

“输电线路运行与检修”教学中课程思政案例教学法的应用研究

陈燕青 胡梦蝶

(江西电力职业技术学院, 江西 南昌 330032)

摘要: 电力行业在我国社会的发展和建设中具有重要的意义, 不但是促进社会经济发展的重要行业, 同时也可以满足广大社会公众对稳定电力的需求。在电力系统运行中, 输电线路作为其中重要的组成部分, 其运行的稳定性以及安全性至关重要。所以, 在进行输电线路的建设中需要拥有源源不断的优秀人才作为支撑, 从而确保电力系统的稳定运行。因此, 在高职院校教育中需要积极推动“输电线路运行与检修”课程教学创新, 不但需要强化人才的专业素质, 也要兼顾人才的政治素质培养。所以在论文中围绕“输电线路运行与检修”教学中课程思政案例教学法的应用提出了对策, 用以助力提升高职“输电线路运行与检修”课程思政育人水平。

关键词: “输电线路运行与检修”; 课程思政; 案例教学法

高职院校“输电线路运行与检修”课程教育是输电线路的运行和检修及输送这一领域人才培养的重要基地, 而传统的“输电线路运行与检修”课程教学模式将重点放在知识的传授方面, 忽略了对学生的思想政治素质进行培养。所以, 为了充分适应我国电力领域发展对复合人才的破解需求, 需要积极推动课程思政案例教学模式建设, 从而通过案例教学法构建“输电线路运行与检修”课程思政模式, 以此提升高职人才培养质量和成效, 满足我国电力领域发展对于优秀人才的需求。

一、“输电线路运行与检修”教学中课程思政案例教学法建设的意义

在高职院校开展“输电线路运行与检修”课程教学阶段, 构建课程思政模式是培养学生专业素养以及思想道德品质的关键一环, 而在这一阶段将案例教学法融入其中既能够推动教学的有序进行, 同时也能够结合案例不断完善课程思政育人模式, 有效培养学生的思想道德品质以及专业能力。在实际开展“输电线路运行与检修”课程思政建设中, 运用案例教学法既能够培养学生的全面素质, 也激发了学生的学习兴趣以及积极性。在传统的“输电线路运行与检修”课程教学阶段, 教师群体往往将教学的重点放在专业知识的传授方面, 并没有兼顾学生的思想政治素质培养, 而案例教学法在其中的融入, 则可以通过案例讲解的形式实现专业知识和思想政治教育的融合, 让学生在掌握专业知识的同时逐步形成正确的价值观和职业道德观, 达到强化高职人才培养质量和水平的效果。

二、“输电线路运行与检修”教学中课程思政案例教学法的应用思路框架

(一) 红色电力史融入, 奠定实证基础

在开展“输电线路运行与检修”课程思政建设阶段, 为了进一步提升教学的效果和质量, 并且有效在教学中运用案例教学法, 需要将“红色电力史”作为课程的开篇背景, 从而在教育教学中讲述我国电力工业的艰辛发展历程, 从而让学生能够在教学内容中接触到我国在革命战争年代以及新中国成立初期电力领域建设的艰辛以及所取得的辉煌成就, 通过“红色电力史”在其中的融入既能够激发学生的爱国情怀和历史责任感, 又能让学生在历史事件中了解到我国电力工业的发展里程碑, 从而通过这些材料对学生进行思想政治教育, 达到提升课程思政育人效果的目的。例如: 在“输电线路运行与检修”这一课教学中, 教师可以为学生讲解我国输电线路的历史变迁, 并且在其中穿插介绍老一辈电力工人如何在恶劣环境条件之下克服困难、保障电力供应从而引导学生学习他们身上所展现出的坚韧不拔和无私奉献精神, 以此来强化学生思想政治教育效果, 提升人才培养质量。

(二) 专业课程与思政案例融合, 深化教学内涵

“输电线路运行与检修”教育教学中, 构建课程思政育人模式要做到专业课程和思政案例之间的深度融合, 以此来深化教学内涵, 不断完善教育模式, 达到提升人才培养质量以及水平的目标。在这一过程中, 教师需要精心选择与“输电线路运行与检修”紧密相关的思想政治教育案例, 并且将这些思想政治教育案例与专业课程教学深度融合, 如现代电力工人在极端天气之下进行线路抢修的事迹, 以及电力企业在推进节能减排、绿色发展等方面的创新实践案例。通过对于这些案例的深入分析和探索, 不但能让学生加深对于专业知识的体会, 又能够感受到我国电力行业在发展中展现出的社会责任和使命担当, 这样既有助于培养学生的社会责任感, 又能让学生融会贯通的掌握电力专业知识, 达到提升“输电线路运行与检修”教学质量和水平的目的。

(三) 创新教学方法, 提升教学效果

大力创新教学方法是“输电线路运行与检修”课程思政育人模式建设的关键一环, 也是促进案例教学法在“输电线路运行与检修”课程思政中融入的有效途径, 在这一过程中需要教师采用多种教学手段, 如情境教学法、项目式教学法以及虚拟现实体验等, 通过多种教学方法突出“输电线路运行与检修”课程思政教学的多元化、展现课程内容的丰富性。例如: 教师在教学中可以综合利用虚拟现实技术, 对于输电线路的巡检过程进行模拟, 让学生在虚拟环境之中感受到电力工人的日常工作。同时也可以在其中设置空调相关的学习情境, 如模拟电力工人在艰苦环境下抢修电力线路, 从而让学生从中感受电力工人坚韧不拔的精神。此外, 教师也可以组织学生进行项目式学习, 各个小组学生围绕某一个具体的输电线路运行与检修的问题进行项目探究, 通过问题探究、资料查找、问题分析以及解决的过程有效融入思政元素, 强调安全意识以及协调配合精神, 从而促进“输电线路运行与检修”课程思政教育水平的提升, 高质量完成高职人才培养任务。

三、“输电线路运行与检修”教学中课程思政案例教学法应用存在的不足分析

(一) 案例选取与课程目标契合度不高

在开展“输电线路运行与检修”课程思政教学中, 对案例教学法的应用存在一定程度的不足, 而其中的首要问题便是案例的选取与课程目标之间的契合度不高, 因此导致教学的效果相对较差, 难以培养学生的专业能力和思想政治素养。在实际中, 一部分教师进行案例选取往往更加注重案例的新颖性和趣味性, 并没有关注案例与课程目标之间的契合度, 尽管一部分选取的案例涉及到了电力行业, 但是与输电线路以及检修的具体知识点缺乏高

度的关联性,致使学生无法有效将案例与所学习的知识融会贯通,降低了“输电线路运行与检修”课程思政教育成效。

(二) 思政元素融入方式单一且缺乏深度

“输电线路运行与检修”课程思政教学中,案例教学法在其中的融入也存在思政元素融入方式单一、深度相对缺乏的问题,这些问题的出现同样也削弱了“输电线路运行与检修”课程效果。在实际中,一部分教师所采用的教学方式相对单一,这一部分教师只是简单地知识讲解,并且在讲解之后附加一部分的思想政治知识内容,或者是将思想政治元素作为“输电线路运行与检修”课程教学的点缀,因此导致思政元素分析的深度不足,教学效果较差。例如:教师在讲解电力线路检修技术相关知识时,若是简单地提及工人的辛苦和奉献精神,而并没有对于这些精神背后的历史背景与文化内涵进行深度的挖掘,则会导致学生难以形成深刻的情感认同,学习效果不佳。

(三) 教学过程中学生参与度与互动性不足

在高职“输电线路运行与检修”课程思政案例教学中,学生的参与度和互动性与教学效果之间具有密切联系。但是,在实际开展教学阶段,部分教师更加注重知识的传授,并没有着重突出学生在学习中的主体地位,忽略了学生的个体学习需求。如一部分教师单纯的运用灌输式教学方法,课堂中缺乏与学生之间的深度互动和交流讨论,因此学生在课堂中往往处于被动状态,难以发挥出主观能动性,因此也支持“输电线路运行与检修”课堂教学的效果不佳、思政元素挖掘深度不足,降低了教学质量。

(四) 缺乏有效的评价反馈机制,教学效果难以衡量

高职院校“输电线路运行与检修”课程思政案例教学期间,缺乏有效的评价反馈机制是重要的问题,这一问题的存在也会致使“输电线路运行与检修”课程思政育人效果难以有效的衡量,不利于推动课程教学的持续性改革创新。在实际中,部分教师过于注重教学过程的实施,因此也忽略了教学效果的评估和反馈。例如:一些教师在课堂教学中单纯的通过课堂提问或者是课后作业去反映学生学习情况,而没有运用科学化、全面化的教学评价方式去反映学生思想政治素养以及专业技能的成长情况,所以导致“输电线路运行与检修”课程教学效果不佳,学生的思想政治素养培养质量较差。

四、“输电线路运行与检修”教学中课程思政案例教学法的应用对策

(一) 精选案例,确保与课程目标和思政要求高度契合

为保障“输电线路运行与检修”课程思政案例教学的有序进行,激发学生的主观能动性,首要任务便是保障课程目标和案例之间的高度契合,从而通过案例教学法引导学生深入学习专业知识、分析其中的思想政治元素,以此来提高学生学习效果。在进行案例选择阶段,教师应当充分注重案例与课程目标之间的契合度,如所选择的案例需要做到与输电线路运行与检修的核心知识点之间紧密联系,从而让学生能够在接触案例时将所学习的知识融合于其中。并且,在进行案例选择阶段需要融入一些红色电力元素,通过讲述老一辈电力工人在艰苦条件下克服困难、自强不息的故事对学生进行激励,使学生形成浓郁的爱国情怀和历史使命感,从而确保课程思政教学取得良好成效。

(二) 多样化融入思政元素,提升教学的深度和广度

“输电线路运行与检修”课程思政案例教学中要做到多样化融入思政元素,从而提升教学的深度和广度,确保“输电线路运行与检修”课程教学取得良好效果。首先,教师要综合运用情境教学法,通过情境教学法对于输电线路的运行和检修实际场景进行模拟,这样既能够给学生带来沉浸式的课堂体验,又能让学生

在情境模拟中体验电力工人的实际工作环境以及在工作中所展现出的职业精神。

(三) 增强教学互动性,提高学生参与度和学习积极性

高职院校“输电线路运行与检修”课程思政案例教学中,教师要着重强化教学的互动性、提高学生的参与度以及学习的积极性,以此保障教学的顺利进行,使学生形成良好的思想政治素质。例如:教师可以运用小组讨论的方式引领学生基于某个具体的输电线路运行与检修问题进行小组讨论和交流互动。比如:围绕某一个电力线路检修方案的优劣进行讨论,各个小组可以分别发表意见,并且让学生通过各小组之间的辩论逐步形成批判性思维以及良好的口头表达能力,以此确保课堂互动性,激发学生的主观能动性,让学生在学习过程中形成对“输电线路运行与检修”课程知识的深刻认知,提升教育教学的水平和效果。

(四) 建立完善的评价反馈体系,持续优化教学效果

在开展“输电线路运行与检修”课程思政案例教学阶段,教师要建立起完善的评价反馈体系,从而对教学效果作出持续性的优化和改进。首先,教师要制定明确的评价标准以及目标,针对于学生的专业知识掌握程度、思想政治素质提升程度以及协作配合能力等多个方面进行评价,反映出学生的综合素质情况。并且,教师要做到运用多种评价方式相结合,关注学生的课堂表现、课后作业、项目报告以及口头汇报等多个方面的表现,对于学生的“输电线路运行与检修”课程学习成果以及思政表现进行综合性评估,通过综合性评估反映出学生的学业进步情况,并且根据每个学生的评估结果为学生提供具有针对性的建议,帮助学生持续性改进学习方法,加深对于“输电线路运行与检修”课程专业知识的认识,并且形成良好的思想道德品质,更加优质的完成“输电线路运行与检修”课程教育任务。

五、结束语

综上所述,在开展“输电线路运行与检修”课程思政模式建设中,案例教学法在其中的融入是重中之重,因此需要教师对“输电线路运行与检修”课程思政案例教学进行综合性设计,通过精选案例、多元化融入思政元素、增强教学互动性以及构建完善的评价反馈体系去推动“输电线路运行与检修”课程思政育人模式创新,并且基于案例教学有效培养学生的专业能力和思想政治素质,达到高质量完成教育任务的效果。

参考文献:

- [1] 李方宇, 罗朝祥, 张宇娇, 等. 微课教学在“输电线路运行与检修”中的应用思考[J]. 教育教学论坛, 2018(39): 221-222.
- [2] 高振楠, 杨威, 李安庆. 《高压输配电线路维护》课程思政教学模式的探究[J]. 智库时代, 2022(23): 213-216.
- [3] 马巧焕, 李正要, 徐承焱, 等. 实验课程思政教学研究与思政案例融入分析——以矿物化学处理实验课程为例[J]. 实验室研究与探索, 2023(1): 252-256.
- [4] 王有娣, 徐娟娟, 肖晶, 等. 以思政案例为依托的天然药物化学课程思政教学改革[J]. 药学教育, 2024(3): 50-55.
- [5] 姜毅, 郑凯. 工程伦理课程思政案例教学探索[J]. 中国现代教育装备, 2022(21): 100-102.

本文系基金项目: 1、江西省高等学校教学改革研究省级课题
课题名称: 红色电力史融入高职专业课的教学路径探索与实践 ——以《输电线路运行与检修》为例(项目编号: JXJG-22-58-1)

2、江西省职业教育教学改革研究省级课题 课题名称: 新时代劳动教育融入电力高职“继电保护运行与调试”课程教学改革研究(课题编号: JXJG-23-58-12)