

分层教学法在高中英语教学中的应用探索

曹嘉媛

(江苏省丹阳高级中学, 江苏 丹阳 212300)

摘要: 近年来, 随着新课改的不断发展和深入, 分层教学法在各个学科教学中得到了广泛的应用。高中阶段是培养学生学科素养的最佳时期, 分层教学法的实施可以有效满足不同学生的学习需求, 促使他们在课堂教学中表现得更加主动、积极, 对于提高英语课堂教学质量具有重要的作用。因此, 教师应当将分层教学法引入到高中英语课堂中, 以此提高学生的知识和技能, 增强他们的自信心, 从而进一步提高英语素养。

关键词: 高中英语教学; 分层教学法; 教学质量; 英语素养

分层教学法是在学生基础知识和技能与其他学生产生差异化的情况下, 教师有针对性地因材施教, 从而满足不同学生需求的一种教学方法。在高中英语课堂教学中实施分层教学法, 可以有效地提高不同层次学生的英语知识和能力, 促使他们达到符合自身需求的学习目标, 从而进一步提高教学质量。

一、分层教学法的内涵和原则

(一) 内涵

作为一种新颖的教学方法, 分层教学法可以根据学生的知识、技能、智力等各方面的差异化, 而有针对性地开展教学活动, 并因其独特的优势和特点, 受到了各个学校的广泛应用。一方面, 在课堂教学中应用分层教学法, 可以有效提高不同层次学生的学习能力和知识水平, 帮助教师灵活调整教学计划和教学方法, 促使每位学生都能实现全面发展, 其在高中英语课堂教学中的优势尤其明显。具体来说, 基础层侧重于巩固基础知识, 提高学习兴趣; 中等层则着重于语言运用能力的提升, 加强实践训练; 优秀层则鼓励深度学习与探索, 培养批判性思维 and 创新能力, 以确保每位学生都能掌握英语知识和技能, 增强英语核心素养。

(二) 原则

第一, 以生为本原则。在高中英语课堂教学中实施分层教学, 促使学生在掌握基础知识的前提下, 扩展知识范围。同时, 教师在分层教学应当充分发挥学生的主体作用, 根据他们的情况进行相应的引导, 促使他们形成自主学习的意识, 全身心投入到课程教学中。第二, 激励原则。由于高中阶段学习任务繁重, 部分学生容易产生不耐烦、厌倦的心理状态, 导致学习效果和学习质量下降, 从而与其他学生拉开差距。这时, 教师应当通过各种激励手段, 充分激发学生的学习积极性与主动性, 并鼓励学生努力发奋学习, 以实现有效学习, 教师应努力营造一个开放、包容、鼓励探索的学习氛围, 让学生感受到学习的乐趣和成就感, 以此提升教学质量。第三, 平等原则。在新教育理念下, 教师应当致力于建立平等的师生关系, 科学、合理地分配教学资源, 并学会尊重学生的个体差异, 有针对性地开展教学。

二、分层教学法在高中英语教学中的应用价值

(一) 有利于提高学生的学习效率

在教育改革不断深入的背景下, 高中阶段的学科教学更注重开展素质教育, 意在帮助全体学生实现自我价值的实现。高中阶段的教学任务过于繁重, 部分学生由于基础能力较差, 跟不上正常的教学速度, 导致学生之间的差距越来越大, 从而影响了教学质量的提升。鉴于学生之间的差异性, 教师要意识到因材施教的重要性, 针对不同层次的学生实施不同的教学方法。而教师在高中

英语课堂教学中应用分层教学法既能满足不同学生的需求, 还能有效提高他们的学习效率。一方面, 通过应用分层教学法, 低层次的学生学习兴趣和自信心将被有效激发, 可以促使他们主动参与到英语课堂教学中, 从而进一步提升教学效率; 另一方面, 对于高层次的学生来说, 通过实施分层教学法, 教师可以为学生提供更详细、更高水平的教学资源 and 教学方法, 以此提高他们的求知欲和征服欲, 进而提高教学效率。同时, 高层次的学生具有较强的学习能力和较高的学习热情, 分层教学可以根据他们的学习特点和兴趣, 实施针对化教学, 从而满足他们的个性化需求, 促使他们实现有效学习。

(二) 有利于增强学生的综合素质

分层教学法是从学习能力、基础知识、接受程度等方面, 对学生开展有针对性教学的一种教学方式。这种教学方法不仅可以满足学生的不同需求, 还可以有效提升学生的知识和能力。在高中阶段, 培养学生的综合素质是教师教学的第一要务。因此, 通过应用分层教学法, 教师可以引导不同层次的学生完成相应学习任务, 促使他们都能够跟上教师的教学速度, 从而掌握英语知识和能力, 提高学习效率和学习质量。此外, 通过应用分层教学法, 教师可以有效结合学生的具体学情和实际需求展开教学, 帮助他们跟上教学节奏, 掌握学习的主动权, 从而更加积极地去探索问题、思考问题, 养成自主学习的好习惯, 这对于他们提高综合素质具有重要的促进作用。

(三) 有利于促使教育公平地实现

随着教育改革的不断深入, 教师的教育理念发生了改变。面对不同层次的学生, 教师开始探索分层教学法。首先, 教师可以根据学生的表现情况和学习速度进行分组, 引导他们根据自身的实际需求选择适合的教学方法和教学内容, 提高学习效率。比如, 对于高层次的学生来说, 教师应该适当加大教学内容的难度, 提高他们对知识的探索欲和求知欲; 对于中层次的学生来说, 教师可以加强语法知识的教学; 而对于低层次的学生来说, 教师应当引导他们加强单词和基础句式的练习, 巩固基础知识。通过分层教学, 教师可以对不同层次的学生开展针对性地教育, 促使他们实现全面发展。与此同时, 在实施分层教学的过程中, 教师可以根据实际需求和学习情况, 为学生制定更加清晰、科学的学习目标和学习要求, 并进行专业化指导和帮助, 这不仅可以提高学生的英语素养, 还有利于促进教育公平的实现。

三、分层教学法在高中英语教学中的应用策略

(一) 学生合理分层

在日常教学中教师应敏锐观察每位学生的学习状态, 深入了解他们对词汇记忆、语法掌握、阅读理解深度及口语流利度等方

面的实际能力,以及学生的个性特点、兴趣偏好等,对学生进行综合考量与分析,并以此为依据对学生进行科学合理的分层,从而促使英语教学更加贴合学生的个性化需求,助力其更有效地吸收英语知识。同时,教师还应时刻关注学生层次的变化性。通过持续跟踪学生的学习进展,灵活调整学生所处的层次,确保分层教学始终与学生的实际能力保持同步,最大化地发挥分层教学的优势,提升英语教学的针对性和有效性。例如,在新译林版英语必修第三册“Natural disasters”为例,教师可以依据学生的课堂表现和英语基础能力将其划分为三个层次。对于基础知识薄弱的学生,教师可以引导学生通读课文,将一些难以理解的单词找出来,然后带领他们深入分析和理解单词。最后,在学生完全掌握单词后,教师可以引入一些基础练习题,强化他们的记忆力;对于中等层次的学生,教师可以让他们在读完课文之后,找出文章中出现的语法,并进行讨论,找到语法的使用规律。同时,教师还可以引导他们自行完成课后的阅读理解,进行查漏补缺。对于高层次的学生来说,教师在讲解完课文之后,可以要求学生对本课进行梳理,掌握其中的重点内容,并独立完成拓展课文的内容。针对不同层次的学生,英语教师应当实施不同的教学方法,以满足学生的需求,提高他们的主动性和积极性,促使他们更快地掌握知识,增强英语素养。

(二) 教学目标分层

为保障分层教学效果,教师对学生完成划分后,还需针对各层次学生设定差异化的学习目标。教师需清晰界定学生层次,并依托高中英语教材,设计分层目标,确保这些目标切实可行,紧贴各层次学生的学习需求。同时,在课堂教学过程中,教师应秉持针对性与高效性原则,适时为各层次学生制定学习目标,激发学生自主学习动力,鼓励他们向既定目标迈进,逐步提升英语素养与综合能力。

以英语阅读教学为例,教师需针对不同英语水平的学生,设置差异化的阅读目标。具体而言,对于基础扎实、阅读能力强的学生,教师应鼓励他们挑战拓展性阅读材料,深化理解与鉴赏能力;对于中等水平的学生则要侧重于探究文章内容,提升他们的分析批判思维;而对于基础薄弱的学生,学习目标应注重词汇积累与基本阅读技巧,逐步构建学生的阅读信心。

(三) 课堂教学分层

分层教学法在英语课堂教学中的英语应该贯穿教学全过程。教师可通过构建情境化课堂、策划多元活动、设置问题链等,确保每位学生均能主动融入教学互动,激发全员学习活力。具体来说,分层教学涵盖问题设计与活动组织两方面,立足问题层面,分层教学法要求教师要依据学生能力差异,定制难度不一的问题;立足活动层面,分层教学法则强调教师教学活动设计的包容性与针对性,即教学活动的设计需紧密贴合各层次学生特点,由简至繁,保障全员参与,让每位学生在挑战与成就中共同成长。在教学方法上,针对不同层次的学生,教师应设计与之相匹配的教学情景。以新译林版高一英语必修第二册为例,在学习“Festivals and customs”的阅读板块时,教师可以为基础层学生设计贴近生活的简单对话情景,帮助他们建立阅读兴趣;对进阶层学生,教师可以引入更具挑战性的文章片段,促进他们深入思考;而拓展层学生则可探索更广泛的英文阅读材料,如阅读一些英文原著节选或新闻稿件,拓宽学生的视野。同时,课堂活动还需多样化,如采取小组讨论、角色扮演、阅读报告等方式,确保各层次学生都能在活动中找到适合自己的角色。

(四) 评价分层

在高中英语“教—学—评”一体化体系的构建中,有效评价不仅能精准反馈教学目标的达成状况,还直接突破学生的学习瓶颈,激励教师不断优化与完善教学策略。然而,过往的教学实践中,评价手段比较单一,且缺乏层次性,限制了教学评价潜力的发挥。鉴于此,高中英语分层教学亟需融入分层评价的理念,以更加个性化、差异化的方式评估不同层次学生的学习表现。具体而言,教师应根据学生的英语水平、学习成效、课堂互动程度及学习积极性等多维度因素,科学调整评价内容,确保评价既具针对性又具全面性。这种分层评价不仅能够准确反映学生的个体差异,还能有效激发学生的内在动力,帮助他们清晰识别自身的学习短板,并促使他们积极、主动地采取措施加以改进。

以英语写作教学评价为例,无论是通过同伴互评、自我评价还是教师评价,教师都应针对不同写作水平的学生设定差异化的评价标准。对于写作功底扎实的学生,教师应设定更高的评价标准,立足从作品中词汇的丰富性、句式的多样性,以及一些强调句、非限定性定语从句等高级语法的使用;对于中等水平的学生,教师的评价的重点应放在写作任务的完成度、篇章结构的逻辑性和语言的连贯性上;对于尚处于英语学习起步阶段,英语基础薄弱的学生,教师应避免使用严厉批评,而是要充满鼓励,激发学生的内在潜能。

(五) 作业分层

在高中英语教学中,课后作业的布置不仅是巩固课堂知识的有效途径,更是提升学生语言迁移与应用能力的重要环节。然而,传统作业布置方式往往忽视了学生间的个体差异,导致作业难度对部分学生而言过高,难以入手;而对另一部分学生来说又过于简单,缺乏挑战性,从而影响了作业的实际效果与学生的学习动力。

为了克服这一弊端,教师应在作业布置上应用分层教学法,对学生作业布置进行分层,确保作业设计能够精准对接各层次学生的实际需求。具体而言,教师应根据学生的英语水平、学习能力及兴趣点,定制不同难度和类型的作业任务。对于基础薄弱的学生,作业应侧重于基础知识的巩固,如句型练习、词汇记忆等,帮助他们打牢基础;对于中等水平的学生,作业可融入更多的语言应用实践,如阅读理解、短文写作等,以促进其语言技能的综合提升;而对于英语水平较高的学生,则应设计更具挑战性和探索性的作业,如短篇论文的撰写、辩论准备等,以激发其创新思维和高级语言运用能力。

通过实施作业分层,不仅能够确保每位学生都能在适合自己的难度区间内得到有效练习,还能激发他们的学习兴趣和主动性,促进英语学习质量的全面提升。同时,这也体现了因材施教的教育原则,有助于构建更加公平、高效、个性化的英语学习环境。结语:综上所述,分层教学法在高中英语教学中发挥着重要的作用,不仅可以帮助教师有针对性地开展教学活动,还能激发学生的积极性和主动性,提高学习效率和学习质量。基于此,教师可以通过等方式,将分层教学法深入落实到英语课堂教学中,营造一个公平公正、积极向上的学习环境,促使他们的英语素养得到有效提升。

参考文献:

- [1] 郑玉飞,夏志华.概念型教学法在高中英语语法教学中的应用探索[J].英语教师,2022,22(22):37-42.
- [2] 俞兆奕.班内隐性分层教学法对高中英语概要写作教学有效性研究[D].华东师范大学,2022.