

微课在手术室护理实习生临床教学中的运用探析

李 淇

(广东省云浮市中医院, 广东 云浮 527300)

摘要: 本文探讨了微课在手术室护理实习生临床教学中的应用, 分析了其重要性、具体应用方式、应用效果以及存在的问题, 并提出了相应的改进措施。通过文献综述和案例分析, 本文揭示了微课在提高学生学习积极性、临床实践能力和促进师生互动方面的显著作用。同时, 本文也指出了微课教学资源不足、学生自主学习能力差异等挑战, 并提出了加强资源建设、个性化学习支持和增强师生互动等建议。本文旨在为手术室护理教学提供新的思路和方法, 促进医学教育质量的提升。

关键词: 微课; 手术室护理; 临床教学; 实习生; 教学效果

一、引言

在医学教育领域, 手术室护理作为临床实践的重要环节, 对护理实习生的专业技能和职业素养要求极高。随着医疗技术的不断进步和患者需求的日益多样化, 手术室护理工作面临着越来越多的挑战。因此, 如何有效提升手术室护理实习生的临床教学质量, 成为当前医学教育亟待解决的问题。近年来, 微课作为一种新型的教学模式, 以其短小精悍、内容丰富、形式多样等特点, 在医学教育中逐渐得到广泛应用。本文旨在探讨微课在手术室护理实习生临床教学中的运用, 分析其研究背景、文献综述、应用效果及存在的问题, 并提出相应的改进措施, 以期为手术室护理教学提供新的思路和方法。

(一) 研究背景

随着信息技术的飞速发展和教育理念的更新, 传统教学模式已难以满足现代医学教育的需求。手术室护理教学作为医学教育的重要组成部分, 其传统教学模式往往存在理论与实践脱节、教学资源有限、师生互动不足等问题。微课作为一种基于信息技术的教学手段, 能够打破时间和空间的限制, 为学习者提供灵活、便捷的学习方式。因此, 将微课引入手术室护理实习生临床教学中, 有助于解决传统教学模式的弊端, 提高教学效果和学习效率。

(二) 研究意义

1. 提高教学效果与学习效率。微课通过视频、动画、图片等多种媒体形式, 可以将复杂的手术室护理知识和技能以直观且生动的方式呈现给实习生。这种教学方式能够吸引学生的注意力, 提高学习兴趣, 从而增强教学效果。同时, 微课可反复观看, 实习生可以根据自己的学习进度和理解程度进行反复学习, 提高学习效率。

2. 突破时空限制, 实现灵活学习。传统的教学方式受限于时间和地点, 而微课则打破了这一束缚。实习生可以在任何时间、任何地点通过智能终端设备观看微课内容, 实现灵活学习。这种学习方式不仅便于实习生在繁忙的临床实习中合理安排时间, 还能在遇到问题时及时查阅相关资料, 加深理解。

3. 促进理论与实践相结合。手术室护理是一门实践性很强的学科, 要求实习生不仅要掌握理论知识, 还要具备实际操作能力。微课通过模拟真实手术场景、展示护理操作过程等方式, 帮助实习生将理论知识与临床实践相结合。同时, 微课还可以提供临床案例分析、护理技能演示等内容, 帮助实习生更好地理解手术室的复杂性和多样性。

4. 增强师生互动, 提高教学反馈。微课平台通常具备互动交流功能, 实习生可以在观看微课的过程中随时提问、留言或参与讨论。这种互动方式不仅有助于解决实习生的疑惑, 还能增强师生之间的沟通和交流。教师也可以根据实习生的反馈及时调整教学内容和方式, 提高教学针对性和有效性。

5. 培养自主学习能力与创新思维。微课教学鼓励实习生自主学习和探究, 通过独立思考和解决问题来培养自主学习能力和创新思维。实习生在观看微课的过程中可以主动思考、提出疑问并尝试解决问题, 这种学习方式有助于培养他们的批判性思维和创新能力。

二、文献综述

(一) 国内研究综述

在国内, 微课作为一种创新的教学模式, 在手术室护理实习生临床教学中得到了广泛关注和应用。研究表明, 微课通过其短小精悍、内容精炼的特点, 有效提高了手术室护理实习生的学习效果。国内学者发现, 微课能够将复杂的手术室护理知识点进行拆分, 以图文并茂、生动形象的方式呈现给实习生, 从而激发他们的学习兴趣, 提高学习效率。例如, 通过微课视频展示手术器械的正确使用方法和手术室的无菌操作技巧, 使实习生能够直观理解并快速掌握。微课打破了传统课堂教学的时空限制, 为实习生提供了灵活的学习平台。他们可以根据自己的学习进度和需求, 随时随地进行自主学习和复习巩固。这种个性化的学习方式不仅提高了实习生的自主学习能力, 还培养了他们的终身学习习惯。国内研究还指出, 微课教学促进了师生之间的有效互动。教师可以通过网络平台发布微课视频, 并设置在线讨论区或问答环节, 及时解答实习生的疑问, 了解他们的学习情况和需求。这种互动不仅加深了师生之间的情感联系, 还提高了教学效果。

(二) 国外研究综述

在国外, 微课在手术室护理教育中的应用也取得了显著成果。国外学者对微课在手术室护理实习生临床教学中的作用进行了深入研究和探讨。国外研究强调, 微课有助于实现手术室护理教学的标准化和规范化。通过制作统一的微课视频, 可以确保所有实习生接受到相同质量的教学内容, 减少教学差异和偏差。这有助于提高手术室护理的整体教学质量和水平。国外学者还指出, 微课在手术室护理实践技能教学中具有独特优势。通过模拟手术场景和真实操作过程, 微课能够帮助实习生更好地理解和掌握手术室的实践技能。同时, 微课还可以提供反复观看和练习的机会, 使实习生能够不断巩固和提高自己的技能水平。国外研究还关注微课在促进手术室护理团队协作与沟通方面的作用。通过微课视频展示团队协作的重要性和沟通技巧, 可以帮助实习生更好地理解手术室护理中的团队协作机制, 提高他们的沟通能力和协作能力。这对于提高手术室护理的整体效率和安全性具有重要意义。

综上所述, 国内外学者均认为微课在手术室护理实习生临床教学中具有显著的应用价值。通过微课教学, 可以提高实习生的学习效率、促进自主学习、增强师生互动、实现标准化教学、强化实践技能以及促进团队协作与沟通。未来, 随着教育技术的不断发展和创新, 微课在手术室护理教学中的应用前景将更加广阔。

三、微课在手术室护理实习生临床教学中的具体运用

(一) 基础理论与知识传授

微课以其短小精悍的特点,非常适合用于手术室护理基础理论知识的传授。通过精心设计的视频课程,学生可以随时随地学习手术室环境、无菌技术、手术器械识别等基础内容。视频中可以穿插动画演示、实物展示和案例分析,使抽象概念具体化,帮助学生更好地理解 and 掌握。

(二) 技能操作演示与模拟训练

微课还可用于手术室护理技能操作的演示和模拟训练。通过高清视频展示标准的操作流程和技巧,学生可以清晰地看到每一步的操作细节和注意事项。同时,结合虚拟现实技术,可以创建模拟手术室环境,让学生在虚拟环境中进行技能操作练习,提高实践能力和应对突发情况的能力。

(三) 病例分析与讨论

微课平台还可以用于病例分析和讨论。教师可以选取具有代表性的手术室护理病例,制作成微课视频,引导学生分析病情、制定护理计划和评估护理效果。学生可以在平台上发表自己的观点和见解,与教师和其他同学进行交流和讨论,促进思维碰撞和知识共享。

四、微课在手术室护理实习生临床教学中的应用效果

(一) 提高学生学习积极性和学习效果

微课通过直观的视频展示和生动的教学形式,激发了学生的学习兴趣 and 积极性。学生可以根据自己的学习进度和理解能力进行自主学习和反复观看视频,从而更容易掌握知识和技能。同时,微课还为学生提供了更多的学习资源和途径,使学习变得更加灵活和便捷。

(二) 提升学生临床实践能力

通过微课的学习和实践操作,学生能够熟悉手术室护理工作流程和操作规范,掌握手术器械和设备的使用方法以及术中护理和术后护理的要点。这些知识和技能的掌握为学生日后的临床实践打下了坚实的基础。此外,微课还为学生提供了模拟手术室场景的机会,使学生能够在安全的环境中进行实践操作和演练,提高临床实践能力。

(三) 促进教学互动和师生沟通

微课平台为学生和老师提供了便捷的交流和沟通渠道。学生可以随时随地在平台上向老师提问和反馈学习情况;老师也可以及时了解学生的学习进度和实践操作情况,并给予指导和帮助。这种互动和沟通方式不仅提高了教学效果和学习效率,还增强了师生之间的信任和理解。

五、微课在手术室护理实习生临床教学中的实施中存在的问题

(一) 微课资源质量与数量不足

当前手术室护理领域的微课资源不仅数量有限,难以满足大规模学生的需求,而且质量参差不齐。部分微课内容陈旧、形式单一,缺乏创新性和吸引力,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,由于制作微课需要较高的技术门槛和时间成本,导致许多优质资源无法及时产出和分享。

(二) 学生自主学习能力差异大

在手术室护理实习生的群体中,学生的自主学习能力存在显著差异。部分学生具备较强的自我管理和学习能力,能够主动利用微课资源进行预习、复习和拓展学习;而部分学生则缺乏自主学习的动力和方法,难以有效利用微课资源,导致学习效果不佳。这种差异不仅影响了学生的学习成果,也给教师的教学管理带来了挑战。

(三) 师生互动与反馈机制不健全

在微课教学中,师生互动和反馈机制的不健全是一个普遍存

在的问题。由于微课教学通常是在线进行的,师生之间的实时互动受到一定限制。虽然部分平台提供了讨论区、问答等功能,但学生的提问和教师的回答往往存在时间差,难以及时解决学生的疑惑。此外,部分教师可能由于工作繁忙或其他原因,无法及时给予学生有效的反馈和指导,影响了学生的学习积极性和效果。

(四) 技术与设备限制

技术与设备限制也是影响微课在手术室护理教学中应用的一个重要因素。部分医疗机构和学校可能由于资金、技术或人员等方面的限制,无法配备先进的录播设备、编辑软件和在线平台等技术支持。这导致微课的制作、分发和使用受到一定限制,影响了微课教学的效果和推广。同时,一些老旧设备可能无法兼容最新的微课资源格式或播放软件,进一步加剧了技术与设备限制的问题。

六、微课在手术室护理实习生临床教学中的实施的改进措施

(一) 加强微课资源建设与管理

成立专门的微课制作团队,负责手术室护理微课资源的开发、审核和更新,确保资源的质量和数量满足教学需求。建立微课资源库,实现资源的分类、检索和共享,方便学生根据自己的学习进度和兴趣选择合适的微课进行学习。引入竞争机制,鼓励教师积极参与微课制作,提高微课资源的多样性和创新性。

(二) 提升学生自主学习能力

开展自主学习能力培养课程,教授学生如何制定学习计划、设定学习目标、选择学习资源和进行自我评估等技能。实施个性化教学方案,针对不同学生的学习特点和需求,提供定制化的学习资源和指导策略。建立学习小组或学习社群,鼓励学生之间相互交流、分享学习心得和解决问题,形成良好的学习氛围。

(三) 增强师生互动与反馈

建立实时互动平台,如在线聊天室、视频会议系统等,方便师生随时随地进行交流和讨论。引入智能反馈系统,通过人工智能技术对学生的行为和学习成果进行实时分析和反馈,帮助学生及时调整学习策略和提高学习效果。鼓励教师定期发布学习任务 and 案例分析,引导学生参与讨论并给出及时、具体的反馈意见。

(四) 解决技术与设备限制

加大对医学教育技术设备的投入力度,提升医疗机构和学校的技术水平和设备性能。开展技术培训和他支持服务,帮助教师和学生掌握微课制作、分发和使用所需的技术技能。探索利用云计算、大数据等先进技术,实现微课资源的远程存储、分发和共享,降低对本地技术和设备的依赖。

七、结论与展望

微课在手术室护理实习生临床教学中具有显著的应用效果和广阔的应用前景。通过加强微课资源建设、提高学生自主学习能力、加强师生互动和沟通等措施,可以进一步发挥微课在手术室护理教学中的重要作用。未来,随着医学科技和教育技术的不断发展以及微课制作技术的不断完善和提高,相信微课将在手术室护理教学中发挥更加重要的作用,为培养高素质的手术室护理人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 韩娇娇,尹丹,王艳梅.综合性医院手术室护士传染病突发事件应对能力评价指标体系的构建[J].上海护理,2024,24(09):64-67.
- [2] 张雪,邹玉婷,刘延淑,等.四川省9所三级甲等医院手术室护士创新能力现状及影响因素[J].循证护理,2024,10(17):3119-3124.

作者简介:李洪,硕士在读,主管护师 广东省云浮市中医院(广东药科大学第二附属医院)