

课程思政理念融入高校英语教学路径探索

杨柳

(黄河科技学院, 河南 郑州 450006)

摘要: 将课程思政理念融入高校英语教学中,是高校培养全面发展的人才的有效举措,是增强学生的文化交流与理解能力的内在需求,是培养学生正确的人生观和价值观的关键所在。本文在简要阐述课程思政内涵的基础上,分析了课程思政理念融入高校英语教学的必要性并总结提出了课程思政理念融入高校英语教学的有效路径,以期助推高校思政教育与英语教育的协同发展。

关键词: 课程思政理念; 高校英语; 教学路径

在课程思政背景下,高校英语教学的主要任务不应仅仅局限于英语知识与技能的传授层面,而更应将培养学生良好的思想素质、道德修养,引领其形成正确的价值观、人生观和世界观置于教学的核心位置。由此看来,研究课程思政理念融入高校英语教学的相关内容具有显著的现实意义。

一、课程思政的内涵

课程思政的核心是“三全育人”,强调把思政教育融入各类课程教学中,把隐性教育和显性教育相结合,构建协同育人新模式,把立德树人贯穿于各个专业、各类课程教学中。课程思政打破了思政教育和课程教学之间的界限,督促教师挖掘课程中蕴含的思政元素,把思政教育和课程知识点融为一体,让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶,从而达到“润物无声”的育人效果。课程思政促进了思政教育和课程教学的融合,发挥出各门课程育人优势,从而塑造学生正确人生观、价值观和世界观,让他们坚定理想信念,促进他们德智体美劳全面发展。

英语教学法作为高校英语专业的专业课程之一,要肩负起立德树人根本任务,积极推进课程思政建设,发挥出英语学科育人价值。课程思政融入英语教学,有利于督促英语教师挖掘教材中蕴含的思政元素,例如中华优秀传统文化、文化自信和红色文化等,端正学生对中西方文化态度,避免陷入崇洋媚外的错误思潮,提高他们道德素养。课程思政背景下,大学英语教师要深挖思政元素,引导学生在学习英语知识的过程感悟传统文化、红色文化,增强他们文化自信和民族自豪感,发挥课程思政价值引领作用。

二、课程思政理念融入高校英语教学的必要性

(一) 有利于增强学生的文化交流与理解能力

英语作为全球性通用语言,其所承载的文化内涵较为丰富,能够充分反映各个国家的价值观以及文化传统等。所以,英语教学不再是单纯的语言知识讲解,教师应该着重培养学生的高校英语教学不应仅是简单地传授语言知识,更应注重培养学生的文化交流与理解能力,而课程思政的融入,可以为学生提供跨文化交际、思想碰撞的平台。课程思政融入可以使教师主动收集不同国家的文化习俗、文学作品等素材,并引导学生深入理解与剖析这些素材,促使他们正确看待不同国家之间的文化差异,给予文化差异足够的尊重,以此持续强化学生的跨文化交际能力。另外,教师也会设计形式多样的项目任务或思政活动,如,举办国际文化节、不同国家传统节日讨论等。学生可以在讨论与实践深刻感悟与体验不同国家的文化魅力,进一步增强个人文化交流与理解能力。

(二) 有利于培养学生正确的人生观和价值观

在高校人才培养中,英语教学除了使学生掌握语言技能之外,也能引领他们树立正确的价值观、人生观。英语教学中,教师可以根据教学内容针对性渗透课程思政,如,公民素养、社会责任

以及人生意义等,并通过故事讲述、议题讨论以及案例分析等形式,引领学生从不同视角审视价值观、人生观,让他们对自己的社会角色展开思考,使其形成积极的人生观和价值观。另外,教师也可以设计志愿服务、英语实践活动以及学习规划等形式的项目任务,引导学生在实践中体验和感受社会责任和公民意识的重要性,使他们明确自己所应肩负的社会职责,让其将正确的价值观与人生观根植于内心。所以,通过多种教学手段和活动设计,不仅可以提高学生的语言技能,还能帮助他们树立正确的价值观和人生观,培养他们成为具有国际视野、社会责任感和公民意识的高素质人才。

三、课程思政理念融入高校英语教学的有效路径

(一) 知行合一: 将思政内容与英语知识有机融合

高校英语课程思政要体现知行合一的原则,通过思政教育影响学生的行为。知行合一要求教师在课程思政的实施过程中弘扬社会主义核心价值观,以此来指导学生参与社会实践。例如,在教学有关“环保”的知识时,教师可以在课上引入《生物多样性公约》《巴黎协定》等英文版的国际环保公约,将之作为阅读材料,引导学生深刻思考人类与自然的关系,用国际环保公约中的环保思想、环保理念影响学生,使其树立良好的生态环保意识并自觉养成环保习惯;在教学有关“诚信”的知识时,教师可以引入英文人物传记、英文名言名句等,以人物为榜样,以名人名言为指导,使学生认识到诚信的重要性并养成诚实守信的品格。为了保证课程思政的实施效果,教师有必要联系思政理论,增强课程的思想性。例如,在有关“公平”的话题中,教师可以联系思政理论中有关“社会公平正义”“人人平等”的理论阐释,通过思政理论帮助学生理解公平这一概念,使他们联系社会现实并在科学的理论指导下树立正确的平等观,同时,以此为基础指导他们开展社会实践;在教学“友善”的话题时,教师可以联系中华优秀传统文化,结合传统美德使学生加深对友善的认识,让其在生活中真正做到与人友善相处。知行合一的原则使得思政教育与学生的生活实践紧密联系起来,能鼓励他们及时将所学知识运用到实践中并在行动中践行思政理念。

(二) 润物无声: 在英语语言教学中渗透思政元素

高校英语教学中思政理念的渗透应该是“润物无声”的,教师在课堂教学中应潜移默化地完成对学生的思政教育。首先,教师可以在英语词汇教学中,结合相应教学内容,融入一些富含中华优秀传统文化和中华民族精神的英语词汇。这不仅能提高高校英语教学的课程思政教育质量,还能丰富学生的词汇量。比如,教师在教学中可以为学生拓展“非物质文化遗产”“仁义礼智信”“四大发明(火药、印刷术、指南针、造纸术)”等词汇,让学生通过学习这些富有中国特色的英语词汇感悟其中的中国智慧与哲学。

其次,教师可以在语法教学中,为学生展示一些蕴含思政教育价值的例句。例如,教学虚拟语气时,教师可以让学生尝试用“如果我是一名志愿者,我会……”进行造句练习,这样,学生能够在巩固英语语法知识的同时增强自身的社会责任感。另外,高校英语教学也是一项重要的跨文化教育。因此,教师要在教学过程中引导学生树立正确的价值观念,使他们以辩证性思维去思考一些中西文化差异。例如,高校英语教学内容中通常会有一些涉及商务合作的英文阅读文本。这时,教师可以让学生思考西方国家的契约精神和社会主义核心价值观中的“诚信”“公正”的异同之处,引导学生树立诚信理念,使其践行诚信规范,从而实现对学生思政素养和思辨能力培养的教育目标。

(三) 互动启发:用多样化教学活动激发思政意识

将课程思政理念贯彻到高校英语教学中,也要注意互动式的启迪,以各种形式的教学活动来提高学生的思想认识,提高他们的参与积极性。一方面,教师可以采取情景教学的方法,通过创设与思政内容有关的教学情景,使学生在特定的情景中领悟思政的含义。比如,在学习环境保护主题的时候,教师可以设置一个“环保志愿者招募”的场景,让学生去做志愿者、招募志愿者,在交谈中学会有关的单词,理解环境保护的常识,增强保护环境意识;在进行诚信主题的教学过程中,教师可以通过创设“诚信校园行”的情景,让学生作为宣讲者,对学生进行教育,让他们认识到诚实的重要性并在交流中增强他们的诚信意识。此外,教师也可以通过案例分析、小组讨论、角色扮演等方式,让同学们在互动中对思政主题进行讨论,进而提高他们的思辨与表达能力。比如,在对社会热点问题的研究中,教师可以让学生根据所学的英文新闻,通过小组讨论,对问题产生的原因、影响以及解决办法进行分析,从而在相互的沟通和碰撞中,使学生对问题有一个更为全面、客观的认识;在研究中国与西方文化的区别时,教师可以让学生进行“中西文化辩论”,让他们分别从中国和西方的角度去争论、去反驳,在这种争论中,他们能够更好地了解各种文化,从而提高他们的文化欣赏和批判思维的能力。当然,教师也可以运用现代化的资讯科技,进行线上与线下的混合教学。比如,通过学习通、雨课堂等教学平台,通过在线测试、投票、问卷调查等方式,教师可以让学生更好地融入课堂,提高课堂的互动和参与感;运用微信、微博等社会化媒介,建立学习群,通过英语学习记录、思政主题讨论等方式,扩大学习与空间,提高学生学习的积极性。

(四) 比较鉴别:以中西方文化差异坚定文化自信

通过对比中西方文化差异,教师能帮助学生充分认识到不同文化的优劣得失,以此来进一步坚定他们的文化自信,增强其民族自豪感。第一,在实际课堂教学过程中,教师应向学生客观且全面的介绍中西方文化,通过科普,让他们充分认识到不同文化的特点并清晰了解其内涵,唯有如此,才能更好地培养学生的辩证思维意识和能力,从而使其形成正确的文化认知。以介绍西方文化为例,教师可向学生讲解其中非常重要的价值取向,比如重视个人权利、崇尚自由民主等,同时,引导学生认真思考并分析其对人类文明进步所产生的积极作用;再比如,教师还可向学生介绍中华民族优秀文化并强调伦理道德、追求天人合一的思想精髓,同时,引导学生分析并思考其对维护社会和谐稳定以及塑造国民道德品格方面发挥的重要作用。通过类似的介绍,学生将更全面、更客观地认识到中西方各自的特点,从而为后续的比较奠定良好的基础。第二,教师还应有意识地引导学生辨析中西方文化差异,培养其良好的辩证思维。譬如,教师可以引导学生分析

中西方的教育理念,以此来让他们深刻认识到西方教育的特征、优点,比如重视个性发展、鼓励创新等。当然,教师不应忘记特别强调西方教育的弊端,比如过度强调个人主义、忽视社会责任培养等。再比如,教师还可引导学生比较中西方的家庭观念—中国的家庭观念重视家庭伦理、尊老爱幼等传统美德,而忽视了过度强调家庭利益、不重视个人发展的局限性,以此来帮助学生深刻理解中西方文化的差异,从而坚定其积极且主动地吸收并发扬中华民族优良传统的自信心。

(五) 身教言教:发挥教师榜样力量强化思政理念

将课程思政融入高校英语教学过程中,教师所发挥的榜样作用不容忽视。为了实现这一目标,第一,教师应不断用丰富的理论充实自己,提高个人政治素养,以正确的政治方向和价值取向引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。比如,教师应保持思想层面的先进性,即充分利用碎片化时间学习最新的教育领域方针、政策,自觉形成先进的思想意识并用牢固的理论武装头脑,这样,才能确保在实际教学过程中“有话说”,指引高校英语课程思政建设的正确方向。第二,教师应以身作则,争取为学生树立榜样,通过在日常教学过程中自觉践行社会主义核心价值观,引领学生始终朝着正确的方向发展。比如,教师应将爱国主义教育、工匠精神教育等融入英语教学过程中,使学生一边掌握英语知识与技能一边树立为人民、为国家进步、发展而奋斗的崇高理想。在实际教学过程中,教师还可用亲身经历的事情向学生做示范,或者,采用生动形象的教学方式,让学生充分领悟英语背后的魅力,这样,能使学生在潜移默化中接受熏陶和教育。第三,教师应通过积极主动参加研讨会、讲座等方式掌握深度挖掘英语教材背后丰富思政元素的能力并显著提高个人的课程思政教学能力,以还给学生一个愉悦且极富教育价值的英语课堂,使他们一边学习一边锤炼品格,为自身的全面发展奠定坚实的基础。

四、结语

综上所述,课程思政理念融入高校英语教学过程中,是一项极具复杂性和系统性的工程。教师应在充分发挥自身榜样力量的同时通过将思政内容与英语知识有机融合、在英语语言教学中渗透思政元素、用多样化教学活动激发思政意识、以中西方文化差异坚定文化自信等举措积极探索课程思政理念与英语教学的有效融合策略,从而为学生的全面发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 谢德静.基于OBE理念的应用型高校英语专业课程思政教学模式构建[J].金融理论与教学,2024,42(1):114-118.
- [2] 李红霞.产出导向法理念下“高校英语”课程思政智慧教学探究[J].教育教学论坛,2023(21):136-139.
- [3] 聂莹彬.课程思政理念在高校英语教学中的融入路径探索[J].现代英语,2021(24):29-31.
- [4] 施小融.课程思政理念在高校英语专业教学中的融入方式探讨[J].现代英语,2022(7):5-8.
- [5] 郝霜蕊.课程思政理念在高校英语教学中的融入路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(10):70-71.

本论文为黄河科技学院校级教改项目《英语教学法》专业基础课程改革阶段性研究成果,项目编号:kg2021jc17。

作者简介:杨柳(1981.10--),女,河南商丘人,副教授,研究方向:英语教学,英美文化