重量化的评估方法, 忽略了对教育管理活动的全面评估, 导致学生参与度不够, 无法发挥出高职院校的应有作用, 如诊断、指导、促进和反馈。除此之外, 评估结果并未得到充分利用, 这大大限制了反馈的准确性和可行性。

(五) 师资队伍建设和有待充实

高职院校教育教学管理师资队伍建设和尚显不足, 在人员年龄、职称结构上不够合理, 缺乏专业技能、职业素养、职业背景兼具的“双师”型教师, 无法满足“工学结合”人才培养的师资需求。

三、高职院校教育教学管理方法改革的对策

(一) 结合人才培养目标, 加大教育教学改革力度

近年来, 由于全球经济的飞速增长, 社会和企业对于拥有高级技能人才和优秀品格的工作者的日益增长的需求。然而, 由于多种原因的存在, 我国人才不能按需择岗, 职位不能按需择人, 人才培养目标仍然难以实现。长期以来, 就业已经成为一个严峻的挑战, 必须采取措施加强和改善。其中, 一种有效的措施便是加强职业培训, 以增强城市和农村劳动力的就业和创造能力。通过提供高质量的专业技能和知识, 不断培育出适应时代要求的高素质人才, 以期实现职场的持续进步。

为此, 应该积极有效地规范高职院校教育教学管理体系, 有效调配资源, 加强教学管理工作, 将基本、职业教育与高等教育置于同等重要的战略管理重要地位。并根据紧密结合高职人才培养目标课堂教学运行规则, 加快教育教学改革力量, 进一步拓宽教学管理生存空间, 进一步提高教育教学管理水平, 为达到该总体目标打下扎实的根基。

首先, 应该摒弃传统的理论教学模式, 重视实践技能培养, 并且强调形成积极主动的学习态度。教师应该将学生作为课堂的主人, 尊重他们的发言权, 并且加强师生之间的互动, 激发他们的学习热情。重点改善课程结构, 从单一的学科为主导的模式转

变为多学科交叉融合的复杂课程,以实现课程的均衡、全面和有针对性地教育。

其次,针对当前的复杂多变的社会环境,以及多种多样的教育形式,教师需要采取适当的措施来实现高职院校的教育目标、实施方式。此外,也必须清楚地意识到,这种兼备了职业培训和高职院校培训的全面发展,必须强调以学生为中心的发展思想,以及以教师为核心的发展模式,以及实施严格的管理机构和民主治理。通过改革封闭式的教育管理体系,努力激励学生学习积极性,并进一步提高他们的独立思考水平。

在这种情况下,高职院校需要秉承能力至上的原则,通过明确目标来实现这一原则,同时,通过实践性地设计课程,使其成为一个有效且具有实际意义的工作场所。在教育过程中,应该强化将实际操作和理论知识紧密结合,并且按照逐级深入的方式来安排,以便让学生掌握更多的知识和技能,从而更好地适应当前社会的发展,并且使他们的毕业生更加符合社会的要求。

(二) 践行以人为本原则,推进教育教学管理改革

针对“以生为本,因材施教”的素质教育思想,教师应该积极地探讨新的教育模式,以满足当下社会对人才培养的需求,抓住世界经济的脉搏,充分利用现代科技手段,实现高职院校人才的培养,同时,要积极地构筑完善的数字化校园环境,以更好地满足社会对人才培养的需求。为了提升教育质量,应更多地关注并努力提供必要的帮助。需增大对人员、物质、经济的投入,并使用更多的资源来购买最新的信息技术装置,以便更好地完成教育教学的数字化转型。为了更好地支持高职院校的教育和培训,聘请了一批资深的信息技术研究团队,他们致力于为学校提供一个既符合教育教学要求,又能够帮助学生更好地应对未来的挑战。将不断改进教育教学系统,使其更加先进、可靠和适应当前的市场环境。

为了更好地推进高职院校发展,必须加强对教育教学管理的支持。不仅要提升日常工作的质量,还必须采取更加灵活的措施来促进教学的创新和发展。为此,需建立一套完善的监督机制,以便在平时的教育管理过程中,及早发觉并解决,并采取必要的措施来推动质量的提升。此外,也必须建立起一套完善的评估机制,以便对所有参加评估的人员和机构的评估结果给予客观地评价,并给予他们良好的评价。为了推进高等职业教育的发展,需要进行大量的研究,并结合当前的情况,来确立一套有效的教育方法。这包括在选择专业、选修课程、使用教辅资料时进行深入的分析,并在整个过程中进行有效的监督。

(三) 创设就业创业育人体系,进一步培养复合型人才

对于高职院校来说,就业和创业是一项至关重要的任务。他们的成功与否可以直观地看出该院系的教学和管理水平。同时,这也可以揭示出该系统的缺陷。因此,必须始终将就业和创新放在首位,致力于培养具备实用技能的专业人才。将积极推动就业指导中心的工作,提供丰富的就业和创新培训,并在互联网上提供各种形式的培训,以帮助学生在未来取得成功。

针对毕业生的就业问题,教师需要加强对毕业生的培训和帮助。也可以通过开展专题讲座和实践活动,帮助毕业生更好地找到工作。此外,还可以让毕业生自行准备《就业意愿单》和《顶岗实习手册》,以便更好地实现自己的目标。除了关注学生的日常生活和心理情绪,教师更应该关注他们的实践情况,以便更好地帮助他们找到适合的工作。也将邀请专家和企业家参加学校内部的招聘演说,帮助学生了解当前的就业市场,并向他们介绍专

业招聘和培训经历。将采用多种媒体渠道,如校园广播站和网络媒体,向全体师生推广招聘和培训项目。

为了让学生更好地就业和创业,高职院校应该建立一套专门的就业和创业指导课程。这些课程应该纳入日常教学管理,并由经验丰富的就业指导教师来提供指导。此外,学校还应该定期向学生提供有关就业和创业的信息、优惠政策和行业变化,以便让他们始终保持对这些方面的关注。学校正在大力推行各种就业创业活动,以加深学生对就业的理解,增强学生就业创业能力课程将为他们未来的职业发展提供坚实的基础。

通过利用先进的信息技术,可以为学生提供丰富的就业和创新培训。教师会利用这些技术,不断更新和更新专业课程,帮助大家更好地了解和掌握有关职场的知识和技巧。采取全新的教育模式,结合现代化的教育技术,结合网络技术,教师可以帮助学生获取更全面的就业信息,从而帮助他们制定出符合实际的职场发展规划和课程安排,以期达到最佳的教育成果。

(四) 建设完备育人体系,实现弹性化管理

通过构建一套完备的、灵活的教育教学管理制度和评估机构,教师既可以更好地实现灵活地管控,又可以准确反映出各种复杂的教育教学情况,从而有效地推动高职院校的教育教学改革。另外,需要创造一个更加宽松和有效的教学环境,以便给予学生更大的自主权,同时也需要不断完善和更新“以生为本”的教学管理原则。应当重新审视和修订现有的管理模式,使其更加符合实际情况,让它们更加适合当前的需求。为了保证教育质量,还要建立健全责任追究机制。这意味着,教师需要认真执行各项管理规定,确保所有的工作都能够得到有效的执行。如果出现了违法行为,将依法惩戒,以起到警示和示范作用,加强教育管理工作者的重视,以避免此类问题的再次发生。为了更好地提高教学质量,应该积极建立一个科学、系统、可操作的评估体系。这个体系应该根据学科的特点来进行全过程的教师和领导评估,同时还要建立一个综合的学生素质评估体系,并设立奖励机制和激励机制来鼓励学生积极参与创新活动,以提高他们的能力并完善他们的个人素养。

四、结语

近年来,由于素质教育的推行,许多高职院校意识到教师和学生的重要价值,他们的管理仍然局限于表层,导致许多不良后果。特别是,由于缺乏系统的规范和灵活地运用,使得管理活动无法达到预期成效,也无法赢得所有师生的支持,这就严重影响整个管理过程的顺利进行。因此,高职院校应当坚持以学生发展为核心的管理思想,将人才培养的目标和要求紧密联系,构筑一种崭新的管理模式,并且大力推进教育和教学的改革。需树立以学生为本位的管理理念,紧密结合人才培养目标,创建全新的管理工作模式,加强对教育教学管理方法的创新。同时,建立完善的评价体系,在校园内部形成弹性的管理工作模式,利用激励等手段引导学生配合管理工作,使其主动投入创新活动,实现自我提升。

参考文献:

- [1] 赵文君. 扩招背景下高职院校的分类教学模式: 意义、逻辑与路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022 (2): 41-48.
- [2] 张筱茜, 李兴洲. 规模扩大背景下高职院校教学管理改革实践研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (20): 73-79.
- [3] 罗瑶. 高职院校人文管理与教学管理融合在教学改革中的研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23 (4): 48-53.
- [4] 谭起兵. 质量型扩招背景下高等职业教育改革的实践路径与质量保障探析 [J]. 河北职业教育, 2021, 5 (2): 12-19.