

基于 ESG 理念的公司治理课程教学方法探索

杨建军 刘荟敏

(广州工商学院, 广东 广州 510800)

摘要: ESG 是联合国推动可持续发展理念, 包括环境, 社会和公司治理三个维度。新质生产力是我国近期大力提倡的时代理念, 发展新质生产力是我国的巨大举措。公司治理课程的教育者需要在学生毕业时, 关于公司治理的知识所具备的能力及其程度有明确的设计, 然后构建相关的教学内容和指标来保证学生达到这些预期目标。本文使用 ESG 结合新质生产力理念在公司治理领域的发展, 对应用型本科的公司治理课程的教学方法进行了讨论, 得出了将工商管理专业国家标准的核心课关键词与公司治理课程的核心变量相结合进行教学工作, 以及毕业论文选题工作, 并指出了可能涉及到的相关统计分析方法和数据来源, 从而推进 ESG 理念和 OBE 理念在公司治理课程的落实。

关键词: ESG; 新质生产力; 公司治理; 教学方法; OBE 理念

一、问题的提出

(一) ESG 与新质生产力

ESG 是关于可持续发展的方法论, 其支柱包括环境 (Environmental)、社会责任 (Social Responsibility) 与公司治理 (Governance) 三个方面, 2004 年联合国秘书长安南在全球契约组织 (UN Global Compact) 首次提出 ESG 念以来, 不但在各国政府受到重视, 也得到主流资产管理公司等金融和企业部门的认可和参与, 很多 ESG 评级机构的实证研究表明, 公司治理 (Governance) 可贡献超额收益。

2023 年 11 月 9 日《人民日报》13 版提出了一系列新质生产力的论断, 其中包括“发挥资本市场在激励创新创业、推动产业升级、优化公司治理等方面的积极作用。”“提升上市公司、股东及相关信息披露义务人信息披露的真实性、规范性、准确性、完整性、主动性、针对性和有效性, 提高信息披露质量。”

以上对《公司治理》提出了时代的新要求, 需要在课程教学中积极响应。

(二) 公司治理课程的相关国家标准

2018 年 1 月, 为了《高等教育法》第 31 条规定“高等学校应当以培养人才为中心, 开展教学、科学研究和社会服务, 保证教育教学质量达到国家规定的标准”, 我国教育部发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。工商管理专业的国家标准中, 规定了 10 门专业核心课, 其中包括《公司治理》, 在毕业设计的要求中, 也提到工商管理类专业应加强毕业设计实践性导向, 体现工商管理类专业人才培养的目标要求。

(三) 公司治理课程的现状及问题

在广东省本科层次应用型人才的培养实践中, 工商管理类专业在大学二年级开设了《公司治理》课程, 并在后续学期后开设了《企业综合实训》课程, 常见课程设置为 3 个学分, 16 个教学周, 48 课时, 教学目标是了解公司治理的概念、原则和基本框架, 了解董事会、监事会、股东大会的职能与运作机制; 掌握公司治理相关的法律法规, 理解股东治理和股东权益保护; 了解不同国家、地区在公司治理方面的差异和发展趋势; 通过案例分析, 培养分析和评估企业治理问题的能力。学习内容是公司制企业的基本特征与类型、公司治理的界定、股东权利与义务、股权结构设计模式、投资者关系管理策略、董事会运作机制、监事会监督机制、高级

管理者激励机制、公司治理模式、信息披露治理、公司治理评价。目前应用型本科学校的情况《公司治理》课程的现实情况为: 教科书使用中国人民大学出版社马连福等主编的《公司治理》或者高等教育出版社李维安主编的《公司治理学》, 教师讲授教材的知识和组织案例讨论, 学生对案例进行 4-6 次讨论作为平时性考试成绩, 期末闭卷考试, 经过学生访问和毕业论文设计的反馈, 普遍表示对理论和知识点不熟悉, 论文的选题, 文献资料搜集, 问卷设计, 数据分析着手困难。

二、公司治理课程教学设计融入 ESG 和新质生产力思路

(一) ESG 的潮流

2016 年 4 月 22 日, 我国国家主席习近平特使、国务院副总理张高丽在纽约联合国总部代表中国签署《巴黎协定》, 从国家层面承诺落实 ESG 中的环境 (Environmental)。自 1990 年来, 联合国 (UN) 在促进可持续发展和负责任投资方面提出了三项倡议, 分别是联合国全球契约 (UNGC), 联合国环境规划署金融倡议 (UNEP FI), 负责任投资原则 (PRI)。ESG 在此三项倡议中融合而出。作为应用型本科大学的专业核心课, 《公司治理》必须反映国家、时代和国际环境在公司治理方面的相关重大决定和前进方向。

2023 年 9 月, 我国国家领导人正式提出“新质生产力”, 为我国加快科技创新、推动高质量发展提供了科学指引。新质生产力与 ESG 在当今社会发展背景下的交汇与融合, 分析二者在环境、社会和公司治理三个层面的相互关系和转化路径具有重要的现实意义。坚持绿色可持续发展理念, 加强新时代应用型人才培养, 研究并增进公司治理体系, 是目前《公司治理》课程的重要潮流。

(二) 公司治理课程与 OBE 理念

OBE 教育理念是我国教育部近期主推的教育理念, 其产生和发展是基于泰勒运动, 掌握学习理论, 能力本位教育 (Competency-based Education) 等 3 种教育思想或者教育理论。要求以结果为导向, 定义并证明毕业生的应具备的 12 条能力, 并根据 12 条能力的要求反向设计课程及培养计划等, 以体现学习结果导向的特点。公司治理教材中, 有 10 个章, 30 个小节, 案例讨论题 10 个, 我们在教学中, 要考虑到 12 条能力的具体内容和证明材料, 同时落实国家标准和毕业论文抽检方面与 12 条能力交叉的地方, 要保障全体毕业生相关能力的达成, 使教学过程成

果惠及全体学生。

表 1 公司治理课程 OBE 教学设计

项目	OBE 指标	毕业论文选题	毕业论文资料搜集
1	工程知识	思维导图软件 / 知识图谱软件	中国知网数据库
2	问题分析	5W 法 公司治理理论模板	教科书章节
3	解决方案的设计 / 开发	CNKI 选题 / 万方选题	万方数据库
4	调查	问卷调查模板 / 面谈调查提纲	一手数据
5	现代工具使用	CNKI 选题工具 / CITESPACE	SPSS 软件相关功能
6	工程师和社会	社会实践活动, 家庭背景	社会实践活动, 家庭背景
7	环境与可持续性	ESG/ 新质生产力	ESG
8	伦理学	学术道德与科学伦理	学术道德与科学伦理
9	个人和团队合作	班级内组队合作	班级内组队合作
10	交流	学术交流和班级讨论	学术交流和讨论
11	项目管理与财务	全国大学生调研参赛和外援	参赛和外援
12	终身学习	自我学习	自我学习

(三) 公司治理课程与课程思政

习总书记在近期强调,我国正在建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证,以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标,《公司治理》作为工商管理专业核心课,我们作为应用型本科教学老师,需要与总书记的指示相结合,在与 ESG 相关的“绿水青山就是金山银山”“共建人类命运共同体”等方面上深入研究,用专业知识,案例和数据进行实证研究,坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

三、CFA-ESG 培训资源和 CSMAR 数据库的利用

(一) 资源来源

CFA-ESG 证书 (Chartered Financial Analyst Environmental, Social and Governance Certificate) 是由美国“特许金融分析师学院”(ICFA)协会颁发的专业资格证书,主要目的是认证和培养金融分析师对环境、社会和公司治理问题的认识和分析能力。美国 CFA 协会是知名认证机构,2008 年 12 月成立了中国分会 (CFA Society China),CFA-ESG 证书目前在公司治理领域受到认可。此协会设立了与公司治理相关的 ESG 学习资源网站,提供了的公司治理学习资源,其网站为 <https://www.cfainstitute.org/en/programs/esg-investing>

(二) 公司治理的专业数据与毕业论文选题

根据国家标准,工商管理类专业核心课程包括管理学、战略管理、会计学、财务管理学、组织行为学、人力资源管理、市场营销学、创业学、公司治理、运营管理等 10 门专业核心课。在本科毕业论文选题中,以专业核心课提供的理论构建逻辑体系,使用专业核心课的分析工具及统计分析软件提供的专业方法分析论据,

获得相关二手权威数据进行论证是基本思路。在 CFA-ESG 学习资源中,提供了公司治理的关键词作为毕业论文选题依据,分别是其考证教材的章节名,以及专业词汇集,例如:公司治理框架、公司治理守则、股东参与与协调、董事会结构、高管薪酬等。

中国经济金融研究数据库 (CSMAR) 在经济管理领域学术声誉较好,可以推荐学生用于毕业论文使用。此数据库包括的“中国上市公司治理结构研究数据库”,“中国上市公司内部控制研究数据库”“中国上市公司股东研究数据库”,“中国股权分置改革研究数据库”等子数据库,均是与公司治理方向相关的专业数据库,数据质量受学术界普遍认可。

(三) 示例

以中国经济金融研究数据库 (CSMAR) 的中国上市公司内部控制研究数据库为例,首先获得数据集,利用 SPSS 等统计软件了解主要变量;其次使用描述统计学,了解各变量的集中趋势,离散趋势,分布形态是否正态分布,偏度及峰度;再次利用推断统计学,对卡方分析,参数检验,方差分析,非参数检验,线性回归,聚类分析,因子分析的逐一测试。例如毕业论文普遍可以使用的卡方检验,一般是分类变量之间判断是否有统计学意义上的相关性,在公司治理中往往会使用性别作为类别变量做董事会和管理层差异分析,发现使用此数据可以为董事会女董事的比例或者管理层女高管的比例提供描述统计分析,并对公司绩效的影响程度的提供分析和思路。

四、总结与启示

本文基于 ESG 对工商管理类应用型本科的公司治理课程的教学改革进行了探索,初步发现基于国家教学标准和 CFA-ESG 培训资源和 CSMAR 数据库,落实好 OBE 理念的 12 个指标以及 ESG 的 3 大议题,将有效提高教学产出。通过本文得到如下启示:

1. 国家标准是学科建设和教学活动的出发点,公司治理课程作为一门专业核心课程,要将 OBE 建设以及毕业论文作为服务对象。

2. OBE 的 12 个教育产出标准,可以在公司治理教学设计中作为纲领性文件使用,同时为学生在毕业论文中的选题和数据来源两个困难要点作为教育产出。

3. 中国经济金融研究数据库 (CSMAR) 提供的数据库, CFA 协会提供的 ESG 培训资源可以用于公司治理课程教学,以及毕业论文的选题工作和资料搜集工作。

参考文献:

- [1] 王丽娜, 卢姗姗. 基于 OBE 理念的教学设计——以《公司治理》为例 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (05): 175-176.
- [2] 许为宾. 基于 SPOC 理念的《公司治理》教学改革研究 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19 (18): 137-138.

项目名称: 广州工商学院《管理学》课程思政示范教学团队 (ZL20201205)。

作者简介: 杨建军, 1978 年 4 月生, 男, 河南夏邑人, 副教授, 研究方向: 应用统计学, 公司治理。刘荟敏, 1978 年 4 月生, 女, 江西赣州人, 硕士, 中级经济师, 研究方向: 公司管理、数字经济。