

信息时代背景下高中英语教学策略优化探索

曹嘉媛

(江苏省丹阳高级中学, 江苏 丹阳 212300)

摘要: 随着科学技术的不断发展, 我们已然步入了“信息技术”时代。信息技术在为人们生活各个领域提供便利的同时, 也为高中英语教学提供了新的改革机遇。信息技术能够将动画资源、图片资料、视频以及文字有机结合起来, 将原本抽象的英语知识形象生动地展现在学生面前, 大大提高了英语课堂教学的趣味性和生动性。为了更好地适应新时代背景, 全面提升教育教学质量, 高中英语也要积极开展“信息技术”改革, 激发学生的英语学习兴趣, 提升他们的英语综合能力和信息技术素养。本文就信息技术在高中英语教学中的运用意义和运用策略进行了分析, 仅供广大教师参考。

关键词: 信息技术; 高中英语; 教学改革; 策略优化

一、信息技术时代背景概述

随着信息技术时代的来临, 我们生活的各个领域也在悄然发生着变化。特别是大数据、人工智能等技术的发展也为人们更好地生活提供了诸多便利。在信息技术背景下, 高中英语教育也迎来了新的发展契机。以往的教育模式已经成为过去, 信息技术能够为高中英语教育提供更先进的技术手段、更丰富的教育资源和更具现代化的推进方式。高中学生不再需要像以前那样只能在课堂中学习, 而是可以通过信息技术手段来进行个性、自由的学习。对于高中英语教师来说, 要深刻把握“信息技术”改革的价值意义, 积极探索有效的对策路径, 打造给予信息技术的英语教学新模式, 从而全面提升学生的英语综合能力, 推动其综合素质培养, 助力其在未来更好地学习和发展。

二、信息技术在高中英语教学中的运用的意义价值

首先, 使用信息技术进行教学可以使学生的学习能力得到显著提升。信息技术的融入打破了传统课堂的局限性, 为广大师生提供了更加丰富的学习资源, 同时也将较为晦涩难懂的语法知识变得更加容易理解, 让学生更加直观的了解外语语言习惯背后的逻辑, 大大提高学生的学习效率和理解英语问题的能力。高中学生对于新鲜事物有着强烈的好奇心, 如果在英语课堂上运用他们喜闻乐见的信息技术, 必然可以激发他们的英语学习兴趣, 提升他们的学习能力。英语本质上来说是一门语言, 是人们用来交流的工具, 学生在学习英语的同时可以通过信息技术了解到英语母语地区的历史文化、风土人情、价值观念, 才能更好地从本源上去掌握英语知识。比如, 对于英语中的一些长难词汇, 大部分是由一些词根、词缀组成的, 这时如果学生能通过信息技术平台查阅资料, 理解这些词根、词缀的含义, 那么只要稍加理解便能掌握该词汇的含义与读音, 并且也能透过这些词汇看到英语的本质, 使学生能更加容易地开展后续的学习, 提高自身的学习能力。

其次, 利用信息技术可以激发学习兴趣, 兴趣是最好的教师。对于高中阶段的学生来说, 兴趣是他们参与学习活动的不懈动力。当他们对学习活动充满兴趣的时候, 往往会投入更多的活力和精力, 学习效果也会事半功倍。这也提醒我们在推进高中英语教学的过程中一定要注重“趣味化”模式的构建, 激发学生的兴趣与活力, 以趣为引全面提升教学质量。信息技术与互联网能够为高中英语教学丰富丰富的资源和先进的教育模式, 例如, 教师可以运用网络与线上教学平台来引入丰富精彩的英语资源, 激发学生的学习兴趣, 或者运用人工智能来创新教学模式引领学生趣味互动和学习, 进一步提高学生学习兴趣, 让他们能够在寓学于乐之中收获更多知识、快乐和成长。

再者, 通过互联网进行教学也可以提升学生的实践能力。对

于高中英语教学来说, 学生实践能力的培养是本课程教学的重中之重。但是, 在以往的英语教学中, 实践环节的设计相对缺失且缺乏多样化技术的应用, 这也导致学生的英语综合能力、实践能力不足。而在信息技术背景下, 教师可以借助线上智慧学习平台来搭建个虚拟语言环境, 缓解学生在线下面对面交流时产生的“语言羞耻”, 让学生们能够在其中灵活、自由地开展实践训练。同时, 在这种线上的实践学习中, 学生也能够实现灵活的互动交流, 这也有助于他们更好地掌握英语学习技巧, 提升他们的英语语言能力以及综合素养。此外, 信息技术的英语教学改革符合新时代高中生的学习兴趣、学习习惯与学习方式, 他们可以在信息技术场景中自由练习, 教师也可以借助信息技术来创设符合学生未来的目标规划, 让他们能够积极、快乐地练习, 全面提升他们英语实践能力和综合素质。

最后, 利用信息技术开展教学可以培养学生的信息素养。在信息技术背景下, 社会对于英语人才的需求也在不断发生着转变, 而这也对高中英语教学提出了更高的要求。可以看到, 以往的英语教学模式难以满足信息技术时代对于人才的需求, 如何借助英语教学来培养学生信息素养也成了广大英语教师需要重点思考的问题。因此, 高中英语教学必须进行信息技术改革, 以培养学生的未来技能和素养。而在信息技术改革过程中, 随着信息技术的应用, 学生们也能开阔自身的视野, 他们未来的学习与发展提供助力。此外, 信息技术的应用还有助于推动学生创新能力以及问题解决能力的培养, 例如教师可以设计一些基于信息技术的英语实践项目或活动, 让学生借助信息技术来进行英语练习或解决实际问题, 以此来有效促进他们创新能力和实践能力的培养, 让他们能够在未来走得更远, 飞得更高。

三、利用信息技术进行高中英语教学改革的方法

(一) 利用信息化平台因材施教

在教育中提倡因材施教, 这就要求教师主动与学生进行沟通, 了解每个学生的优缺点, 兴趣爱好, 以学生的兴趣和擅长的角度出发, 实行因材施教。高中学生的英语水平参差不齐, 因此在教学中遇到的主要问题就是由于部分学生无法理解课程内容导致教师无法通过统一授课完成预期的教学目标。在传统课堂中, 教师教学的内容有限, 无法满足所有学生的学习需求, 信息技术平台为师生提供了相当丰富的教学资源, 教师可以根据每一位学生的知识水平为其安排合适的内容, 也可以使学生根据自己的英语基础水平和学习兴趣独立选择适合自身的知识, 锻炼了学生的独立学习的能力, 并且提升了学习效率。通过线上平台学习可以使学生主动获取知识, 充分发挥他们的主观能动性。利用多媒体信息技术平台, 可以帮助优秀的学生学习更深层次的知识, 也可

以帮助基础薄弱的同学夯实基础，树立自信心，提高学习兴趣。通过这种“逐个击破”的方法，还可以改善班风，从个体入手，使整个集体的学习氛围昂扬向上。

（二）开展线上线下混合式教学

混合教学模式的构建需依托线上与线下教学之间的相互融合，并通过不断的优化与改进来达到预期的教学成效。该模式结合了“预习引导、课堂深化、后续拓展”与“在线学习、线下实践”双重路径进行设计。在线上平台上，学生能够完成预习和深入学习的任务，而线下教学则侧重于难点突破和理解强化，同时注重师生间的互动与交流。

首先，在“课前导学”阶段，教师可以充分利用互联网学习平台了解学生的学习需求，同时为学生提供自主学习的渠道，从而增强了课堂教学的针对性和实效性。教师可以将教学目标作为蓝本，为学生准备课堂上所需的基础知识内容，如单词背诵、课文阅读、文化背景、语言语境等，帮助学生进行课前预习，拓宽视野，提升学习的主动性，并锻炼他们的自主学习能力。通过这样的方式，学生能对即将学习的内容建立起初步的认知，进而使得课堂教学更加高效。在这一阶段，教师通过引导学生完成预习任务，不仅能够了解学生的预习水平和存在的问题，还能明确教学的重点和难点，为下一阶段的课堂教学提供有力的支持。

其次，在“课中促学”阶段，教师可以针对导学阶段所反馈的问题，开展具有针对性的教学活动。在课堂上，教师需要使学生清晰地了解本节课的重难点，通过提出挑战性问题、组织开放性讨论等方式，能够促进师生之间、学生之间的沟通交流，有效激发学生参与课堂交流的兴趣，提升学生发现问题和解决问题的能力。这种互动式的学习过程，不仅有助于学生对知识的深入理解，还能有效培养其批判性思维 and 创新能力。“课中促学”阶段充分尊重学生的主体地位，通过线上平台与线下互动的有机融合，教师能够更全面地了解学生的学习进度和存在的问题，从而满足每一位学生的个性化学习需求，大幅提高教学的实效性，也使学生的自主学习能力和团队协作能力均得到显著提升。

最后，在“课后拓展”阶段，教师应根据学生的不同水平实施分层教学策略。教师可以在线上平台上发布不同难度的拓展材料，学生可以根据自身的需求以及实际情况酌情选取，教师可以根据学生的线上学习记录实时评估学生的拓展学习情况，并针对学生在拓展过程中遇到的疑难问题及时给予解答，调动他们学习英语的主动性，帮助学生更好地理解和掌握所学内容，提升语言技能，并着重培养他们的自主学习能力和问题解决能力。

（三）利用信息技术教学评价体系

教学评价作为教育教学的重要一环，直接影响着高中英语教学质量。做好该环节的意义不仅在于能够让我们发现学生的学习难点，进而进行有效的评价引导，促进他们学习和转变，而且还在于能够帮助学生找到一条适合于他们自己的学习道路，促进他们的学习和成长。但是，结合现实情况来看，以往的高中英语评价存在模式单一、针对性不强等问题，这也直接影响了其实际的教学育人价值发挥。在信息技术时代，我们更应对教学评价体系进行创新，打造多元化、数据化的教学评价新模式，引领学生更好地成长和发展。

首先，我们要对教学评价内容进行改革。即在传统书面评价的基础上，将思维品质、创新能力、学习积极性、跨文化意识等引入到教学评价标准中来，以此来促进学生英语综合能力以及素养的培养。其次，我们应当深入推进教学评价模式的改革，即在传统师评的基础上，积极将自评、互评、组评甚至是企业评价引

入到教学中来，用多元化的评价模式来促进学生成长和发展。例如，在英语写作教学中，我们可以引导学生进行互相批改评价，促进他们的思路交流，推动他们的互相学习和整体提升。同时，我们可以积极引导学生展开小组间的点评，从而促进组与组之间的相互对比与竞争，组内部成员的相互交流和相互学习，营造良好的学习氛围。此外，我们也要积极推动教学评价的“信息技术”改革，即要充分借助人工智能、大数据技术来对学生的进行学习情况进行考核评价，通过智能化的分析来了解他们的不足与优势，在此基础上，施以针对性的辅导与引导，从而帮助学生答疑解惑，全面提升他们的英语学习效果。

（四）提升师资队伍的技术与教学理念

在高中英语教学中，教师作为学生学习知识的引领者和服务者，自身教学能力和素质如何将直接影响着教学质量。在信息技术时代，广大高中英语教师也要不断完善自己的认知结构和教学理念，提升自己的信息技术教学能力，为学生更好地学习和成长奠定基础。

首先，我们要转变传统教学观念，积极在英语教学中尝试运用新技术、新手段，尤其是要结合当代大学生们喜闻乐见的信息技术、人工智能等技术来开展英语教学，通过持续的实践来创新英语教学，提升自己的教育综合能力。其次，我们要利用一切的课余时间来进行学习提升。例如，我们可以借助互联网、图书馆等方式来学习数字化、人工智能方面的知识，了解国家相关政策，从而不断拓宽自己的信息技术视野，提升自己的教育教学能力。再者，我们应当积极参加学校、教育部门组织的信息技术教学培训活动，向专家取经，不断丰富自己的信息化认知，提升自身的教育能力。此外，我们还可以积极和学校其他教师进行教研合作，共同结合信息技术时代下的教学改革问题进行研究分析，探索基于信息技术时代的教学改革新路径，从而更好地创新教学模式，提升教学效果。最后，我们也要倾听学生的心声，了解他们在信息技术时代下的英语学习需求，然后科学设计教学内容，全面提高英语教学的趣味性和有效性，引领学生乐学、知学与好学，推动其英语能力与素养的全面培养。

四、结语

在信息技术背景下，高中英语教学也迎来了新的机遇，广大教师应当深刻把握信息技术时代背景内涵，了解其对于高中英语教学的影响与价值，不断运用新思路、新方法和新技术来创新高中英语教学模式，打造基于信息技术的高中英语教学新模式，有效激发学生的学习兴趣 and 潜力，推动学生英语综合能力以及素养的培养，为社会培养出更多优秀人才。

参考文献：

- [1] 乍红学. 新理念下信息技术在高中英语教学中的应用 [J]. 中学课程辅导, 2024 (24): 90-92.
- [2] 韩娟芳. 信息时代背景下高中英语教学策略优化研究 [J]. 启迪与智慧 (上), 2024 (08): 6-8.
- [3] 李延安. 信息技术环境下高中英语自主学习模式的构建与实施 [J]. 中小学信息技术教育, 2024 (08): 95-96.
- [4] 郭建, 邱涛. 高中英语线上线下混合教学方法探究 [J]. 英语教师, 2024, 24 (13): 175-178.
- [5] 缪佳. 信息技术背景下高中英语听说教学探究 [J]. 校园英语, 2024 (27): 163-165.