

互联网背景下技工院校英语专业教学分析

钟玲玲

(江苏省盐城技师学院, 江苏 盐城 224055)

摘要: 互联网的蓬勃发展确实为技工院校英语专业教学改革与创新带来了机遇与挑战。为了满足新时代对人才的诉求, 技工院校的英语教师应有效利用互联网时代的福利, 通过将互联网应用于英语专业词汇、写作、口语教学等诸多环节中, 能显著提高英语专业整体教学质量, 助推英语智慧课堂的构建与发展。本文深入剖析了互联网背景下技工院校英语专业教学面临的机遇与挑战, 然后, 重点对互联网背景下技工院校英语专业教学有效策略展开深入探究, 以期全方位提升技工院校英语专业教学效果, 同时, 为英语教师打造智慧英语课堂提供有益参考与借鉴。

关键词: 互联网; 技工院校; 英语专业; 教学策略

随着互联网的快速发展, 先进的信息技术手段和方法逐步向教育教学活动中渗透, 并对教学理念、课堂教学模式、教学资源等产生了深远的影响。研究互联网与技工院校英语专业教学的有效融合, 不仅有利于推动英语专业教学改革工作有序开展, 助推英语智慧课堂的建设, 而且对培养适应信息时代需求的英语专业人才具有重要意义。

一、互联网背景下技工院校英语专业教学遇到的机遇与挑战

(一) 机遇

1. 共享优质英语教学资源

英语专业教学效果本就与教学资源有着密切的关联。互联网不仅能为学生提供丰富的学习资源, 而且还能引导学生通过优质的在线教育平台随时随地完成自主学习。正是因为学生能通过互联网获取大量高质量的英语课程与学习素材, 他们的视野才会变得更开阔, 同时, 学习的有效性与时效性才会有保证。英语专业的教师可以选取满足学生需求的在线课程并将其灵活融入日常教学过程中, 以补充并丰富传统课堂的教学内容。互联网还为教师提供了开放性的教学资源, 教师可以免费使用, 如有需要, 还能以此为基础开发符合学生实际需求的材料, 以增强教学资源与不同专业学生的匹配度。除此之外, 互联网还能有效突破地区或者国家限制, 让学生足不出户就能了解不同国家或者地区的文化, 他们也可以通过网络与世界各地的“朋友”沟通与交流, 从而针对性地锻炼口语, 进一步提升个人的英语实际运用能力。

2. 培养学生自主学习能力

网络学习资源的广泛性、可接触性切实为学生提供了诸多自主选择和学习的机会。在教师的有效引导下, 学生可以自主选择并灵活使用网络资源, 更重要的是, 从个人兴趣与需求出发, 还可制定个性化的学习计划, 这对充分激发学生学英语的兴趣大有裨益。随着翻转课堂、微课、慕课等教学模式的普及, 学生的英语学习不再完全依赖于教师, 反而可以通过在线讨论板、QQ群、微信群等互动工具展开与同学、教师随时随地的深入沟通和交流, 这对发展学生自主学习英语的能力意义重大。现如今, 很多在线平台逐步推出了即时测评功能, 旨在帮助学生或者教师一边学习或者教学一边及时检查学或教的效果, 这样, 更便于教师针对学生的薄弱环节制定针对性补习计划。教师还应积极鼓励学生灵活运用在线测评工具, 及时完成自我评估与进步记录, 以此来帮助他们逐步养成良好的自我监控与管理学习的习惯, 进一步提升学习效率。

(二) 挑战

1. 教学理念与教学模式层面

基于传统教学模式下的英语专业教学, 教师往往处于整个教

学过程的主导地位, 学生则被看作是一个被动接受知识的“容器”。类似的教学模式显然与互联网时代所推崇的“以生为本”不相适应, 从而导致个性化教学与差异化教学目标难以实现。在互联网背景下, 英语专业的教师需要积极转变教学理念并创新教学模式, 尤其应将微课、慕课、翻转课堂、直播、录课等灵活融入英语日常教学过程中, 这样, 不仅能充分调动起学生的英语学习欲望, 而且, 还能使得教与学不再受到时空的限制。但是, 类似教学理念与教学模式的转变对部分身处于传统环境中的教师来讲, 无疑挑战性是巨大的。

2. 学习理念与学习方式层面

在互联网背景下, 技工院校英语专业教学一步步从传统的封闭式教学向开放式教学转变。英语专业学生不论是获得知识还是锻炼技能, 均不再单纯地依赖于课堂或者教师。学生的学习方式因此变得更个性、更自主。然而, 部分技工院校的学生普遍存在学习动机不足、自主学习能力较弱等问题, 他们很难在短时间内完成学习理念与学习方式等方面的根本性转变。除此之外, 基于互联网的英语学习方式越发呈现出多样化的特点, 从传统的面授课堂到如今的线上学习平台, 从课内学习到课外拓展资源的利用, 学生需要适应不同的学习环境和多样化的学习形式。然而, 技工院校的部分学生在时间管理能力、自控力等方面存在明显不足, 有时候, 他们可能难以适应多样化的学习方式, 进而可能会直接或间接地影响学与教的效果。

二、互联网背景下技工院校英语专业教学的有效策略

(一) 词汇教学

词汇是技工院校英语专业教学的一项基础性内容, 将为之后学生深度学习英语奠定坚实的基础。传统的词汇教学方式不仅无法满足学生真实的词汇学习需求, 而且还难以促进他们英语专业能力的发展。互联网时代的来临确实为技工院校英语专业词汇教学带来了新契机, 教师可借助思维导图、百词斩APP、微信平台等充分激发学生的词汇学习兴趣, 使其逐步掌握英语词汇的记忆技巧, 从而为之后的活学活用打下良好的基础。

首先, 教师可借助微信平台实施词汇教学。随着移动互联网的蓬勃发展, 微信平台开发了诸多公共服务功能, 切实为技工院校学生日常的沟通和交流提供了诸多方便。依托微信平台实施词汇教学, 能将“以生为本”的教学理念体现得淋漓尽致。教师可在微信公众号上开通“每日词汇”的专栏, 每天, 在固定时间, 向学生推送一定数量的词汇并搭配词汇含义解读, 以此来培养学生自主学习词汇的意识和能力。需要特别注意的是, 教师每日推送的词汇量不宜过多, 否则很可能无法引起学生的足够重视, 甚

至还可能起到相反的作用。当然,教师还可通过微信公众平台向学生推送词汇学习导学案,让他们以小组形式展示学习成果,这对培养学生的团队合作精神发挥着积极作用。比如,针对英语词汇“sick(生病的,患病)”与“ill(有病的,不舒服的)”这两个词汇,部分学生在使用过程中经常会混淆。这时候,教师可以设计有关这两个词汇含义、使用方法、案例赏析等的思维导图类导学案,引导学生开启辩证性学习,从而达到事半功倍的教学效果。

其次,教师可依托翻转课堂实施词汇教学。翻转课堂,一般分为课前、课中、课后三个不同的教学阶段。以“euphemism(委婉语)”这一词汇教学为例,课前,教师可灵活利用短视频编辑软件制作一个5—10分钟的短视频并将其上传至QQ或者蓝墨云班课等平台,要求学生自主观看后参与课堂练习,如让学生向其他同学介绍本词汇的含义并举出一个实际运用案例,以此来达到巩固课前预习效果的目的。课后,教师要求学生运用思维导图自行总结有关这一词汇的课堂教学内容并写一写本节课的学习感受,这不仅能帮助教师及时了解学生的想法,存在的不足或者内心的需求,而且还能通过环环相扣的词汇教学活动帮助学生深刻理解并记忆词汇,从而为接下来的阅读、写作等奠定良好的基础。

(二) 写作教学

英语写作肩负着培养学生英语书面表达能力、思辨能力以及跨文化交际能力的重任。为了达到预期的教学目标,破解英语写作多年来的教学困境,教师应努力创新英语写作教学方法,尤其应紧紧把握住互联网这一契机,为学生带来不一样的英语写作体验,从而一步步激发学生对英语写作的兴趣,有效提高学习质量。

教师应立足产出导向,运用研究型教学法,引导学生在写作之前广泛搜集资料与相关观点,以确保论据充分、内容逻辑清晰。比如,学生可充分利用碎片化时间自主阅读豆瓣、知乎、当当等平台上的读者留言、评价反馈,以提升个人的文学素养、拓宽视野、积累单词、学习表达,从而为今后的写作实践奠基。以“人物刻画”这一写作主题为例,教师要求学生写一篇不少于500词的纪念袁隆平院士的文章。为了完成这一任务,学生需要依托网络平台多方搜集相关的中文或者英文资料,以全面且具体地了解中国乃至世界粮食危机问题及其相关的研究现状,以此为基础,可进一步加深对袁隆平院士为中国粮食安全所作出贡献的理解。有了前期资料以及词汇、语句的积累,学生再投身于写作就变得容易很多,更重要的是,他们能实现真正用英语讲述鲜活中国故事的目的。之后,教师从中挑选出几篇优质的文章发布在微博、Twitter、Facebook等平台,通过类似的举措,让优秀的中国故事向世界的各个角落传播。

互联网不仅能在英语写作教学环节发挥着独一无二的作用,而且还能帮助教师全程监控学生的学习与写作情况,以便为教师更好的实施因材施教而服务。比如,课后,教师可通过iWrite写作系统发布作业,学生则需要按照任务要求完成作业。iWrite写作系统自带的提示与评价功能可帮助学生及时修订错误的单词或者句子,解决基本的词法、句法问题。在经过仔细校对后,学生可将确定版的作业上传至钉钉群。教师则引导学生利用钉钉的“群编辑”功能开展同学互评工作。钉钉可将学生每一次的评阅操作记录下来,以供教师及时总结学生存在的共性问题或者个性问题并给予个性化的指导和帮助。依托于钉钉或者iWrite写作系统的评价,有助于为教师科学合理的优化教学过程提供合理化建议,同时,也便于学生及时复盘,这样,才能达到事半功倍的写作教学效果。

(三) 口语教学

现如今,技工院校英语专业口语教学存在训练环境不佳、训练方式单一等显著问题。但是,对于现代化人才来讲,流利的英语口语又是其基本的能力之一。为了给学生提供一个良好的英语口语训练环境,培养他们良好的语感,教师应灵活运用多元化的教学策略,创新练习方式,以充分调动起学生口语学习与训练的积极性。首先,朗读和跟读是模拟英语发音最行之有效的方式。在互联网背景下,教师可鼓励学生跟随美剧、英文配音软件或者VOA、BBC的英语新闻做大量的朗读练习。因为它们能为学生提供丰富多样的素材,学生完全可根据个人的兴趣爱好选择,这对有效激发学生的学习兴趣意义重大。其次,模拟交际也是培养学生口语表达能力的有效策略之一。教师可采用角色扮演法,鼓励学生尝试扮演不同的角色,通过角色固定的台词记忆、输出针对性训练学生的口语表达能力。在此过程中,教师可利用电子图片构建虚拟对话场景,要求学生根据对话场景设计人物对话。为了增强生生互动,教师可要求学生开展小组合作学习。在分配完成角色之后,学生需要为自己所扮演的角色设计对话,之后,学生与学生之间互相检查是否存在语句错误、时态错误或者其他语法问题,以此来培养学生的质疑能力与批判性思维能力,让他们的英语基础知识变得更扎实。当然,教师还可选择AI模式,简言之,让学生通过网络实时连线AI创造的“外国友人”并把他们置于不同的场景中,让他们展开对话,这样做,能进一步增强学生口语表达的自信,而且还有助于学生学习不同国家特有的语气和表达方式。

三、结语

综上所述,在互联网背景下,技工院校英语专业教学遇到了前所未有的机遇和挑战。为了培养出更多具备专业英语技能的优秀人才,教师应充分发挥出互联网辅助教学的优势,将基于互联网的英语专业教学理念、教学内容、教学模式等与传统的英语课堂教学紧密融合,同时,灵活将基于互联网的新型教学模式、教学方法科学合理地应用于英语专业词汇、写作、口语等教学环节中,以此来构建现代化、信息化的英语智慧课堂,为培养出更多适应时代需求的高素质人才提供强有力的保障。当然,英语教师对英语专业教学的改革与创新不应止步于此,未来,英语专业教学可能会面临更多意想不到的挑战。技工院校的英语教师只有坚持不懈地积极创新并勇于实践,才能为英语专业深化教学改革提供源源不断的可持续发展动力,才能助力技工院校英语专业教育的长远发展。

参考文献:

- [1] 邓大春.“互联网+”背景下技工院校专业英语教学模式的探索与应用[J].文渊(中学版),2023(11):431-433.
- [2] 张丽.“互联网”背景下混合式教学的应用——以英语专业视听课程为例[J].现代英语,2022(22):5-8.
- [3] 石晶,冯建民.“互联网+教育”背景下翻转课堂在英语专业教学中的探索与应用[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(2):232-234.
- [4] 王佩玉.“互联网+”背景下英语专业口语课程CDIO教学模式探究[J].现代英语,2020(5):34-36.
- [5] 张圣炜.浅析高职英语专业语音教学的现状及在“互联网+”环境下的对策[J].英语广场,2017(3):78-79.
- [6] 李云敏.“互联网+”时代英语专业写作教学变革路径研究[J].卷宗,2020(2):307.