

课程思政理念融入高校英语教学实践

张 娥 张学丽

(河北科技师范学院, 河北 秦皇岛 066004)

摘要: 伴随课程改革的不断深入, 对高校英语教师开展教学活动提出了更高要求, 即教师除去教授学生基础知识、锻炼他们听说读写技能之外, 还需培养他们的综合素养。基于此, 教师可以将课程思政理念融入整个教学过程中, 以此来培养学生的政治素养、道德素养, 完善他们的个性品质、价值体系, 进而促进他们全面发展, 并实现既定的教学目标。为此, 本文结合上述背景, 阐述了课程思政内涵, 剖析了英语课程思政教学中所存问题, 分析了课程思政理念融入英语教学的现实意义, 提出了具体的实践路径。

关键词: 课程思政理念; 高校; 英语教学; 实践路径

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》这一通知中提出“统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。”在此背景下, 高校英语教师需在课程改革标准的指导下, 探寻课程思政理念融入英语教学的合适契机与实践路径, 旨在构建并完善英语课程思政教学体系。具体来讲, 教师需充分了解学生的认知层次、兴趣爱好、阶段特征、发展规律, 在充分尊重、理解他们的基础上开展思政教育, 依托英语课堂向学生传达正确的政治立场、思政意识, 端正他们的价值取向和道德观念。如何将课程思政理念融入高校英语教学中, 是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、课程思政内涵简述

为了有效发挥课程思政的教育功能, 完善英语课程教学体系, 教师需深入思考和全面把握思政课程的基本内涵和主要概念, 进而全方位、多层次地将思政教育与学科内容有机融合起来, 最终构建满足核心素养要求的思政教学体系。

课程思政的内涵在于将思想政治教育与专业知识教学相结合, 通过课堂教学这一主渠道, 将思政教育贯穿于教学的全过程。在高校英语教学中, 课程思政的内涵就是要在教授学生英语知识和技能的同时, 融入道德规范、文化意识、爱国精神等方面的教育, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。换言之, 教师在英语课程教学中, 需以立德树人为根本任务, 将思政元素融入英语教学中, 实现知识传授与价值引领的有机统一。在高校英语教学中, 课程思政的定义就是要在语言教学中, 通过选取富有思政意义的教学内容, 采用多样化的教学方法, 将思政教育融入英语课堂教学的各个环节。除此之外, 课程思政的特点主要体现在整体性、融合性和实践性三个方面。整体性是指课程思政贯穿于高校英语教学的全过程, 涉及教学的各个环节; 融合性是指课程思政与英语教学在内容、方法和目标上相互融合, 形成有机整体; 实践性则是指课程思政注重学生的实践体验, 通过实践活动加深学生对思政内容的理解和认同。

二、高校实施英语课程思政教学时存在的问题

其一, 思政教育渗透不足。多数教师聚焦于语言知识的传授和语言技能的培养, 而思政教育内容则显得零散无序, 缺乏与英语课程教学的有机融合。究其根本, 部分英语教师在课程设计中未能充分挖掘教材内容中的思政元素, 导致思政教育与专业知识传授相脱节, 同时, 使得学生难以在英语学习中感受到思政教育的温度与深度。这种割裂状态, 不仅削弱了课程思政的教学成效, 还影响了学生综合素养的全面发展。

其二, 思政教育方式陈旧。在传统思政课堂上, 多数教师仍习惯采用传统单一教学方式, 忽视了学生主体性及个性化需求。

此外, 一些教师缺乏信息素养, 并未利用现代信息技术手段丰富教学形式, 营造良好氛围, 使得教学缺乏趣味性、互动性。这种滞后的教学方式, 难以激发学生的学习兴趣, 限制了思政教育在英语课堂中的活力和影响力。

其三, 思政实践教学缺失。现阶段, 在开展英语课程思政时, 教师更加偏重于理论知识的传授, 比较忽略实践活动的开展。这样, 学生难以在实践中深化对思政理论的理解, 更无法将其转化为实际行动指南。为此, 构建完善的思政实践教学体系, 促进知行合一, 是当前高校英语课程思政教学改革中亟待解决的关键问题。

三、课程思政理念融入高校英语教学的现实意义

(一) 帮助学生健全个人品格

伴随社会经济的发展, 科学技术的优化, 网络平台上充斥着各种思想和观念, 无形中会影响学生的思想认知、价值取向。为此, 教师立足于课程思政视域来落实教学任务, 需在研究教材内容的基础上挖掘并利用思政元素, 并以此为基点将思政教育融入英语课程教学的目标制定、方案实施等环节中。教师可以通过全面开展课程思政教学来帮助学生剔除错误思想、端正价值取向、抵御外来主义、塑造他们的个性品质, 最终能够促进学生的全面发展, 并完成思政教育要求, 为学生后续择业与深造奠定坚实的基础。

(二) 完善英语课程思政体系

教师在深入分析课程思政理念内涵和特点之后, 结合思政教育特点来构建完善的英语思政课程体系, 促进思政教育与英语课程协同育人。教师将英语课堂与思政元素有机结合起来, 能够有效弥补传统英语课堂的弊端和不足, 并拓展思政教育与其他学科的融合路径, 不断完善课程思政体系。这样, 既可以教授学生英语专业知识和实践技能, 还可以深化他们对思政知识的认知和理解, 最终能够切实增强他们的思政素养。

(三) 促进学生综合素质发展

首先, 课程思政教学有助于培养学生的道德情操和人文素养。教师引入思政元素, 如社会责任、诚信友善等, 可以让学生在学英语的同时, 关注社会现象, 思考人生价值, 帮助他们形成良好的道德品质和责任意识。其次, 课程思政教学能够提升学生的跨文化交际能力。在全球化背景下, 英语不仅是语言工具, 更是文化交流的桥梁。教师引导学生对比分析中外文化差异, 可以培养学生的国际视野和跨文化意识, 使他们在多元文化环境中自信交流, 展现中国青年的风采。最后, 课程思政教学还能激发学生的创新思维和实践能力。在思政元素的引导下, 教师鼓励学生勇于探索、敢于创新, 将所学知识应用于解决实际问题中, 从而成为具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才。

四、课程思政理念融入高校英语教学的实践路径

(一) 挖掘利用思政元素

在高校英语教学中,融入课程思政理念是一项重要任务。为了实现这一目标,教师需要深入挖掘教材中的思政元素,并将其与语言教学相结合。为此,教师不仅要具备扎实的语言教学能力,还要具备敏锐的思政意识,才能够从教材中提炼出具有思政价值的内容。在实际教学过程中,教师应注重将思政元素与语言知识的传授相结合,让学生在学英语的同时,也能接受到思政教育的熏陶。基于此,教师需要在详细阅读教材的基础上,挖掘并利用思政元素,精心设计教学活动,创设适宜教学情境,引导他们在情境中感悟思政元素。

以英语教材中关于“诚信”的话题为例。首先,教师引导学生阅读并理解一篇关于诚信的英文文章,帮助他们掌握相关的语言点和表达方式。然后,教师组织学生进行小组讨论,让他们分享自己对诚信的理解以及生活中的实践经历。通过讨论,学生能够更深入地理解诚信的内涵和价值。最后,教师布置一项写作任务,要求学生以“诚信的重要性”为主题,写一篇英文作文。在写作过程中,学生需要运用所学的语言知识和思政元素,表达自己的观点。通过这样的教学设计,不仅传授了英语语言知识,还有效融入了思政教育,实现了课程思政理念与英语教学的有机结合。

(二) 革新英语教学方式

第一,引入任务驱动法。任务驱动法强调以任务为核心,引导学生在完成任务的过程中主动学习和探索。在课程思政教学中,教师设计具有思政内涵的任务,可以让学生在完成任务的同时,接受思政教育,实现知识传授与价值引领的双重目标。比如在教授《旅游英语》时,教师可以设计“模拟导游”任务,要求学生以小组为单位,选择一个著名景点,用英语撰写导游词,并制作PPT进行展示。任务中融入了介绍中国文化、环保意识等思政元素,要求学生在准备过程中深入了解景点的历史背景、文化特色及环保现状。通过这一任务,学生不仅提高了英语表达能力,还加深了对中国文化的认识和自豪感,同时也增强了环保意识。第二,开展小组合作教学。小组合作教学鼓励学生之间的互动与合作,通过小组讨论、分工协作等方式完成学习任务。在课程思政教学中,教师开展小组合作能够让学生在交流中碰撞思想,并有助于培养他们的团队协作能力、沟通能力和批判性思维。比如在《商务英语谈判》课程教学中,教师可以组织模拟商务谈判活动,将学生分为不同小组,分别代表不同公司,围绕同一合作项目谈判。在谈判过程中,教师引导学生关注商业道德、诚信经营等思政议题,鼓励他们从多个角度分析问题,提出解决方案。通过小组合作,学生不仅掌握了商务谈判的基本技巧,还深刻理解了商业活动中的道德规范和价值观。

(三) 搭建思政教学平台

高校英语教师应积极搭建思政教学平台,旨在通过创新教学手段与多元融合策略,实现语言教学与思政教育的深度结合。这一平台,不仅是语言知识传授的重要场所,还是引导学生全面发展的重要阵地。首先,挖掘教材思政内涵,打造线上资源库。教师应深入挖掘英语教材中的思政元素,如道德观念、文化意识等,并将其整理成线上资源库。通过视频、音频、图文等多种形式,将思政内容与语言教学有机融合,使学生在过程中自然而然地接受思政教育。其次,构建互动交流平台,促进师生共同成长。教师应利用现代信息技术,构建线上线下相结合的互动交流平台。在线上,通过设置讨论区、问答区等,鼓励学生发表观点、交流思想;

在线下,组织实践活动、专题讲座等,引导学生将所学思政知识应用于实际生活中。通过互动交流,教师可以及时了解学生的学习情况,调整教学策略,同时也可以促进师生之间的共同成长。最后,完善评价体系,注重学生全面发展。教师应将思政教学平台与课程评价体系相结合,形成对学生思政素养的全面评价。通过设置合理的评价指标和方法,如思政知识测试、实践活动表现等,对学生的思政学习情况进行量化评估。同时,注重将评价结果反馈给学生,引导他们明确自己的不足和努力方向,从而实现思政素养的全面发展。

(四) 强化课程实践教学

教师在传授思政理论内涵和解析时,除依托传统课堂外,还应积极拓展第二课堂,开展丰富多样的思政实践教学。通过实践活动,引导学生将所学知识应用于实际情境中,从而夯实语言基础,提升口语技巧与读写能力。首先,融入职业场景,丰富实践体验。高校英语教育应紧密贴合行业需求,将职场真实情境巧妙融入课堂教学。教师可模拟商务谈判、客户服务、旅游导览等职业场景,组织学生进行角色扮演,体验英语的实际应用。同时,融入诚信经营、客户服务理念、文化尊重等思政元素,使学生在实践中深刻领悟职业道德与社会责任的重要性。其次,拓展社会实践,拓宽学生视野。教师应鼓励学生积极参与社区服务、企业实习、文化交流等社会实践活动。通过与社会的广泛互动,学生能够更直观地了解社会现状,增强社会责任感与使命感。例如,教师可组织学生参加国际文化节,用英语向外国友人介绍中国传统文化,既锻炼了学生的语言能力,又传播了中华文化,有效提升了学生的文化自信。最后,深化校企合作,实现产教融合。高校应与企业建立紧密的合作关系,共同开发实践课程,实现教学资源的共享与互补。学校应邀请企业导师参与协同育人过程,为学生提供更贴近行业实际的指导与建议。同时,教师还应积极为学生提供参与企业项目的机会,让他们在实践中深入了解企业文化、行业规范与社会责任,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

综上所述,为适应现代化高校教育发展所需,英语教师应有意识地将课程思政理念融入教学过程中,旨在教授学生基础知识和实践技能的同时,能够有效培养他们的爱国情怀、政治素养,完善他们的个人品格和道德品质。基于这一要求,英语教师可以采取挖掘利用思政元素、革新英语教学方式、搭建思政教学平台、强化课程实践教学等措施来实现以上教学目标,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 吴玲. 新时代课程思政元素融入高校英语教学研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(1): 96-97.
- [2] 闫晓丽. 课程思政理念融入高校英语教学中的实践研究[J]. 教育研究, 2022, 5(5): 183-185.
- [3] 朱敏. 课程思政视域下高校英语教学改革现实困境与优化路径[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2022, 23(4): 43-46.
- [4] 谷珊, 宋星滢, 高镜. 课程思政视角下高校英语教学改革发展的新思路和路径[J]. 柳州职业技术学院学报, 2022, 22(4): 109-113.
- [5] 李莉. 课程思政理念在高校英语教学融合过程中的教学改革探索[J]. 读与写: 中旬, 2022(2): 0007-0008.
- [6] 李玉婕. 课程思政理念融入高校英语教学的可行性分析及实践路径[J]. 无锡职业技术学院学报, 2022, 21(3): 49-52.