

立德树人视角下小学班主任德育教育策略探析

杨岳岳

(深圳市龙岗区乐淮实验学校, 广东 深圳 518117)

摘要: 在素质教育的深入推进下, 各个阶段的学校越发重视学生综合能力全面发展的重要性, 在教学改革中不断践行着五育并举的教学理念。德育作为五育之首, 在学生综合发展中担任着极其重要的角色, 小学作为义务教育的基础阶段, 更要充分重视德育教育在小学教学中的重要性, 在落实小学德育工作的过程中, 班主任发挥着不可忽视的作用。本文将在此背景下, 简要探析立德树人视角下小学班主任践行德育教育的重要意义, 继而探索相关教学策略, 旨在提升班主任教育水平, 为学生提供高质量的德育教育, 帮助学生养成良好的思想品质和道德修养, 为学生身心健康协调发展奠定坚实基础。

关键词: 立德树人; 小学教育; 班主任工作; 德育教育

小学班主任是与学生相处时间最长的老师, 是学生行为的监督者, 对班级活动的组织者, 在学生成长成才中发挥着不可忽视的作用, 对学生德育发展产生着非常重要的影响。随着立德树人根本任务的提出, 对学生的要求也发生一些转变, 单纯的文化素养已经无法满足新时代背景下的教学要求, 无法适应学生不断变化的学习需求, 加强对小学生德育教育工作建设, 是小学工作者的重要课题, 也是班主任亟需面临的时代要求。在立德树人视角下加强班主任德育教育工作, 是提升学生德育素养的必由之路, 是完善教师自身教学能力的重要举措, 是落实立德树人根本人数的重要路径。

一、立德树人视角下小学班主任德育教育的意义

(一) 培育良好的品格道德习惯

立德树人以德育为出发点, 将品格道德的培育融入小学教育中, 有利于提升小学生综合素质的发展。小学阶段是学生人生观、价值观和世界观尚未成型的阶段, 需要班主任充当引路人, 以社会主义核心价值观为内核, 向他们传递正确的价值观念。一方面, 班主任将德育教育和日常的教学活动相结合。小学阶段不仅要注重基础知识的学习, 也要重视良好道德习惯的培育。既可以为小学生今后的学习和生活奠定基础, 还可以塑造他们的正确的人生态度和优秀的品格。另一方面, 班主任将德育教育和班级管理相结合。作为班级管理的主体, 班主任要克服传统模式的刻板化、笼统化, 充分践行立德树人背景下的全新型管理模式, 使得学生在潜移默化之中受到爱国、敬业、诚信、友善等正面要素的影响, 并通过学习和实践内化为自身的行为习惯。因此, 在小学阶段开展德育教育是科学的、合理的, 班主任需要提升自身的道德水平和管理能力, 将德育融入教学和管理方方面面, 重视培育学生良好的道德习惯。

(二) 构建科学的德育生态模式

德育不仅意味着教师对于学生品格道德的重视, 还营造了良好的教学和管理环境。在这个过程中, 班主任不断更新理念、使用新的手段和工具, 吸收以往的经验, 构建了全新的、科学的德育生态模式。人性化是德育教育的显著特征, 班主任更加注重学生的差异性和个体特征, 采取因材施教的方式。同时, 班主任将眼光从考试成绩转向了学生的全面发展, 不再囿于应试教育的评价体系之中。学生的道德意识、思想品格和行为习惯在生态化的管理模式得到了培养和提升, 从而实现个体的成长和发展。德育生态模式不仅涉及学生的道德品格, 还包含了班级学风的建设。通过开展德育教育, 可以引导学生树立正确的学习态度, 培育学生良好的学习习惯, 以此营造出积极向上的学习风气。学生在积极的、正能量的班级中, 会主动投入学习中去, 投入班级的建设中去, 有利于增强集体凝聚力和荣誉感。无论从道德的培育入手,

还是从班级的管理入手, 只要班主任重视德育教育, 就有利于为学生营造一个严肃活泼, 松弛有度的氛围。

(三) 形成高效的班级管理方式

班级管理是班主任的重要任务之一, 立德树人背景下的德育教育有利于提升班级管理的质量, 为老师和学生提供一个良好的环境。一方面, 德育教育意味着班主任教育理念的更新, 不仅注重教学的交互性, 还关注学生的个性化发展。教师不再将传受双方的角色固定化, 而是在与学生的交流互动中积极反思和改进, 以制定更高效的班级管理方式。另一方面, 学生受到德育教育的影响, 其道德水平得以提高, 个人能力得以发展。学生意识到了个人行为与集体得失的密切关系, 愿意为建设一个团结友爱、积极向上的班集体做出自己的贡献。因此, 德育教育既提升了教师的管理能力, 又增强了学生的集体荣誉感, 二者共同为班级的管理和发展而努力。教师不再是单向的输出者, 学生也不再是被动的接收者, 他们形成强大的合力, 在科学合理的、高效的班级管理中, 既实现了自身的发展, 又推动了班级的进步。

二、立德树人视角下小学班主任德育教育的策略

(一) 发挥班主任的榜样力量

在小学阶段, 班主任承担在学生心目中扮演的非常重要的多重角色, 是学生成长成才的引导者, 是知识的传授者, 更是情感的支持者, 不仅影响学生学习能力发展, 还对他们价值观的养成有着深刻影响, 因此, 班主任要充分发挥自身作为学生道德、学习和生活引路人的价值, 用榜样的力量影响学生形成良好的精神品质, 提升德育质量。教师要认识到自身的一言一行都对学生有着深远的影响, 可能会成为他们模仿和学习的对象, 因此要时刻端正自己的言行, 以良好的仪态面对学生, 树立积极向上的正面形象。班主任对学生的影响是多面的, 这启示教师不仅要在课堂教学教学中平等、耐心地对待学生, 让学生感受到尊重和关爱, 在课外也要保持谦逊的态度与人交往, 在潜移默化中培养学生良好的道德品质, 养成健全的人格, 养成尊重他人、平等待人的优良品质。此外, 还要重视构建和谐友善的师生关系, 拉近师生间的距离, 让班主任从高高在上的“权威者”变成无话不谈的朋友, 让教师深入学生内部, 了解学生的心理动态, 从而针对性地提升德育教育质量。一方面, 班主任要在日常生活中观察学生的性格特点、兴趣爱好等, 从学生角度出发进行亲切友好的交谈, 获取学生信任, 打破师生间的隔阂, 引导学生敞开心扉, 说出自己内心深处的想法, 为德育教育改进提供有益参考。教师以朋友的身份向学生进行针对性地引导, 还能有效增强德育成效。具体来说, 增进师生间的亲密度, 可以帮助班主任更好地了解学生思想状况, 还能降低学生对教师“权威”身份的抵触心理, 不排斥教师的心理干预和德育引导, 让班主任为学生德育发展保驾护航。

（二）发挥班级成员的自治能力

教师要尊重学生作为课堂活动主体的地位，给予学生自由发挥的空间和平台，通过班级成员自治、强化班级管理的形式开展德育教育工作。班主任可以在班级内选拔学生担任班长、学习委员等班级管理成员，让优秀班干部带动其他学生，主动自觉地提升自身德育素养，此外，教师还要注重培养，其他学生良好的自我管理能力和要求，学生积极配合班干部工作，为营造良好德育氛围，提升班级德育效果贡献自己的一份力量。发挥班级成员的自治能力进行德育教育，一方面能减轻班主任工作压力，另一方面，学生从自身出发提升自我道德修养，能很好地弥补班主任在班级管理工作中忽视的细节，增强德育教育的整体性和全面性。班主任可以与全体学生共同制定班规，来强化班级管理成效，更好地为学生德育教育服务。良好的班规能规范学生在校生活行为规范、构建良好班级文化、促进学生全面发展，因此教师在制定班规时要注意包括学生在校生活的方方面面，如课堂纪律、班级卫生、学习情况等等，发挥班规在学生学校生活的指引作用。在实施过程中，班主任要培养班干部各项能力，并赋予相应的权利，充分发挥管理组织学生的作用，督促其他学生遵守班规，约束他们的一言一行、培养良好的学习习惯，同时鼓励学生自觉遵守班规，配合班干部的管理工作，形成良好的班级风气，提升班级整体学生德育水平，并引导学生构建良好的规则意识和集体荣誉感，推动学生道德品质提升。

（三）打造良好班级德育环境

环境对人有着潜移默化的影响，班主任在建设德育教育工作时，可以通过打造良好的德育环境，助推学生成长和发展。为了进一步深化德育教育的内涵，教师在塑造环境时，可以融入中华优秀传统文化元素。具体来说，在活动墙、宣传栏等模块张贴具有德育意义的名人名言、寓言故事等，提升班级的文化艺术气息，以春风化雨的方式在无形中提升学生道德品质。教师还可以根据节日变化，定期更换展览板上的宣传内容，如在重阳节向同学们介绍历史渊源、节日习俗等，向学生们宣传尊老敬老精神；在国庆期间，宣传爱国事迹，培养学生良好的家国情怀。此外，班级还可以定期开展以德育为主题的班会活动。教师可以在平时观察并收集学生优秀品行，在班级上进行表扬，以此鼓励其他学生养成良好道德修养，规范自身行为。在制定班会活动时，教师首先要根据立德树人的教育理念、学生年龄特点，等因素明确德育目标，展开针对性的德育教育工作，例如班主任可以为学生模拟在路上捡拾他人物品时的生活情景，邀请学生进行演绎，展示自己的选择，在这一过程中如果学生做出错误的行为教师可以进行引导指正，我做出正确的选择，也要及时鼓励，从而培养学生们助人为乐、拾金不昧的良好品质。总之班主任要为学生营造积极向上的班级环境，让学生在正能量的氛围影响下，增强学生对中华优秀传统文化的理解，培养良好的道德品质，树立正确的价值观念，为未来的学习和发展奠定良好基础。

（四）组织多元化的德育实践活动

实践是检验德育教育科学性、有效性的活动，促使了德育教育的落实和发展。在小学班主任的教学和管理工作中，可以充分开展校内和校外的实践活动，将德育教育的深刻内涵与生动的情境相结合，以提高学生的道德感悟。一方面，校内实践为学生提供了现成的场景，同学之间的友善相处、公共环境的爱护等都是检验德育教育成效的契机，学生对于日常事务的态度往往渗透着他们本质的道德品格。同时学校可以积极开展班级和校级的集体活动，通过学生的表现，激发他们积极主动、认真负责和团结合作的精神，深化他们对于道德的理解和体会。另一方面，校外活

动也包括多元化的德育实践。班主任利用灵活多变的环境为学生搭建实践平台，促使他们做出正确的价值判断和选择，并展开正确积极的行为。同时，班主任可以规定具体的德育主题，以引发学生的道德思考，促使他们在实践中根植优良的品格风尚。因此，班主任也应该充分利用发散性思维开展德育教育。在理论学习方面，学生不光要理解浅层次的内容，还要深刻体会到其中蕴含的道德内涵；在实践活动方面，学生要利用这次检验的机会进行道德水平的自我评价，还要在反思中不断进步。组织多元化的德育实践活动，为学生营造多层次的情境，不断提升他们解决现实问题的能力。

（五）构建家校协同教育模式

德育教育不仅是学校的任务，更是贯穿于学生生活和学习的方方面面。因此，学校应该与家长建立起协同教育模式，使学生接受更为全面和深刻的德育教育。首先，家校协同可以制定出具有针对性的德育教育计划。家长的注意力通常聚焦于自家孩子身上，对他们有较为精确地了解。班主任与家长保持密切联系，可以了解到学生的成长环境，以开展符合学生实际需求的德育活动，为他们提供更为系统和全面的德育教育。其次，家校协同形成了强大的德育教育合力。学校和家长作为与学生接触最为密切的两端，目的都是培养他们的优秀品格，促进他们的全面发展。双方在协同过程中，朝着共同的方向努力，形成了更为强大的推动力，从而引导学生形成积极的人生态度、做出正确的行为判断和选择。因此，家校协同是双方共同作用的德育教育模式。学校应该制定合理的德育教育规划，在课堂上和校内实践中融入德育知识，深化学生对于道德的体会。家长也可以利用假期时间，带领孩子参观名胜古迹，参与公益活动，通过身临其境的方式让他们逐渐形成良好的道德修养。总的来说，学校和家长需要将高尚的道德风尚内化为学生的精神品格，并认识到这个过程并非一蹴而就的，应该通过长期且深刻的努力，从本质上增强德育教育的作用。

三、结语

小学是塑造人格和树立正确价值观的关键时期，班主任不仅是知识的传授者，更是学生精神层面的引领者，在立德树人视角下，班主任的德育功能进一步加强。班主任要充分意识到对学生进行德育教育对学生综合素质全面发展的重要作用，不断创新德育教育工作，落实立德树人根本要求。班主任要发挥榜样力量，用自身良好的道德品行在潜移默化中为学生带来良好影响；发挥学生在自我教育上的巨大潜能，鼓励他们进行自我管理、自我提升；营造良好的班级德育环境，并为学生提供丰富的德育实践活动，提高德育质量和效率。总之，班主任要继续秉承立德树人的教育理念，不断探索更加高效高质量的德育教育策略，促进学生实现德智体美劳全面发展，未来的学习和生活奠定良好基础，为社会培养出具有高尚品德和优秀才能的时代新人。

参考文献：

- [1] 吴欣. 立德树人，德育为先——小学班主任德育工作的开展与实施[J]. 课堂内外(高中版), 2024(15): 36-37.
- [2] 张鑫. 立德树人背景下小学班主任德育教育研究[J]. 教育界, 2024(03): 137-139.
- [3] 李燕平. 立德树人背景下小学班主任实施德育教育策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(11): 164-166.
- [4] 金晓玲. 立德树人视域下小学班主任德育教育策略探究[J]. 试题与研究, 2023(27): 123-125.
- [5] 李艳. 立德树人背景下小学班主任德育教育研究[J]. 基础教育论坛, 2022(19): 24-25.