

# “三全育人”视角下民办高职中药学专业课程思政教学实践探索

张思璇

(广州南洋理工职业学院, 广东 广州 510925)

**摘要:**“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,是中共中央、国务院为加强新时期、新形势下思想政治工作所作出的具体指示,也是民办高职院校积极推进思想政治工作的核心要义。“三全育人”的核心目标是以实现“立德树人”根本教育任务为出发点和落脚点,将思想政治工作贯穿到高职教育教学的全过程中,以促进专业教学与课程思政建设的深度融合。这是深化职业教育改革背景下,培养复合型、创新型、技能型医药人才的重要手段。基于此,本文通过论述“三全育人”视角下高职院校中药学专业加强课程思政建设的意义,具体探讨了中药学专业与课程思政的融合路径。

**关键词:**“三全育人”; 中药学专业; 课程思政; 教学实践

作为一种综合性的教育理念与课程观念,课程思政要是指将思想政治教育融入各类课程教学中,从而促进各类课程教学与思想政治教育的同向同行,构建起全员、全程、全方位的育人新格局。同时,高职院校以中药学专业教学为切入点加强思想政治教育,不仅能够润物细无声中实现立德树人的育人目标,还能引领学生在课程学习中树立专业自信,深入感受医学专业的人文精神,以及深入领悟“大医精诚”的道德修养。

## 一、高职中药学加强课程思政建设的重要意义

落实专业知识教育与思想政治教育的双重任务,是“三全育人”视角下高职中药学专业教学实现立德树人的重要保障,也是其培养复合型、创新型拔尖医学人才的关键。对此,民办高职院校应瞄准新形势下建设“大学科、大专业”的要求,将思想政治教育全过程、全方位地落实到中药学专业教学的各个环节中,进而让中药学专业成为助力高职院校实现内涵式交互发展的重要力量。

### (一) 加强课程思政建设是中药学专业教学的题中之义

民办高职院校中药学专业教学涵盖两个基本领域,即专业知识传授、思想政治教育,二者共同构建了中药学专业教育的全部活动。其中,完成专业课程知识传授是中药学专业培养复合型拔尖人才的基本任务,这也是将思想政治教育付诸实践的重要前提和基础保障。而且,做好专业课程的知识传授与讲解,不仅为开展课程思政建设提供了丰富的资源支撑,还能让课程思政建设保持中药学专业特色。此外,思想政治教育作为高职院校中药学专业教学落实“立德树人”根本教育任务的重要手段,不能仅指望借助思政课程来培养医药人才救死扶伤、精益求精、钻研医术的职业道德。脱离专业课程教育的思想政治教育过于空洞、空泛,且没有实际意义。所以,必须促进中药学专业教育与思想政治教育的系统视角,将课程思政作为深化中药学专业教学改革的重要手段,进而通过把握好中药学专业教育与思想政治教育的协同关系,引领学生在学习好中药学知识、成为新型医药人才的实践中,坚定理想信念,不断提高自己的道德修养,从而在未来的工作岗位中更好地为人民服务。

(二) 加强课程思政建设是中药学专业教学落实立德树人根本任务的关键

以中药学专业教学为载体,将思想政治教育的内容嵌入到不同的课程知识体系中,可以在潜移默化中引领学生感受中药学专业课程的内在价值,从而实现寓教于乐、寓教于德。这不仅有助于引领中药学专业学生在课程实践中树立正确的价值观念,还能升华中药学专业教育与思想政治教育的协同育人效果,切实完成“立德树人”的根本教育任务。一方面,中药学专业的各类必修

课程贯穿于高职学生学习与生活的始终,因此,相较于思想政治教育的理论课程,各类专业课程、实践课程在新时代构建“三全育人”新格局下具有更加显著的优势。所以,促进中药学专业与课程思政建设的深度融合、协同发展具有非常重要的现实意义,这有助于从根本上提升中药学专业的育人质量。另一方面,立德树人是中药学专业教学与思想政治教育的共同追求。因此,促进中药学专业教育与课程思政的深度融合、协同发展,具有很强的实际操作性。

## 二、“三全育人”视角下民办高职中药学专业课程思政建设的创新路径

### (一) 渗透中药文化, 树立民族自信

中华民族的中医药文化可追溯至炎黄时期的“神农尝百草”;《汉书·食货志》记载“酒为百病之长,饮必适量。”这是古人对酒药用价值的高度评价。同时,早在夏禹时期,我国古人便已将酿造的酒用于治疗;自商汤时期创制的“汤剂”贯穿中华民族的发展史,沿用至今;汉代张仲景所著的《伤寒论》奠定了中医制剂学的发展基础,提出了多种制剂类型,浸膏剂、糖浆剂、软膏剂;到了晋代,葛洪《肘后方》的出世,进一步丰富了中医药药物剂型的种类。由此可见,至汉晋时期,中华民族便已经具备了完整的药物及其剂型记载。随后,中医药的发展十分迅速,一系列中医药典籍的诞生,无不代表着中华民族中医药文化的灿烂而辉煌、博大而悠久。古人在千百年前的实践中,用一笔一墨记录了中医药独特的使用方法和功能疗效。独特而悠久的中医药历史文化,为新时期中药学专业加强课程思政建设提供了宝贵的资源,可以让高职学生在认识、了解中医药文化知识的同时,主动成为新时期传承、弘扬中医药文化的践行者。

此外,在中药学专业教学中,教师可以带领学生深入了解中药复方、中成药在医学领域中发挥的重要价值。具体来说,教师可以以连花清瘟胶囊以切入点,向学生展示中医药在当代的药用价值,从而引领中药学人树立中医药文化自信,促使其积极主动地传承、发展中医药。在引入中医药文化的教学中,教师应重视创新教学方法,切勿使用“满堂灌”的方式。高职学生正处于“求知欲”与“厌学欲”共融的成长阶段,这在一定程度上影响了他们进行知识构建的主动性和积极性。所以,通过教学创新营造有趣的授课氛围,可以让学生更好地感受中国传统医药文化的熏陶。对此,教师可以为学生布置趣味十足的中医药谜题,让他们在解谜的过程中主动探究中医药的治疗功效和使用方法,如“五加南北各有别,南北均祛风湿邪;南加壮骨寿三百,北加虽毒医衰竭。”借此将历史悠久的传统中医药文化融入中药学专业的课程思政建

设中,能够让全体学生在课程学习中发自内心地热爱中医学。

## (二) 深化校企合作,搭建育人平台

充分利用好产教融合的发展模式,是新时期促进现代职业教育高质量发展的重要保障。依托产教融合、校企合作平台,将企业、行业的资源整合到高职院校中药学专业的课程思政建设中,能够更好地落实“立德树人”的教育目标,为学生提供多样化的课外实践活动。在新时期中医药的传承与创新发展中,人才发挥着重要的作用。因此,肩负培养应用型技术技能人才的高职院校应在产教融合的指导下,培养贴合区域经济发展的高素质中医药专业人才。

一方面,校企双方在校内可以共建思政育人的“第二课堂”。具体来说,高职院校的药学院可以与当地的医药集团公司合力共建生产性实训基地,进而在此基础上开展高效、高质量的思政实践育人活动。同时,将中药炮制学、中药鉴定学、药剂学等中药学专业的核心课程转移至生产性实训基地中,建设基于模拟真实工作岗位的思政教育“第二课堂”,既能够让学生在配置中药制剂的实践中深入感受它的应用价值,强化课程思政的育人效果,还能结合医药行业的发展需求,培养多元化的应用型人才。此外,在思政育人的“第二课堂”内,校企可以联合开展多样化的产、学、研、创活动,真实地将职业道德、职业素养融入中药学专业课程思政建设中,让学生在校企合作项目中从专业角度了解中医药的行业发展趋势。这能够让学生在多方位接触优秀中医药传统文化的过程中,不断增强自己的职业认同感。

另一方面,校企双方可以共同搭建思政育人校外实训平台。产教融合视域下,高职院校在开展中药学专业课程思政建设时,应充分重视企业在思想政治教育中发挥的重要作用,让企业积极参与课程思政的建设实践。这不仅有助于提高中药学专业的人才培育质量,还能够通过构建行业人才长效培养机制,促进中药学专业学生的精准就业,进而为推动中医药企业、行业的战略性持续发展提供人才保障。比如,依托校企实训平台,医药企业可以围绕实际的项目带领学生进行创新性实践。比如,企业导师可以带领学生到医生张仲景的故里进行生产性实践,鼓励他们跟随当地的艾叶加工企业学习艾叶的种植、炮制、包装等方法。在此背景下,引领学生积极参与艾叶产品的开发创新项目,可以让他们深入感受并理解传承中医药文化的时代价值,让他们为推动艾草产业发展做贡献。此外,药学院教师和企业导师还可以联合指导学生参与大学生创新创业大赛。总之,校企共建实训平台,不仅完善了中药学专业课程思政的实践育人体系,还开创了学校、企业、行业产教融合的思政育人新格局。这对于实现“三全育人”目标具有重要的促进作用。

## (三) 加强师资建设,创新融合之体

作为教育教学的主力军、育人的主力军,民办高职院校的教师是影响中药学专业加强课程思政建设的重要因素。对此,民办高职院校应当重视中药学专业教师的队伍建设,进而通过提高教师的课程思政能力,为其专业化发展赋能。具体来说,民办高职院校可以从以下方面着手:

第一,俗话说“立己者方能立人,打铁还需自身硬。”在中药学专业课程教学中,民办高职院校教师应不断提高自身的道德修养水平和思想政治素质,以及在教育教学中与育人实践中树立终身学习意识。这是让中药学专业教学保持理论厚度、思想深度、情感温度的重要保障,也是教师提高人文底蕴和科学精神的关键环节。对此,教师应以课程思政理念为先导,在践行党的教育方针和立德树人的实践中,促进中药学专业教育与思想政治教育的有效衔接,进而通过增强中药学专业课程的人文性、思想性,使

其课程思政建设更具立体性。

第二,民办高职院校应着力建设“双师型”教师团队,不断增强专任教师的思政育人能力,以此推动教师团结结构的不断优化与调整。例如,民办高职院校可以要求中药学专任教师前往合作的医药企业进行挂职锻炼,这是提高其传承传统中医药文化能力、二次创新能力的重要途径。在此基础上,中药学专业教师将医药企业的新技术、新工艺、新标准融入课程思政建设中,将工匠精神渗透到中药学专业课程思政育人体系中,可以切实提升新型医药人才的培育质量。同时,民办高职院校的专业课教师可以和当地中医药大学、中医院的教授和专家组建技能大师团队,成立技能大师工作室,以此彰显技能大师在人才培养、中医药技术传承中的引领作用,进而为学生的专业学习与技能训练提供技术指导。最后,民办高职院校应建立健全“双师型”教师的配套管理机制,比如,利用职称聘任、继续教育等手段,充分体现“双师型”教师的管理特色。

第三,民办高职院校还应积极发挥企业导师在中药学专业课程思政建设中的积极作用,并鼓励其积极参与新型医药人才培养的过程。对此,民办高职药学院应在尊重中医药传统师承制规律的基础上,结合现代学院制的发展特点,持续探索建设中药学课程思政新模式的多元路径,进而构建以现代学徒制为核心,以企业导师制、师承制为辅助的新型人才培养模式。借此引领中药学专业学生在专任教师的指导下完成相应的理论学习与课程实践,在真实的岗位环境中通过企业导师的指导学习职业技能、行业规划等。这能够将思想政治教育贯穿到中药学专业人才培养的全过程中,让学生在全过程的实践参与中感受企业中医药文化的熏陶。例如,企业导师可以安排学生到中药仓储管理、中药验收、质量管理等岗位上进行实习实训,从而在锤炼学生专业技能的同时,为企业输送高质量的医药人才提供可持续发展的路径。

## 三、结语

实践表明,民办高职院校构建中药学专业课程思政体系,是贯彻落实“三全育人”、实现校企协同育人、促进中药学专业教育与思想政治教育协同发展的关键,可以显著提升学生的职业认同感,实现中药学专业建设与医药行业、产业的融合发展。对此,民办高职院校应通过渗透中医药传统文化、深化校企合作、加强“双师型”教师团队建设,将独具特色的中医药思政元素融入新型医药人才培养的全过程,进而在此基础上构建思政育人新格局。

## 参考文献:

- [1] 兰金旭,练从龙,朱响昉,等.中药资源学课程思政的探索与实践——以道地药材资源为例[J].中医药管理杂志,2024,32(11):21-23.
- [2] 杨丽霞,郭丽敏,郭爱玲,等.中医院校课程思政建设的理论和实践研究——以中药学专业有机化学课程为例[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(13):193-196.
- [3] 赵秋华,张忠伟,凌博,等.中药药剂学课程思政教学探究——以注射剂章节为例[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(12):27-29.

课题名称:本文系2024年度中国民办教育协会规划课题(学校发展类)“‘三全育人’视域下民办高职院校中药学专业课程思政建设路径研究的阶段性研究成果”(课题批准号:CANFZG24313);2023年度广东省教育厅教育科学规划项目(高等教育专项)“民办高职院校思想政治理论课‘一体化’教学模式改革与实践”的阶段性研究成果(课题编号:2023GXSZ197)。