

线上线下混合式教学模式在基础护理学中的应用

李欢 崔璨璨 吴慧敏 谢青青

(郑州西亚斯学院, 河南 郑州 451100)

摘要: 基础护理学, 作为护理专业高等教育体系中的支柱课程, 对于塑造学生全面的职业能力与素养至关重要。在当今互联网蓬勃发展的背景下, 线上教学已成为教育领域不可逆转的趋势。依托先进的网络教学平台, 教师巧妙地结合各学习平台实时互动优势, 以及线下实践教学的亲身体验, 构建一套高效且富有成效的混合教学模式。本文基于线上线下混合式教学模式在基础护理学中的应用进行研究, 旨在进一步验证线上线下融合教学在提升教学质量与促进学生全面发展方面的独特价值。

关键词: 线上线下混合式教学; 基础护理学; 教学模式

《基础护理学》作为护理教育体系的基石, 其教学目标不仅局限于提升学生的专业技能, 更强调激发学生的独立思考与独立解决专业难题的能力。在传统教学框架下, 教师往往采用单向灌输的教学方式, 学生处于被动接受状态, 难以深度融入学习过程, 导致教学效果未能达到最佳预期。信息技术的融入, 则为这一难题提供了创新性的解决方案。它巧妙地将传统课堂教学的深厚底蕴与现代网络学习的灵活便捷相融合, 构建了一种全新的教学模式。在这一模式下, 使学生真正成为了课堂教学的核心与主体, 他们的学习热情被充分激发, 思维能力与实践能力得到了显著提升。

一、线上线下混合式教学模式在基础护理学中的应用意义

(一) 革新教学, 赋能高效化学习

院校在传统的《基础护理学》教学中, 往往采用教师主导的教学模式, 这种模式确实有助于教学管理的便捷性和教学进度的稳定性。该模式通过融合线上与线下教学, 为学生提供了更大的学习自主权, 使他们能够根据自己的学习节奏和需求进行个性化学习。同时, 混合式教学也充分利用了碎片化的学习时间, 使得学习不再受限于固定的课堂时间, 提高了学习效率。更为关键的是, 混合式教学模式鼓励学生主动探索、独立思考, 并在解决问题的过程中锻炼和提升自身能力。这种教学模式不仅促进了学生知识与技能的全面发展, 还为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础。因此, 可以说混合式教学模式是对传统基础护理学教学模式的一次重要革新, 它为学生提供了更加灵活、高效、个性化的学习路径。

(二) 拓宽知识边界, 强化自主性学习

混合式教学模式的出现, 使学生不仅能够接触到更加丰富、前沿的学习资源, 还能够根据自己的兴趣和需求进行自主选择与深入学习, 从而实现了知识的有效拓宽与深化。更为重要的是, 混合式教学模式为学生自主学习提供了坚实的支撑。它鼓励学生摆脱对教师的过度依赖, 转而依靠自己的能力和判断力去探索未知、解决问题。在这个过程中, 学生不仅掌握了必要的知识与技能, 还培养了独立思考、自主学习、协作交流等多方面的综合素质, 为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。因此, 可以说混合式教学模式是基础护理学教学的一次重要革新。它不仅丰富了学生的学习资源, 拓宽了知识获取的渠道, 更为学生自主学习能力的培养创造了有利条件, 为实现护理教育的全面发展提供了有力保障。

(三) 强化师生交互, 提升个性化学习

混合式教学模式还极大地提升了师生交互的有效性。教师不仅能够及时解答学生的疑问, 还能根据学生的具体学习情况, 灵

活调整教学策略与内容, 确保每位学生都能在最适合自己的节奏下成长与进步。而学生也能够在这种积极、互动的学习氛围中, 更加主动地参与到学习过程中来, 勇于表达自己的观点与想法, 进一步提升自己的学习能力与综合素质。综上所述, 混合式教学模式与自主学习平台的结合, 不仅优化了师生间的沟通机制, 还促进了师生关系的和谐发展, 为学生的个性化学习需求提供了有力保障, 同时也推动了教学质量与效果的全面提升。

二、线上线下混合式教学模式在基础护理学中的应用策略

(一) 培育学生综合能力

在基础护理学的教学实践中, 教师积极引入翻转课堂教学模式, 旨在深化学生对护理学基础概念的理解与掌握。这一教学模式的创新之处在于, 它要求教师在课前通过线上平台预先发布新授内容, 为线下的翻转课堂活动奠定坚实基础。此举不仅颠覆了传统的教学次序, 更显著地转变了学生的课堂角色, 使他们从被动的知识接受者转变为积极的学习参与者和知识分享者。教师通过这种方式, 不仅提升了教学效率与质量, 还培养了学生的自主学习能力、团队协作能力和批判性思维能力, 为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

例如: 教师可以随机挑选两名学生担任“小老师”, 赋予他们自主选择基础护理学专业内容的权利, 以此增加课堂的趣味性和学生的参与感。每位“小老师”将拥有大约十五分钟的授课时间, 需要他们合理把控, 高效利用这段时间来展示自己的学习成果。教师为提升教学效果, 应积极鼓励学生充分利用多媒体设备, 如投影仪、电脑等, 将精心准备的知识内容以图文并茂、生动形象的方式呈现给全班同学。这样的教学方式不仅能够吸引学生的注意力, 还能加深他们对知识点的理解和记忆。翻转课堂结束后, 教师可以引导其他同学对这两位“小老师”的课堂表现进行点评, 这种同伴评价的方式有助于增强学生的参与感, 促进同学之间的相互学习和交流。同时, 教师也要进行客观的总结性评价, 既要肯定学生的努力和亮点, 也要指出其存在的不足之处, 并提出具体的改进建议, 帮助学生不断进步。教师通过这样的教学方式不仅有助于培养学生的团队协作精神和集体荣誉感, 还能够提高他们的自主学习能力和创新能力。

(二) 提升学生自我管理能力

在当今科技日新月异的时代, 各院校的教育正积极拥抱智慧教育的浪潮, 基础护理学的教学也不例外。教师巧妙地运用智能设备作为教学辅助工具, 不仅极大地丰富了教学手段, 还显著提升了专业课程的具体化、现代化水平。也可以说智能设备在基础

护理学教学中的应用,不仅是对传统教学模式的一次革新与升级,更是对学生学习能力与综合素质的一次全面提升。它为学生创造了一个更加高效、便捷、直观的学习环境,激发他们的学习兴趣与探索欲望。

例如:在基础护理学课程的教学过程中,教师充分利用多媒体设备的优势,为学生打造了更加生动、直观的学习体验。教师通过播放与课程紧密相关的临床案例视频,不仅能够有效地吸引学生的注意力,还能使学生在实际情境中感受到基础护理学的重要性与实用性,从而激发他们的学习兴趣与探索欲望。为了检验学生的学习成果,教师可以随机抽选学生上台回答问题,这种互动方式既增加了课堂的趣味性,又能够即时反馈学生的学习情况,帮助教师了解学生对基础护理学专业知识的掌握程度。此外,教师还可以利用智能网络平台,如学习通等,为学生布置课后作业,并设定明确的提交截止日期。这种方式既方便了学生随时随地进行学习,又能够督促学生按时完成作业,避免了拖延现象的发生。对于未能在规定时间内完成作业的学生,教师可以通过平台自动扣除相应的平时成绩,以此作为对学生学习态度的一种约束与激励。多媒体设备与智能网络平台在高职基础护理学课程中的应用,不仅丰富了教学手段,提高了教学效果,还为学生提供了更加便捷、高效的学习方式,促进了学生自主学习与自我管理的能力发展。

(三) 提高学生专业能力

在基础护理学的教学中,能力培养的核心远超越了简单的“教师传授”与“学生接收”模式,它强调的是双向互动、教学相长的过程。这一过程深刻体现了民主教育的理念,即在教学中充分尊重并激发学生的主观能动性与创造性,将学生视为学习的主体,而非被动接受知识的容器。基础护理学的教学应是一个充满活力与创新的过程,它要求教师与学生携手并进,在相互尊重与理解的基础上共同成长。教师通过混合式教学方法与智慧教育模式的融合应用,可以更好地激发学生的潜能与创造力。

例如:“口腔护理”,利用仿真实验系统让学生预先练习,之后进行线上教学并为学生提供了灵活多样的学习资源,如基础护理学实验仿真软件。这些软件能够模拟真实场景,帮助学生反复练习,直至熟练掌握各项护理技能。教师统一组织安装并安排仿真课程,不仅确保了学习资源的普及与利用,还通过设定截止日期等方式,有效提高了学生的参与度和学习动力。在混合式教学模式下,教师根据实验内容与要求,精心规划线上线下课程安排。以“无菌技术的操作”为例,教师先通过视频资料让学生全面了解实验流程,并鼓励学生主动思考、积极发言,阐述实验目的、流程及注意事项。这种教学方式不仅加深了学生对理论知识的理解,还培养了他们的批判性思维和口头表达能力。同时,学校开放基础护理实训室供学生课余时间练习,进一步提升了他们的护理技能水平。这些措施为学生未来的实习及职业生涯奠定了坚实的基础,使他们能够更好地适应岗位要求并展现专业素养。

(四) 提升学生团队合作能力

在充分利用在线教学平台和丰富的线上资源作为教学支撑的同时,教师应当积极地对传统的课堂教学模式进行深刻的改造与革新。教师在运用这些教学模式的过程中,应当注重增进师生之间的互动交流。教师通过线上线下的互动、讨论和反馈,可以及时了解学生的学习情况和问题,给予他们有针对性的指导和帮助。

同时,学生也能够与教师和其他同学的交流中拓展视野、激发灵感,进一步提升学习效果 and 主体性地位。教师依托在线教学平台与线上资源,需要对传统教学模式进行改进与创新,灵活运用多种教学模式来激发学生的学习兴趣 and 主动性,促使他们在学习过程中充分发挥主体性地位。

例如:教师可以通过展示具有代表性的典型案例,为学生构建出一个贴近实际的情景,以此作为切入点,巧妙地设置一系列引人入胜的问题。这些问题旨在激发学生的好奇心和探索欲,引导他们主动思考并深入探究。随后,教师鼓励学生以小组为单位,围绕这些问题展开讨论。在分组讨论的过程中,学生需要结合病例资料,运用所学知识进行查阅资料、分析讨论,从而生成有价值的见解和信息。同时,学生们通过集体智慧的碰撞,还能归纳整合出新的疑问,这些疑问往往是他们学习过程中的难点和盲点,也是他们向教师提问的宝贵资源。教师为了进一步加深学生对知识的理解 and 应用,可以利用多媒体设备开展模拟操作环节。这一环节不仅让学生有机会将理论知识转化为实践技能,还能通过实际操作来检验和巩固所学内容。在模拟操作过程中,教师需要密切观察学生的操作情况,记录他们的表现,以便后续进行有针对性的指导和反馈。最后,各小组需要提交学习报告,详细阐述他们的探讨过程和结论。这一环节不仅锻炼了学生的书面表达能力和逻辑思维能力,还为他们提供了一个展示学习成果的平台。教师在收到学习报告后,会进行集中点评、补充和总结,对学生的表现给予肯定和鼓励,同时也指出存在的问题和不足,为他们的后续学习提供方向和建议。教师通过这样的教学模式,引导学生解决问题的过程中拓宽思维视野、培养自主学习和团队合作能力。

三、结语

综上所述,在融合线上线下的混合式教学模式框架下,教师巧妙地结合了互联网技术的便捷性与传统课堂模式的互动性,为学生构建了一个丰富多元的学习环境。这一模式不仅极大地拓宽了学生获取基础护理学知识资源的途径,还通过多样化的学习渠道促进了学生专业知识的深入理解和广泛拓展。为了进一步提升教学效果,教师积极采用多元化的教学模式,通过线上线下混合式教学模式的深入实施,不仅能够达成既定的教学目标,为社会输送更多具备扎实专业知识和良好职业素养的护理人才,还能够推动整个教育体系的不断进步和发展。

参考文献:

- [1] 王洋, 胡佳惠, 迟晓华, 等. 护理学基础课程线上线下混合教学模式的实践研究 [J]. 中国高等医学教育, 2020 (04): 59-60.
- [2] 王松, 程勇, 赵琛, 等. 精神护理学线上线下混合式教学模式的构建 [J]. 教育现代化, 2020, 7 (22): 23-25.
- [3] 柯燕燕, 陈政鸿. 基于“雨课堂”的混合式教学模式应用研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (03): 119-121+125.
- [4] 贾守梅, 汪玲, 赵纛, 等. 混合式教学在精神科护理学课程中的应用 [J]. 中华护理教育, 2018, 15 (01): 9-12.

项目: 河南省本科高校线上一流课程, 教高 (2022) 324 号; 郑州西亚斯学院线上线下混合式一流课程。