

课程思政融入中职外语教学的策略与实施探索

潘道艾

(舒城职业学校, 安徽六安 231300)

摘要: 随着我国经济、科技的进步发展, 有越来越多的本土品牌走上国际舞台, 也对高素质的外语人才产生了较大需求。在此背景下, 中职外语人才培养工作就十分重要, 要求一线教育者积极推进相关课程改革, 为广大学生构建出更好的学习环境与个性化成长空间, 奠定他们今后走上职业道路的坚实基础。鉴于此, 本文探讨中职外语人才培养的客观要求, 并针对现状挑战提出有效的教学改革策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 课程思政; 中职外语; 意义; 问题; 策略

在全球化浪潮下, 我国语言教育发生了翻天覆地的变化, 不再局限于过去的单一词句讲授, 而是向更为深入的词块理论、情景演绎、跨文化学习等方面发展。甚至外语课程中融入其他学科知识, 探索课程思政、德育教育的更多可能性, 也开辟出现代教育发展的新方向。作为中职外语专业教师, 我深刻理解当前学生处于语言学习的关键阶段, 且培育跨文化视野、审美鉴赏能力、创新思维等都对于学生的未来发展有着深远影响。因此, 探讨如何通过课程思政改变中职外语教学现状而提升教学的质量效果, 值得我们深入探索与实践。

一、课程思政的内涵概述

2020年, 我国教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确指出课程思政是实现知识传授与价值引领同频的关键手段, 强调通过专业教学中渗透社会主义核心价值观、爱国主义情怀、法治精神、社会责任等, 在潜移默化中发展学生的综合素质。课程思政视角下, 课程内容变得丰富精彩, 融入思政元素、资源, 或者依托课程进行隐性的思想政治教育, 都能够达到事半功倍的育人效果。针对相应听说课程、读写课程乃至实践课程的优化调整, 能够有效培养中职学生的职业道德与职业素养, 而在潜移默化中落实课程思政。以此形成课程思政与思政课程的对接, 共同构成现代化教育的重要部分, 提高广大中职外语人才的综合素质, 奠定他们求职就业的坚实基础。总之, 课程思政对于培养先进、优秀的现代化人才有着积极意义, 在各学科教学中的应用也需要我们深入研究, 逐步落实到具体的教学环节中。

二、课程思政融入中职外语教学的意义分析

(一) 增强文化自信与国际视野

将课程思政融入中职外语教学中, 对于增强学生文化自信与国际视野具有重要意义。全球化浪潮之下, 外语是交流的工具, 更是了解不同文化观念的可视化窗口。通过课程思政实践, 在外语课程中组织新的环节、活动, 引导学生在语言学习的同时了解不同文化、深化中华优秀传统文化, 能够增强学生们对本土文化的认同与文化自信。同时, 结合外语学习, 让学生们接触到更多国家的政治、历史、经济等, 培养学生形成跨文化的意识与能力。那么, 学生将能够在开放包容的环境中形成国际视野, 做到既坚守本土文化根基, 又吸收世界文明的优秀成果, 而真正通过自己的努力走向世界大舞台、走到国际的交流与合作之中。

(二) 树立正确价值观、世界观

外语教学中渗透课程思政, 帮助广大学生构建正确的世界观、价值观。尤其通过外语学习能够接触到多元的文化与思想, 而课程思政实践能够启迪学生独立思考、批判性思考, 使得学生掌握辨别不同文化背景下价值观念的方法, 避免盲目崇拜和全盘否定。它也鼓励我们从人类命运共同体的高度出发, 理解各国间的文化

差异, 同时坚守社会主义核心价值观, 形成独立思考与明辨是非的能力。此外, 课程思政中还有伦理道德、社会责任等, 往往能够培养学生形成正向的价值观念, 树立学生正确的人生导向, 奠定他们未来国际交流、讲述中国故事以及传播中华文化的坚实基础。

(三) 培育职业素养与社会责任

外语课程中渗透思政元素、德育内容, 引导学生树立正确的职业观, 进而使得更多学生意识到作为未来社会的一员, 还要在掌握扎实技能的基础上形成优良职业道德与社会责任感。同时, 外语知识中还有诸多社会热点、时政新闻, 也都打开学生的视野, 逐渐培养学生形成公民意识与社会责任感, 使得更多学生在未来的职业生涯中履行公民义务和社会责任, 为社会的和谐稳定、健康发展做出贡献。由此可见, 课程思政融入中职外语教学中, 对于培养学生的职业素养与社会责任具有深远意义, 也将丰富外语课程内容、教学活动, 推动外语教育现代化发展。

三、课程思政融入中职外语教学的问题和挑战

(一) 教师思政意识薄弱

中职外语教学中落实课程思政, 首要问题就是教师的思政意识薄弱、思政育人能力差。这主要体现在部分教师的思政认识偏差上, 往往更加注重知识、技能传授, 忽视了思政教育的重要性, 更没有在本课教学体系中增加思政内容。久而久之, 外语课堂作为立德树人重要阵地的潜在价值被忽视、外语教学内容与思政教育脱节, 也会导致越来越多教师不注重改革与创新。此外, 还有一部分教师是自身能力的局限性, 导致在课程思政实践中有所偏差, 教学改革、课程思政都是浅尝辄止, 给学生留下了空白, 而不利于学生正确价值观、世界观的发展, 也影响了课程思政的实施效果。因此, 提升中职外语教师的思政意识, 加强其思政理论素养与教学实践的融合能力, 是推动课程思政在中职外语教学中有效融入的关键所在。

(二) 立德树人难以推进

由于教师的认识不足、应用偏差, 也导致立德树人在职业教育中难以推进。这表现在思政内容的挖掘不足方面, 也就是说部分教师难以找到外语课程与课程思政的衔接点, 对于外语知识背后的思政隐喻、内涵挖掘不足, 自然难以延伸出有效的、优质的教学资源, 也就不利于落实立德树人。同时, 对于相应教学方法、教学模式的开发应用不足, 没有类似案例教学、混合式教学、项目式教学等的尝试, 也就没有立德树人的生动化、具体化目标达成, 更影响了最终的立德树人实施效果。此外, 还有立德树人、课程思政的评价体系不够完整, 还有未形成相应的校园文化、班级文化氛围等, 都限制立德树人的推进落实, 是一线教育者要充分重视并尝试解决的重要问题。

四、课程思政融入中职外语教学的策略与实施

(一) 提高外语教师的思政育人能力

外语课程在一定程度上是中职学生探索世界、理解异国文化的主要视窗,其重要性不言而喻。它能否贴近学生实际展开丰富、生动地演绎,或是引导学生应用、交流而增强体验感,都与教师的思政素养密不可分。诚然,当前中职外语教师队伍中不乏优秀者能够以开放、包容的眼光看待问题,而培养学生的文化自信、国际视野等。但是,我们也要认识到中职外语教师队伍中也有少数教师视野狭隘,存在对知识、文化的片面理解,存在对外国文化的过度美化和追捧。这些如果不加以引导和转化,都可能给中职学生的成长发展带来负面影响。特别是一些有过海外留学经历的教师,虽然能够带来鲜活国际视角,但是忽略了对其深层次文化差异的剖析以及对我国传统文化的弘扬传播,则更难达到培养学生健康成长和全面发展的目的。提升外语教师的思政素养,需要学校和教师本人的共同努力。基于前者,可以通过定期的培训会、交流活动、讲座等一步步落实,后续还可以与外企、机构合作,给更多教师交换、交流的机会,从根本上提高中职外语教师队伍的整体素质。基于后者,可以通过加强备课、教学、评价等的监督管理一步步落实,也要教师不忘初心、坚守文化自信,激励他们为培养具有国际竞争力的高素质技能型人才贡献力量。

(二) 思政内容融入外语课程,做到中外兼顾

新时代背景下,外语课程连接世界文化、新潮思想,其教学内容的深度与广度直接关系到学生的认知视野。因此,将社会主义核心价值观渗透于外语课程之中,充分凸显课程思政、立德树人,成为坚定文化自信与弘扬中华优秀传统文化的关键举措。教学实践中,引入西方经典、节日庆典、社会习俗等丰富教学资源,我们应当秉持着批判性思维,精选那些利于学生优良价值观形成的部分,同时不失时机地强化中国文化的核心地位,形成对比和呼应。比如说,讲述感恩节的时候,可以从它的历史渊源、发展演进、文化习俗等方面深入。与之相应的就是我国传统文化中的“投桃报李”“滴水之恩当涌泉相报”等,都可以提出来让学生思考、交流,让学生深刻体会在不同文化背景下同样的感恩之情,而增强学生的文化自信、民族认同。此外,我们还可以通过优秀的文学作品、历史事件等切入教学,同样通过对比的方式展现中华民族生生不息、厚德载物的民族精神,以及社会主义核心价值观的生动实践,将带给中职学生更大的触动。以此做到中外兼顾、生动讲述,帮助培养厚植本土情怀的复合型、技能型人才,也实现了外语课程思政以及职业教育的培养目标。在未来,相信通过所有教育者、管理者的共同努力,能够在中职外语教学中深化课程思政、立德树人,发展适应中职学生的现代化外语教育。

(三) 思政实践启发学生自主学习、合作探究

如今,科学技术日新月异,在教育领域的应用也愈发广泛,给现代中职外语教育注入了新的活力。中职外语教学改革中,应当适当融入智慧化、现代化教学手段,在传承中创新,在创新中发展,力求教学效果的最大化。对此,教师要突破单一的填鸭式教育,尽可能融入创新的技术手段与教学方法,吸引学生参与课堂、自主探究。比如说,在教学导入阶段融入中文素材,以课件图文、视频的方式呈现,搭建其中外文化交流的桥梁,引导学生去搜集资料、总结归纳,能够达到事半功倍的育人效果。同时,依赖互联网渠道构建通讯、交流平台,除了我们常用的QQ、微信,还可以建立雨课堂、超星学习通等的群聊,方便学生互动交流,甚至能够现场直播进行互动。这让师生、生生间的思想碰撞更为深刻,也在虚拟平台上完成了教与学的任务,使得越来越多中职学生敢

于开口表达真实想法,教师也能够据此精准视角,而真正提高思政教育的有效性。然而,我们既享受互联网、信息技术带来的便利,也可能在信息的海洋中迷失自我,因此必须要求学生独立思考、批判性思考,培养学生明辨是非、筛选信息的能力,确保学生在繁杂的信息洪流中能够坚守自我、坚守本心。相信这也是中职外语课程思政实践的初心,能够帮助我们构建出高效、高质量的外语课堂,能够帮助更多中职学生进步成长,奠定他们健康成长与职业发展的坚实基础。

(四) 全面落实“立德树人”根本任务

全面落实“立德树人”根本任务于中职外语教学实践中,外语教师扮演着关键角色。其是知识的直接传授者,也是学生未来道路、品德修养的引路人。作为一名中职外语教师,应当从自身做起,做到言传身教。教师应以身作则,展现出良好的师德师风,用自身的言行影响学生,树立正面榜样。在日常教学中,教师应鼓励学生表达真实想法,引导学生学会倾听、尊重他人观点,培养学生的同理心和责任感。此外,教师还应积极参与学生的课外活动和社团建设,通过共同参与,加深师生间的情感交流,促进学生全面发展。以此逐步形成良好的班级文化氛围、学校文化氛围,将吸引越来越多学生参与互动交流、参与外语活动,而帮助他们更好地完成专业学习并奠定未来发展的新思路。再者,构建多元化评价体系,将品德表现纳入学生评价体系。在指标、内容上融入学生学习过程、思想品德的外在体现、相关活动的参与情况等,而不是单一评价学生的专业成绩和思政课成绩。在方法、手段上融入学生互评、学生自评、外部评价等,当然也要聚焦课堂评价、教师能力评价等,以丰富的评价体系形成优良反馈,全面落实立德树人根本任务。“立德树人”导向下,教师还应将学生的道德行为、社会责任感、团队协作精神等作为评价的重要指标。通过多元化的评价方式,全面评估学生的综合素质,激励学生全面发展,值得我们继续深入与探索实践。

五、结束语

总的来说,中职外语教学改革不是一蹴而就的,根据教学现状与挑战有必要提出针对性的改进措施,发展利于外语人才成长进步、职业发展的现代化教育之路。在外语课程中融入思政元素,逐步提高教师的思政育人能力,丰富教学内容并创新教学实践,最终有效落实立德树人育人总目标,值得我们深入探索与实践。在新时代背景下推进外语教学改革,促进中职学生自主探究、合作学习、跨文化理解、职场语言沟通等,也将助力中职学生适应时代发展为国家、社会建设做贡献,可谓一举两得。

参考文献:

- [1] 王越. “课程思政”背景下中职《电子商务物流管理》教学设计研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [2] 吴会茹, 杨云, 殷紫薇. 运用“三三三”模式实现课程思政与中职外语课程的融合 [J]. 校园英语, 2024 (11): 52-54.
- [3] 朱晓娟, 刘心月, 马文霞, 等. 高校课程思政中的实践育人模式研究——以西北师范大学外语类课程教学为例 [J]. 校园英语, 2022 (30): 58-60.
- [4] 甘京乡. 高职院校应用外语类专业课程思政教学改革探索——以“国际贸易实务”课程为例 [J]. 中外企业文化, 2022 (07): 220-222.
- [5] 易子颖. 中职古典散文教学与课程思政的深度融合研究 [D]. 湖南大学, 2022.
- [6] 周敏琴. 基于课程思政的中职《导游业务》校本课程开发研究 [D]. 贵州师范大学, 2022.