

生成式 AI 发展趋势下公共日语课堂教学案例探析

夏国锋

(苏州农业职业技术学院, 江苏 苏州 215008)

摘要: 生成式 AI 发展趋势下, 高职公共日语教学的 AI 技术化改革成为一个热门的研究领域, 它能辅助日语教师提高备课、授课和批改作业效率, 拓宽教师课堂教学思维边界, 加快高职院校公共日语课程教学改革。

关键词: 生成式 AI; 公共日语; 教学案例

一、引言

近五年高考日语的考生呈现几何倍数增长。2019 年全国高考日语语种考生为 4.8 万人, 2021 年达到 20 万人左右, 到 2023 年时已突破 40 万人, 日语已成为仅次于英语的第二大高考选考外语语种。在此背景下高职院校的公共日语学科教学也必然面临着新需求、新问题、新挑战。如何跟上节奏、与时俱进、更新理念、改革创新, 找到到高职公共日语发展的新路径已变得刻不容缓。

在科技高速发展的年代, 人工智能技术已经渗透到各个领域, 为人类带来了前所未有的便利。生成式 AI 是一种可用于创建新的内容和想法(包括对话、故事、图像、视频和音乐)的人工智能, 是依赖于大数据训练的深度学习模型来创建新内容。相比传统的日语教学模式比较偏重语法和词汇等教学、忽视学生实际应用能力和创新能力的培养, 生成式 AI 辅助下的在日语教学被证实取得了显著的成果: 能根据每位学生的语言水平和学习进度, 提供量身定制的学习方案; 可模拟多种真实的商务场景, 通过虚拟角色扮演和互动对话, 帮助学生提高实际运用语言的能力; 可自动化处理重复性的教学任务, 如词汇记忆、语法练习等, 使教师能有更多时间专注于设计创造性和挑战性的教学活动。所以生成式 AI 的出现加快推动了 AI 在日语教学中的实践应用, 外出培训学习和参加比赛研讨时都能感觉到教学智能化的改革趋势。

二、高职院校公共日语教学问题所在

在公共日语实践教学过程中, 发现高职院校全校公共日语课程教学存在如下一些问题。

(一) 师资力量薄弱

很多高职院校缺乏日语教师, 导致有的院校即便面对庞大的高中日语语种生源数也不能开设公共日语课程; 有的会通过外聘教师或者企业人员来解决没有教师的困难; 有日语教师的院校也存在教师缺乏在商务和实际应用环境中的工作经验, 导致教学内容与实际需求脱节。教学方法主要以传统的讲授为主, 缺乏互动性和创新性, 难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外, 教师的职业发展机会有限, 缺乏相应的培训, 教学内容和教学方式不能顺应时代的变化。

(二) 学生学习动力不足

公共日语学生的两极分化严重、基础参差不齐, 学习积极性不高。高中学习日语的时间短、学习偏知识重技巧讲捷径, 导致学生对日语的好奇心和热情被磨灭在题海练习中。由于缺乏明确的学习目标和职业规划, 学生对日语学习的积极性普遍不高。很多学生仅仅为了通过考试而学习, 缺乏对语言本身的兴趣和热情。课堂参与度低, 出勤率不高, 学习效果不理想。此外, 评价机制过于单一, 主要依赖笔试成绩, 而忽视了听说能力和实际应用能力的培养, 导致学生的综合语言能力发展不平衡。

(三) 教学资源与实践机会匮乏

高职院校在公共日语教学中面临多媒体教学资源不足的问题, 学生难以通过丰富的媒体资源进行自主学习。课外学习资源和实

践机会的缺乏, 使得学生无法在课堂之外进一步提升自己的语言能力。教材内容往往陈旧, 未能及时反映日语语言和文化的最新发展, 影响了学生对语言的全面理解和掌握。跟公共英语相比, 公共日语缺少各种日语演讲大赛、日语技能竞赛等展示自己的机会和平台。并且公共日语课程与企业和社会的联系不够紧密, 学生在校期间缺乏在真实环境中运用日语的机会。实习和实践环节的设置不完善, 学生难以通过实践积累经验和提高语言应用能力。

三、生成式 AI 课堂教学案例运用

针对以上公共日语教学过程中存在问题, 通过生成式 AI 工具的运用可以起到事半功倍的效果。生成式 AI 具有强大知识生成能力, 可以辅助教师和学生快速准确地归纳教学内容的主要框架, 提示教学目标, 梳理具体、明确、可衡量的知识点、技能要求等。通过输入提示语, 教师可以要求生成式 AI 根据提供的教学内容, 自动生成教学目标, 提取重难点内容和关键词, 帮助我们快速、全面地了解每课的基本框架和核心内容, 辅助教师快速生成教案, 规划小组活动、课堂讨论等的相关资料。但是教师必须在生成草案的基础之上, 根据具体的教学需求和学情进行必要的调整和补充。

以下内容是从高职院校公共日语课程《新时代大学日语 2》教材第 1 课关于去咖啡店的课文中摘取的部分内容, 以此日语对话为文本, 使用生成式 AI 从如下几个方面举例进行课程教学设计。

【教材文本】具体内容略。

【提示语】根据上述内容, 编制出本课学习的知识目标、能力目标和素质目标。

【生成式 AI】

「知识目标」

词汇掌握: 学习和掌握与咖啡馆及点单相关的词汇;

语法结构: 理解和运用推测表达方式, 以及表示选择的句型;

日常表达: 学习在点单和结账时常用的表达方式。

「能力目标」

听说能力: 通过对话练习, 提升学生在咖啡馆等日常情境中的听力和口语交流能力;

阅读能力: 提高学生对日语文本的阅读理解能力, 能够准确理解对话中各方的意图和语气;

角色扮演: 通过模拟真实场景的角色扮演, 增强学生的语言实际应用能力。

「素质目标」

文化理解: 通过学习日本咖啡文化和点单礼仪, 培养学生对日本文化的理解和尊重;

价值观教育: 通过讨论消费观念和支付方式(AA制), 引导学生树立合理消费价值观;

团队合作: 通过小组角色扮演活动, 培养学生的团队协作能力和沟通技巧。

社会责任感：通过礼貌用语和沟通技巧学习，培养学生在社会交往中的责任感和礼仪意识。

另外，教师可以根据本班学情，使用生成式 AI 量身定制重要单词表和语法句型。

【提示语】根据给出的课文内容，设计出本课学习的重点和难点及解决方案。

【生成式 AI】

重点

（1）基本对话用语：

学习常用的问候语和日常交流用语。

练习如何表达自己的需求和意见。

（2）点餐流程：

理解并模拟在咖啡厅点餐的全过程，包括询问价格、确认订单等。

（3）角色扮演：

通过角色扮演，增强学生在真实情境中的沟通能力。

难点及解决方案

（1）语言流利度：

难点：学生可能在表达时出现语法错误或不流利。

解决方案：通过反复练习和小组讨论，帮助学生熟悉句型；提供录音或视频资源供学生模仿。

（2）文化理解：

难点：学生可能不了解日本的饮食文化和礼仪。

解决方案：引入文化背景知识，通过视频或案例分析帮助学生理解；组织文化主题的讨论或展示活动。

（3）自信心建设：

难点：学生可能因缺乏信心而不敢开口。

解决方案：创造轻松的学习环境，鼓励学生积极参与；设立奖励机制，提高学生参与的积极性。

梳理重难点可以达到明确教学目标、优化资源配置、提高学习效果，便于反馈与调整。

【提示语】使用哪些教学策略能更有效提升公共日语课堂效率？

【生成式 AI】

情境模拟：创建一个咖啡馆的模拟环境，让学生分组扮演顾客和店员。通过这种角色扮演活动，学生可以在真实场景中练习使用对话中的词汇和句型。这种方法有助于学生在自然的交流中提高语言运用能力。

任务型活动：设计具体任务，如让学生制定一个咖啡馆菜单，或让他们在小组中讨论并决定各自的饮品选择。这种活动不仅能让学生运用表示选择的句型，还能培养他们的决策能力和团队合作精神。

多媒体辅助：利用视频或音频材料，让学生听取真实的咖啡馆对话。这可以帮助他们适应不同的语速和口音，提高听力理解能力。之后，可以进行听力测验或讨论，以确保学生掌握了关键内容。

文化讨论：引导学生讨论日本的咖啡文化和消费习惯，如 AA 制（各自付款）的普及。这不仅能帮助学生理解语言背后的文化背景，还能培养跨文化交际能力。

反馈与纠正：在活动结束后，教师应给予及时反馈，指出学生在发音和语法上的错误，并进行适当的纠正。这有助于学生在实践中不断改进。

此外，教师可以依托生成式 AI 强大的内容生成能力，通过提示主题内容和重难点，自动生成测试题和作业，有针对性地强化学生的知识技能，科学评估学习效果。

【提示语】设计一份在课堂上让学生练习关于咖啡店点餐的具体会话内容。

【生成式 AI】

（1）准备阶段：

学生分组，每组两人，一人扮演顾客，一人扮演服务员。

提供菜单（可以是日语书写的简单菜单，包括饮品和小吃）。

（2）对话练习：

问候环节：

服务员：欢迎光临！请问需要点什么吗？

顾客：你好，我想要点一些饮品。

询问与选择：

顾客：请问今天有什么推荐吗？

服务员：我们今天推荐咖啡和抹茶拿铁。

顾客：那我想要一杯抹茶拿铁。

确认订单：

服务员：好的，请问还需要其他的吗？

顾客：再来一份蛋糕，谢谢。

（3）文化讨论：

结束对话后，学生讨论点餐过程中需要注意的日本文化礼仪，如用语的礼貌程度、点餐顺序等。

（4）反馈与改进：

教师观察各组对话，提供反馈，纠正语言错误和文化误解；学生交换角色，重复练习，以加深理解和提高流利度。

四、结语

综上所述，生成式 AI 技术在高职公共日语课程教学中的应用，展示了其在提升教学质量和效率方面的巨大潜力。它不仅能够辅助教师高效备课，拓展知识边界，还能在一定程度上重新定义教师的角色与职责。面对生成式 AI 的迅猛发展，高职院校的日语教师应积极适应变化，合理利用 AI 技术进行教学改革与创新，从而实现从传统的知识传授者向学生学习兴趣的激发者、能力培养者、心灵沟通者以及行为示范者的转变。在人工智能迅速发展的背景下，教师应当主动拥抱这些新兴技术，尤其是外语教师，更应大胆尝试，勇于创新。通过生成式 AI 的辅助，教师可以更好地激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力，并在跨专业、跨学科的背景下，提升教学的深度和广度。未来的教学不再局限于单一学科的知识传授，而是通过多学科的融合，培养学生的综合素养。教师在这一过程中，应不断探索、精益求精，以确保每一节课都能为学生带来启发和成长。这样，才能在新时代的教育舞台上，保持教育的活力与创新。

参考文献：

- [1] 冯庆华，张开翼. 人工智能辅助外语教学与研究的能力探析[J]. 外语电化教学，2024（3）：3-12
- [2] 毛文伟，谢冬，郎寒晓. ChatGPT 赋能新时代日语教学：场景、问题、对策[J]. 外语学刊，2023（6）：25-33
- [3] 刘畅. 人工智能在日语会话教学中的应用探讨[J]. 科技视界，2023（16）：47-52
- [4] 夏国锋，李冉. 高职院校开设公共日语的现状与对策分析[J]. 新教育时代，2022（3）：163-165

【基金项目】本文系 2022 年苏州农业职业技术学院高职教育研究一般研究项目“高考日语热形势下双高职院校公共日语课程多维融合教学模式创新研究”研究成果（项目编号：SNGZ-YBXM-202203）

【作者简介】夏国锋（1981-），男，江苏泰州人，硕士，副教授，研究方向：日语语言文学及商务日语。