

《电工技术基础与技能》课程思政建设与教学实践

张立宁

(洛南县职业教育中心, 陕西 商洛 726100)

摘要: 随着社会经济的飞速发展, 社会行业对高素质电工技术职业技能人才的需求也在不断提高。因此, 教师除了要传授学生扎实的专业理论知识和实践技能外, 还应培养学生良好的思政素养。由此可见, 加强电工技术基础与技能课程思政建设刻不容缓。基于此, 本文将浅析电工技术基础与技能课程思政建设的重要性, 以及电工技术基础与技能课程思政建设现状, 并对电工技术基础与技能课程思政教学策略进行探讨。

关键词: 电工技术基础与技能; 课程思政; 教学实践

电工技术基础与技能是一门讲授电学基本知识与技能的课程, 它在电类有关专业中有着非常重要的地位和功能, 对于自动控制和很多其他的非电类专业来说, 也具有十分重要的意义。其教育目标在于培养学生掌握电学基本知识和技能, 提高学生解决问题的能力, 为其未来职业发展打下坚实的基础。而为了提高电工技术基础与技能课程的育人质量, 构建一个良好的课程思政教学体系至关重要。对此, 教师应结合电工技术基础与技能课程的特点, 对其所蕴含的思政教育内容进行深度挖掘, 从而实现将思政教育贯穿于电工技术基础与技能课程教学全过程。

一、电工技术基础与技能课程思政建设的重要性

(一) 促进专业教学与思政教育有机结合

电工技术基础与技能开展课程思政建设是指将思想政治教育融入电工技术基础与技能的课程教学中, 实现课程教育与隐性思政教育的有机融合, 提高电工技术基础与技能课程的课堂教学质量和育人成效。另外, 加强电工技术基础与技能课程思政建设还有利于学生在学习电工技术理论知识和实践技能的同时, 增强其思想道德素养和思政意识, 从而促进电工技术基础与技能课程教育教学的创新改革, 培养出更多德才兼备、全面发展的电工技术专业人才。

(二) 提升学生的综合素质

在电工技术基础与技能课程思政建设中, 教师通过将思政教育与专业知识相结合, 不仅能够加深学生对电工技术专业知识与技能的理解和掌握, 还能有效促进学生综合素质的全面提升。比如, 教师通过具体教学案例带领学生分析和讨论电工技术发展背后的社会、经济、文化等内涵, 可以使学生会从不同角度思考专业问题, 从而提升学生的独立思考和批判性思维能力。另外, 电工技术基础与技能课程往往包含大量的实验和实践环节, 教师通过在教学实践中融入思政教育, 还能够使学生在实践操作中更好地运用所学专业知识解决实际问题, 并提高他们的动手能力和解决问题的能力。

(三) 增强学生社会责任感

在电工技术基础与技能课程中融入思政教育, 既有助于引导学生树立正确世界观、人生观和价值观, 还能通过将国家意识和社会责任感的培养贯穿于课程教学之中, 有效提升学生对国家发展、社会进步的认同感和参与度。一方面, 在电工技术基础与技能课程教学过程中, 教师应结合电工技术的发展历程, 引导学生了解我国在这一领域的成就与挑战, 从而激发学生的国家荣誉感和使命感。教师可以通过案例分析、实地考察等方式, 让学生亲身体验国家发展建设的伟大成就, 以浓郁的国家意识增强他们的社会责任感。同时, 电工技术作为现代社会不可或缺的一部分, 其安全性、可靠性直接关系到公共安全和社会稳定。因此, 教师在教学中应强调电工技术专业知识与责任的紧密联系, 引导

学生思考如何将所学知识应用于实际, 为我国社会经济的可持续发展贡献力量。

二、电工技术基础与技能课程思政建设现状

(一) 课程思政教学内容有待优化

电工技术基础与技能课程作为电子电工类专业的核心课程之一, 教师在传授学生专业知识与技能的同时, 融入思政教育有助于促进学生全面发展。然而, 当前电工技术基础与技能课程思政教学内容上还存在一些局限, 需要对其进行进一步优化。一方面, 部分电工技术基础与技能课程教材和教学资源中的思政教育内容与电工技术基础与技能课程的专业知识联系不紧密。导致一些教师无法充分利用专业知识作为载体来开展思政教育, 使学生难以理解和领会课程思政教育的精髓。另一方面, 随着社会的快速发展, 信息技术的日新月异, 社会行业对电工技术专业人才的要求也在不断变化。而电工技术基础与技能课程中的思政教育内容往往滞后于时代发展, 未能及时反映新时代下社会行业对电工技术专业人才的新要求和新期望, 这在一定程度上影响了学生对思政教育内容的理解和掌握。

(二) 课程思政教学方式相对单一

在当前电工技术基础与技能课程教学中, 思政教育的融入手段通常较为单一, 主要依赖于传统的讲授法。这种教学方式虽然能让学生快速了解思政知识, 但在激发学生对课程思政的思考、参与和情感共鸣方面存在明显不足。另外, 教师在开展课程思政教学时缺乏多样化的教学手段, 可能会使学生难以全面理解和吸收课程中的思政元素, 从而影响了课程思政教育的整体效果。在实际教学过程中, 教师往往采用直接讲解的方式来传授思政理论知识, 这种直接的方式通常难以激起学生的学习兴趣, 也忽视了不同学生的学习需求差异。此外, 单一的课程思政教学方式也难以满足当代学生对互动性强和趣味生动的学习体验的需求, 从而限制了学生学习主观能动性发展。

(三) 缺乏系统的课程思政教学评价

在中职学校的电工技术基础与技能课程中, 课程思政建设的重要性日益凸显。然而, 在实际开展中, 往往缺乏系统的课程思政教学评价体系。这不仅影响了教师对教学效果的准确评估, 也制约了学生在学习过程中的积极性和创新性。一方面, 电工技术基础与技能课程教学评价体系通常缺乏明确教学目标的指导, 且不知如何量化评价标准。在没有明确评价标准和方法的情况下, 教师难以判断思政教学内容的渗透深度和广度, 也难以准确评估学生对于思政教育的掌握程度。另一方面, 缺乏科学、系统的评价体系, 也使中职学校教务管理部门难以全面了解课程思政教学的实施效果, 无法从宏观层面对电工技术基础与技能课程思政建设进行监督和指导。这不仅影响了中职思政教育的有效实施, 也阻碍了中职教育资源配置的合理发展。

三、电工技术基础与技能课程思政教学策略

(一) 明确电工技术基础与技能课程思政教学目标

电工技术基础与技能课程思政建设时,教师首要任务就是明确教学目标。电工技术基础与技能课程思政教学目标不仅需要与教学内容紧密结合,而且要体现出引导学生树立正确的价值观念的教育需求,以促进学生的全面发展。首先,教师应将培养学生正确的世界观、人生观和价值观作为课程思政教学目标之一。在教学中,教师通过将思政元素融入电工技术基础与技能教学内容,引导学生理解和认同社会主义核心价值观,并形成积极向上的人生态度和正确的价值取向。其次,教师应有意识地培养学生的国家意识和社会责任感。教师应结合电工技术基础与技能课程中的实例和案例,让学生深刻理解国家发展战略和社会主义现代化建设的重要性,激发他们为国家和社会的发展贡献力量的愿望。另外,教师还应通过如项目式学习、小组合作等多样化的教学方法,加强对学生实践能力、创新能力和团队协作能力的培养,为学生未来的职业生涯和个人发展奠定坚实基础。这要求教师要将思政教育与课程教学相结合,明确电工技术基础与技能课程思政教学目标的具体内容,使学生在掌握电工技术基础与技能知识的同时,也能够接受良好的思政教育,形成一种专业、思政“两手抓”的教学模式。这种模式有助于学生更好地理解和吸收电工技术知识,并在未来的实际工作中能够更好运用所学知识服务社会,为我国社会经济发展贡献力量。与此同时,教师还应在教学过程中,鼓励学生对所学专业进行深入思考和质疑,并通过小组讨论、项目探究等方式,培养学生独立思考和解决问题的能力。

(二) 挖掘电工技术基础与技能课程中的思政元素

挖掘电工技术基础与技能课程中的思政元素,是实现电工技术基础与技能课程教学与思想政治教育有机融合的重要途径。教师通过挖掘电工技术基础与技能课程教学内容中的思政元素,可以有效地培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,同时加深他们对国家发展和科技进步重要性的认识。首先,教师可以从教学内容的时代背景中挖掘思政元素。例如,在讲解电路原理时,可以引入我国电力事业的发展历程,强调自主创新的重要性,激发学生的爱国情怀和自豪感。再比如,在为学生讲解电机和变压器等设备时,可以介绍我国在这些领域取得的突破和贡献,增强学生的国家意识和自信心。其次,教师可以通过案例教学法,将专业理论知识与实际问题相结合。比如,选取我国电力行业发展中大型水电站的建设、风电和太阳能的利用等典型案例,让学生了解到电工技术在推动国家经济发展和改善人民生活中的作用,从而激发学生的学习兴趣,让他们认识到自己所学专业在实际工作和国家发展中的应用。此外,教师还可以通过课堂讨论和项目实践等方式,引导学生探索电工技术在新能源、智能制造等新兴领域的应用。以小组为单位开展项目实践,不仅能够促进学生的创新思维和团队协作能力的提高,还有助于他们更好地理解电工技术在服务国家和社会发展中的重要地位。最后,教师还应在课堂上结合最新的国家发展战略和科技创新的社会热点问题,组织学生开展专题研讨活动。并邀请电力行业的专家和一线工作人员,分享我国电力行业的发展趋势、面临的挑战以及未来的发展方向,以激发学生投身国家电力事业和科技创新的热情。

(三) 创新电工技术基础与技能课程思政教学方法

在新时代背景下,传统的“灌输式”教学方法已难以满足电工技术基础与技能课程思政建设的需求。因此,创新教学方法显得尤为重要。首先,教师可以采用案例教学法,将电工技术与实际项目问题进行结合。通过分析具体案例,引导学生思考电工技术应用对社会、环境及伦理道德的影响,从而增强其解决实际问

题的能力和社会责任感。其次,教师可以运用项目式学习模式,为学生创设一个具体的项目问题,让学生围绕该项目问题进行思考与探究。这种教学方法能够激发学生的创新意识和团队协作精神,同时让他们在实践中深化对电工技术知识的理解 and 应用。另外,教师还应充分利用在线课程、虚拟实验室等信息技术教学手段,打破时间和空间的限制,为学生提供更加灵活多样的学习方式。比如,通过线上教学平台,学生可以随时获取最新的电工技术发展资讯和思政教育内容,同时也能与教师和同学进行交流和讨论。在此过程中,教师还可以引入翻转课堂,明确学生作为教学主体的地位。让学生在课前通过观看微课视频、阅读教师分享的学习资料等自主学习,课堂上则更多地进行讨论、实验和解决问题。这种教学方法有助于提高学生的主动学习能力和批判性思维能力。此外,教师还应鼓励学生积极参与企业参观、技术竞赛、社会服务等实践活动,使学生亲身体验电工技术应用和社会实践,深刻理解电工技术在社会发展中的作用。通过这些活动,学生不仅能够学到教材与课堂之外的知识,还能培养其运用所学知识解决实际问题的能力。

(四) 完善电工技术基础与技能课程思政教学评价

在完善电工技术基础与技能课程思政教学评价时,制定合理、全面的评价指标是关键所在。电工技术基础与技能课程思政教学评价指标不仅要覆盖学生的课程和思政知识掌握情况,还应涵盖学生思政素养的提升、社会责任感的增强以及综合能力的发展等多个方面。首先,电工技术基础与技能课程思政教学评价指标需要明确区分知识与能力两大部分。对于知识层面,应包括学生对电工技术基础与技能理论知识的掌握、对相关技术应用的了解、对课程思政理论知识的理解等。能力层面则应着重考量学生运用所学知识解决实际问题的能力、创新能力、交流沟通能力和团队精神等。其次,评价指标应注重学生思想政治素质的提升。教师可以通过设置具体的测评问题,如学生对国家发展战略的认同度、对职业道德的理解与遵守情况、对电力行业热点问题的关注与思考等,来具体衡量学生在思政素养方面的成长。再次,评价指标还应体现学生社会责任感的培养。比如学生对环境保护的态度、对公共安全的重视程度、参与社会服务活动的积极性等方面。最后,为了更加全面地评价学生的电工技术基础与技能课程思政学习效果,教师还可以设立一些开放性的评价项目,如学生自我反思、同学互评、企业导师评价等,以此来从多个角度获取学生思政素养发展的情况。

四、结语

综上所述,电工技术基础与技能课程思政建设与教学实践对于课程教学与思政教育有机结合、提升学生的综合素质、增强学生社会责任感等方面具有重要现实价值。教师应创新探索电工技术基础与技能课程思政教学创新教学方法,进一步提升电工技术基础与技能课程的育人质量,为社会输送更多高素质电工技术专业人才。

参考文献:

- [1] 林香梅. 中职《电工技术基础与技能》课程思政实践研究[J]. 新教育, 2023(07): 81-82.
- [2] 杨芸. 高职电工技术应用课程思政实践与探索[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(10): 241-243.
- [3] 任鑫, 徐利娜, 焦智, 等. 对于“电工技术”课程思政的探索[J]. 北华航天工业学院学报, 2022, 32(05): 42-43.
- [4] 宋黎明, 孙曼, 雷勇, 等. “电工技术基础与技能”课程思政改革与探索[J]. 工业和信息化教育, 2022(08): 2-5+33.
- [5] 李国华. “电工技术基础与技能与技能”课程思政教学探究[J]. 西部素质教育, 2022, 8(12): 48-51.