

基于行为导向的眼视光技术专业教学方式改革与实践

郭小梅

(酒泉职业技术学院, 甘肃 酒泉 735000)

摘要: 将行为导向教学法引入眼视光技术专业教学中, 使教师角色发生转换, 由单纯传授知识转变为职业行为引导, 学生由被动接受式学习转变成自主参与式学习。这种教学模式对于培养学生的积极性、提升其实践操作能力都具有重要意义, 在眼视光技术专业教学改革中能够发挥积极作用。本文对行为导向视角下眼视光技术专业教学改革展开探究, 分析了行动导向教学的概念, 并讨论了当前眼视光技术专业教学中存在的问题, 最后提出了有关的教学策略, 希望为推动本专业教学改革提供一些参考。

关键词: 行为导向; 眼视光技术; 教学方式

当前, 我国眼视光技术专业教学中存在教学理念陈旧、实践教学薄弱、学生缺乏学习主动性等问题, 有待探究新的教学模式。行为导向教学法认为学习是个体的行为, 学生是学习活动的行动者、是学习行为的主体, 教师是学习行为的引导者、咨询者和组织者, 因此, 在教学中不再强调知识的系统性, 重视学生解决实际问题能力, 以职业活动为导向, 以培养学生职业能力为核心。在新时代背景下, 基于行动导向理念开展眼视光技术专业教学, 有利于提升眼视光技术课程教学水平, 强化学生的专业技能和职业素养。因此, 基于行动导向理念推动眼视光技术专业教学改革, 具有现实与理论双重意义, 值得广大教师深入实践。

一、眼视光技术专业的特点

眼视光技术专业作为集实践性、实用性为一体的专业, 它重点培养面向眼镜零售企业和医疗单位, 从事眼镜零售、验光配镜、视觉康复训练等岗位的高技能人才。在教学过程中, 从眼镜领域的产品营销、视觉检查到保健服务, 教师需要将这些内容讲授给学生, 让学生在理论知识的学习中强化实践应用, 确保学生掌握所学知识, 形成良好的职业能力和职业素养。

现阶段, 学生的学习起点不高, 他们的学习目标并不明确, 不会利用各类学习资源, 并不喜欢理论性的知识点。眼视光技术专业课程具有较高的实用价值, 通过让学生参与到各类实践活动中学习知识, 有助于提高学生的学习积极性。对于近视学生而言, 所学知识和技能有切身体会和求解需求, 结合教师的行为导向法开展教学, 有助于调动学生的学习积极性, 促进学生的学习和发展。

二、行动导向教学法概念

行动导向教学法包含多元教学方法, 如任务教学、案例教学等。在行动导向教学课堂中, 教师可活用以上教学方法, 开展专业教学指导, 实时管理学生课堂学习进程, 辅以多元课堂实践评价, 帮助学生了解自身学习情况, 以此提升行动导向教学质量, 取得理想课堂教学效果。它主张重视师生互动, 通过整合教学与学习, 形成课堂教学同步效果, 加快学生知识理解效率, 帮助学生掌握多元技能。这种教学方式符合当前时代发展进程, 能够满足院校人才培养需求, 有利于创建教师为辅、学生为主专业教学模式。由于行动教学是教育学接种一种新的教学方式, 其在培养学生的过程中最基本的意义就是, 教学以学生为主体, 教师在一旁辅助学习, 遵循行动一系列的过程标准, 在教学中教师和学生要增加互动环节, 让学生可以自主的收获信息、自主的制定学习计划、

自主的实行计划、自主地评价计划, 从而实现学生动手的实践操作, 使得学生掌握专业理论、增加专业素养、提高专业技能, 进而建立学生自己的知识经验体系。

三、眼视光技术专业教学存在的问题

(一) 教学模式陈旧

随着我国社会科技发展加快, 眼视光技术不断发展。分析眼视光技术专业特点, 可发现其相对年轻化, 在人才培养方面也尚未形成较为典型的培养模式。因此, 应重视本专业教学开展, 优化人才培养质量。具体而言, 在我国部分院校的眼视光技术专业人才培养模式落后, 采用灌输式教学法, 以理论讲解为主。人才培养模式落后导致人才培养工作落后。眼视光技术服务工作是一项综合性工作, 学生要完成眼视光技术服务岗位的工作, 要用到视光学理论知识、眼视光专业器械操作能力、眼视光产品加工能力、眼视光专业器械维护能力、与服务对象的沟通能力、检查结果综合分析能力等。相关岗位工作的复杂性要求本专业教学工作具有一定的创新性, 要求教师关注学生的学习兴趣, 使其在积极的学习中获得完整的职业能力。但在实际教学中, 灌输式教学使得学生盲目听从教师见解, 严重削弱学生探索兴趣, 抑制学生学习积极性。

(二) 过度重视理论

通过分析我国眼视光技术专业教学现状, 可发现在部分院校内, 教师过度重视理论教学, 轻视课堂实践环节, 致使理论教学占比过重, 难以实现理论实践转化。眼视光技术专业是集实践性、实用性为一体的专业, 主要培养面向眼镜零售企业和医疗单位, 从事眼镜零售、验光配镜、视觉保健咨询、视觉康复训练等岗位的高技能人才, 从眼镜产品营销到提供视觉检查和保健服务, 实践能力的培养贯穿整个专业教学过程, 学习内容具有全程实践性和实用性, 职业能力培养遵循由简到难、由会单项技术操作到整体职业能力提升的递进规律。创建眼视光技术专业教学课堂时, 教师常生搬硬套理论知识, 并未融入课堂实践环节, 致使学生知识理解过程遭到抑制, 难以快速掌握课堂理论知识。长此以往, 专业学生将失去理论知识实践能力, 难以结合自身现实生活, 开展理论知识实践, 亦难以满足当前时代发展要求。

(三) 学生缺乏主动性

现代化教育理念认为学生是学习活动的主体, 教师则发挥主导作用。但是很多教师在实际的教学过程中, 并没有充分发挥学

生的主体作用。在眼视光技术课程的教学时,大部分教师都采用传统的教学模式,对学生进行灌输式教学,而并没有充分调动学生的学习积极性,使学生失去学习兴趣。同时,很多教师在实施行动导向教学法时,采用统一化教学模式,也没有给学生提供自主学习的时间和空间。很多教师在实施行动导向教学法时,并没有根据学生的实际情况来选择教学内容和教学方式,而是采取统一化教学模式,这样会导致学生产生厌学心理。

四、行为导向法在眼视光技术专业教育中的价值

行动导向教学法打破了传统的理论教学模式,将工作任务等实践环节融入日常教学中,进而培养学生的职业能力。它更加注重调动学生的学习积极性,让学生在实践的过程中学习,在学习中实践,进而掌握关键的知识技能。对于眼视光技术专业的教学工作而言,将行动导向法融入于教学工作中,有助于提高学生的职业能力,转变教学的模式,更好地实现教育资源的整合,具体的价值如下:

(一)有利于学生提高职业能力

行为导向教学法更加契合于学生的学习心理,它根据学生的知识学习特点,将视觉、听觉、实践等要素结合起来,帮助学生提高学习成效。现阶段,眼视光技术专业的学生群体中存在大量的近视案例,这些案例给学生提供了更多的职业发展机会,有助于学生根据自身的情况和特点理解所学知识,结合案例内容让学生深入理解,增强自身的职业能力。在案例分析的过程中,案例的答案并不是唯一的,学生能够在讨论和分析中提高学习能力。教师可以针对学校的近视人群开展案例教学,让学生来到实体眼镜店进行学习和观摩,进而提高学生的职业能力。与此同时,教师可以让学生模拟眼镜店的店员和服务者,采用角色扮演的方法开展教学,让学生在课堂上承担不同的角色,对不同学生的度数和屈光异常情况进行处理,进而显著提高学生的综合素质能力。

(二)有利于转变教学的模式

在传统的教学工作中,教师作为知识的传授者,而在行为导向教学法中,教师转变自身的教学角色,成为教育的引导者和辅助者,他们需要设计合理的教学情境和任务,进而引导学生实现自主学习。学生作为教学活动的主体,他们积极参与到各类实践项目活动中,通过个人动手操作的方式掌握各类技术和技能,有助于激发学生的学习积极性,提高学生的学习成效。另外,行为导向教学法更加注重教学内容与实际工作之间的联系,通过构建模拟真实的工作场景开展教学工作,这也有助于学生在学习过程中直接接触到未来工作遇到的问题和挑战,更好地适应职场需求。教师应根据学生的学习情况特点来调整教学内容,进而保障所有学生都能得到充分地关注和指导。这种针对性地教学有助于提高学生的学习效果。

(三)有利于教育资源的整合

行动导向法需要借助各类教学资源 and 工具予以实现,包括教学软件和模拟设施等。学校在教育工作中应不断整合教育资源,选择合适的教育资源开展教学,进而提高教学设施的使用率,形成良好的教育效果。在教学实践过程中,学校应强化与企业、行业之间的合作关系,构建共同的教育资源,设计相应的教育方案。多方合作与交流的方式有助于更好地推动教育工作的创新发展,

提高教育质量和成效。

五、眼视光技术专业教育应用行为导向教学法的改革

(一)对标岗位,确定培养目标

首先,教师需要对眼视光技术相关岗位工作展开分析,通过走访眼镜零售企业、医院眼科视光中心、眼科专科医院,了解到眼视光技术岗位工作的技术和素养要求,包括配镜师、验光师、眼镜加工师、隐形眼镜验配师、角膜塑形镜验配师、视觉训练师、眼科导医、眼科医生助理,视光中心或眼镜店管理人员等,并整理出这些工作岗位的典型任务,将每一个典型任务进行分解,找到其对应的操作技能和理论知识。以配镜师岗位为例,本岗位中典型的工作任务包括“眼镜营销”“屈光检查与验光”“眼镜质检、整形与校配”。

其次,教师应构建行为导向教学法的课程体系,确保其与职业活动的顺序相对应,更好地解决实际问题,帮助学生形成良好的职业能力,在学习完课程后就能直接上岗从事工作。以“配镜师”岗位为例,学生在入学第一学期学习眼镜商品营销课程和初步屈光检查与验光技术课程,掌握初级配镜师的工作技能,可以完成基本的服务、验光工作。在实践教学,教师应引入案例教学,加深学生的学习印象,调动学生的学习积极性,让学生深入学习,掌握关键的专业技能。

(二)制定项目任务

明确岗位工作内容后,教师需要制定学习任务,以任务为导向引导学生展开学习行动。首先,教师应确认项目的主题,根据眼视光技术专业的核心课程和教学大纲,选择具有代表性和实践性的主题。其次,教师应细化项目的要求,明确任务的主要内容,需要完成的具体工作,目标成果以及具体的时间节点。再者,教师需要引导学生制定工作计划,在学习前进行分组合作,合理分配任务,在教师的指导下详细制定工作的计划和安排,进而获取相应的资源。在教学实施阶段,教师应密切关注学生的学习进度,给予学生针对性地指导,帮助学生解决自身存在的问题。最后,在检验与评估阶段,学生应首先对自己的工作成果进行评估,不断反思自己在学习过程中出现的问题,教师也需要根据学生的学习表现进行评估,给出针对性的评价和建议。

以“眼镜质检、整形与校配”工作内容为例,教师可制定“金属全框眼镜的加工”学习任务,本次学习任务共包含八项操作,分别为配镜处方识别、镜架镜片质量检查、镜片磨片加工、镜片装配与整形、质检、带镜后的校配。这八项操作作为整个课堂提供导向。同时,教师还应当明确任务目标,也即使学生掌握八项操作,同时养成认真、谨慎、负责的职业精神。

(三)创设教学环境和学习背景

行动导向教学法下,教师需要根据企业岗位情景设置教学环境,为学生开展实践活动提供场所。通过营造直观化、形象化、趣味化的工作情境,让学生快速融入岗位“身份”的工作情景中,从多层面、深层次上探寻工作方法。这样一来,既能培养学生的学习兴趣,又能使学生在实践中树立良好的职业精神素养。教师可通过案例创设情境:你是中华眼镜店的一名配镜师,这天店里来了一位顾客,她需要配一双新的眼镜,那么你接下来需要做哪些工作?情境的作用在于将学生引入到任务中,为其开展后续的实

践活动铺垫。

学校还应强化与企业之间的合作,构建密切的合作关系,进而丰富学生的学习实践机会,让学生及时了解行业的发展动态,强化自身的职业认知,调动学习积极性,开阔学习的眼界。学校应充分利用企业的资源优势,开展企业见习、顶岗实习活动,进而将新产品和新技术引入到案例教学之中,构建一体化的职业导向实践教育机制。学校还应强化学生的商业服务意识,提高学生的职业素养,掌握基本的眼镜店管理和运营知识,提高自身的素质能力,更好地投入到未来的工作岗位中。

(四) 组织学生合作解决问题

行动导向教学法下,教师为学生布置学习任务,学习任务通常是一个综合性的项目,因此学生往往需要合作完成任务。整个过程中,教师在必要的时间提供指导,主要由学生自主完成任务,以助力学生发展分析、解决问题的能力。情境能够带给学生更好的学习体验,使之将知识的讲解具体化、针对化,增强教学的直观性,使学生更容易接受知识。

例如,在本次学习任务中,学生需要完成金属全框眼镜的加工,整个操作比较复杂,小组合作能够提高任务完成率。教师可引导学生扮演不同的角色,比如有的人做导购员、有人做验光师、有人负责眼镜加工,每个人扮演好自己的“角色”,承担自身“职责”,在实践中灵活掌握金属全框眼镜的加工和制作。

(五) 做好评价总结

项目任务成果作为学生专业学习素养和能力的直观反映,需要在实践活动结束后给予展现。教师作为企业的“领导”,小组长作为企业的“高管”,小组成员作为企业的“基层工作人员”,需要站在角色的视角上,反思自身在整个作业过程中存在的不足。通过加强交流探讨,帮助学生解决心中的困惑,以此促进学生补足和完善自我,突破在项目学习中的障碍。为了使定位更加适宜的学习目标,加强专业素质发展和能力构建,教师应及时开展项目成果检查与评估工作,准确了解学生在实践活动中存在的不足,再进行有针对性的指导。需要注意的是,课堂时间较短,教学精力有限,教师不可能完成对所有学生的指导,应考虑借助各学习小组的力量,引导学生深刻认识自身的学习能力。开展“自检”活动让学生结合本组项目完成情况,就自身存在的不足进行客观地评价。通过填写检查报告的形式,指出存在哪些不足,不足产生的原因,以及这些不足对项目成果的影响。依托“互检”活动要求各小组相互评价项目完成情况,提出项目成果中的不足之处,并给出合理化改进意见。

(六) 任务延伸和拓展

教师可以引导学生参与岗位实践,将岗位实践作为行动导向教学的延伸。比如,教师可以鼓励学生到学校眼镜店实践,在实践过程中对行动导向教学法下所学的知识和技术、对眼视光技术的认识和理解进行进一步的验证。庞大的在校群体是眼镜产品稳定的客户群,在实践过程中,学生可以发现营业店面选址的重要性,进而认识到开设眼镜店要明确客源;同时学生还可以亲身感受眼镜店的运营环境和气氛,对于他们发展销售能力和服务精神、熟悉眼镜店运营管理流程都具有重要意义。最关键的是,在实践过程中,学生能够进一步强化眼视光技术,更为深刻地理解

眼视光理论、掌握验光、测视力、配镜的技术。可以说,岗位实践是行动教学法下课堂的有效延伸,对于学生巩固所学知识、发展职业素养具有重要意义。

六、基于行动导向的眼视光技术专业教学中的关键点

(一) 坚持工学结合,以岗位工作为导向

基于行动导向的课程教学要着眼于岗位工作的内容和要求,将岗位任务进行改编,设计成学习任务,以此让学生深刻认识本专业岗位工作,了解行业发展,并深化职业认知,有效培养学生的职业素养。教师要善于应用企业资源,积极引入企业实践中的典型案例,引入新技术、新理念,让课堂更贴合生产实践。这对于学生深刻理解眼视光技术、掌握眼视光相关岗位技能具有重要意义,方便学生在未来更快地融入工作岗位。

(二) 突出生本思想,促进教师角色的转换

行为导向教学法是一种典型的以生为本的教学模式,在整个教学过程中,教师扮演着课堂设计者、组织者以及学生学习的合作者角色,整个课堂以任务引导学生的行动,使学生成为课堂的主体,自主完成金属全框眼镜的加工任务。因此,在该教学模式下,教师应当扮演好自己的角色,突出学生的学习主体地位,让学生充分开展实践,在实践过程中掌握理论和技能。

(三) 改变学生学习习惯,实施个性化教学

行为导向教学法强调学生在教学中的“行为性”,即参与性、实践性和互动性。比如在本次教学中,教师引导学生们扮演验光师、配镜师等角色,进行问诊、屈光检查、验光、试戴、矫正方式选择与沟通,通过实践学会设计工作方案、发现问题,寻求解决方案。每个学生承担不同的角色和任务,对于他们发展主动学习意识和学习习惯具有积极意义,也使他们认识到自身特长和性格特点,为其制定未来的职业发展规划提供了方向。

七、结语

综上所述,在眼视光技术专业教学中实施行动导向教学法,对于发展学生专业素质和能力具有积极地促进作用。基于行动导向开展教学活动时,教师需要对标岗位寻找典型工作任务、制定项目任务、创设教学情境、组织学生合作解决问题、开展课堂评价总结,最后教师还可引导学生参与岗位实践,对行动导向教学进行延伸和拓展。在整个教学过程中,教师需要重点关注工学结合、以生为本和个性化教学三点,以此助力学生全面发展职业能力和综合素养,促进学生更快、更稳定地适应未来岗位工作环境。

参考文献:

- [1] 杨林,李媛媛.行为导向的眼视光技术专业教学方式改革与实践[J].郑州铁路职业技术学院学报,2023,35(3):88-90.
- [2] 封传,王海营."大思政"视域下高职眼视光技术专业教学改革模式研究[J].广东职业技术教育与研究,2023(4):132-137.
- [3] 王海营,罗元元,封传,等.基于"1+X"证书制度的高职院校眼视光技术专业教学标准及实施[J].玻璃搪瓷与眼镜,2024(5).
- [4] 黄小洁,张敏.高职混合式教学的课程考核改革实践研究——以眼视光技术专业课程为例[J].浙江工贸职业技术学院学报,2023,23(4):37-41.