

新文科背景下产教融合高质量应用型人才培养路径探究

赵婉妤 顾美玲 杨晓龙 闫晶

(东北电力大学, 吉林 吉林 132012)

摘要: 产教融合是高等教育改革的重要举措, 同时也是新文科人才培养的重要途径。为促进高质量应用型人才培养, 高校应注重探索新文科与产教融合教育路径, 促进跨学科融合教学, 切实培养学生的创新思维和实践能力, 推动学生全面发展。基于此, 本文针对新文科背景下产教融合高质量应用型人才培养路径展开研究, 分析了新文科创新人才内涵与核心要求, 阐述了目前人才培养所存在的问题, 在此基础上提出相应的培养路径, 旨在促进理论知识与实践能力的深度融合, 从而培养出符合社会需求的高质量应用型人才。

关键词: 新文科; 产教融合; 高质量; 应用型人才; 培养路径

随着全球知识经济的快速发展和学科交叉融合的日益加深, 新文科概念的提出为高等教育改革提供了新的视角和方向。新文科不仅强调人文社会科学的内部整合, 更倡导与自然科学、工程技术等领域的跨界融合, 旨在培养具有宽广视野、创新思维和扎实实践能力的复合型人才。在这一背景下, 如何有效推进产教融合, 培养高质量的应用型人才, 成为高校面临的重要课题。本文旨在通过分析新文科创新人才的内涵与要求, 审视当前高校人才培养的不足之处, 进而探索出一条适合新文科背景下产教融合的高质量应用型人才培养路径。

一、新文科创新人才内涵与核心要求

(一) 新文科创新人才内涵

2017年, 美国希拉姆学院首次提出“新文科”(Newberaarts)这一概念, 其核心思想是促进学科交叉与融合, 实现对传统人文学科人才培养模式的突破。新文科创新人才是指在当今跨学科融合趋势日益显著的背景下, 具备深厚的人文社会科学素养, 同时能够跨越传统学科界限, 融合自然科学、工程技术等多领域知识, 以解决复杂社会问题和推动文化创新为目标的人才。这类人才不仅精通本专业知识, 还具备跨学科视野和跨领域合作的能力, 能够运用多种思维方式和研究方法, 探索新问题、提出新观点、创造新知识。新文科创新人才的培养, 旨在打破学科壁垒, 促进知识的综合集成与创新应用, 为社会提供多元化、高层次的智力支持。

(二) 新文科创新人才核心要求

新文科创新人才培养过程中具有以下核心要求:

一是跨学科整合能力。新文科创新人才应具备高度的跨学科整合能力, 能够灵活地将不同学科的知识、理论和方法融会贯通, 形成综合性的知识体系和分析框架, 以应对复杂多变的社会现象和问题。

二是创新思维与实践能力。创新人才培养鼓励和培养创新思维, 使学生敢于质疑、勇于探索, 能够在学习中不断提出新想法、新见解; 强调实践能力的培养, 通过实践教学、科研项目、社会实践等多种方式, 增强学生的动手能力和解决实际问题的能力。

三是信息技术应用能力。在信息化时代, 新文科创新人才应熟练掌握现代信息技术, 如大数据分析、人工智能、社交媒体应用等, 以便更高效地获取和处理信息, 提升研究效率和质量。

二、新文科背景下高校人才培养所存在的问题

(一) 新文科人才培养缺乏有效实践经验

在新文科背景下, 高校人才培养往往侧重于理论知识的传授, 而忽视了对学生实践能力的培养, 使得许多学生在面对实际问题时, 缺乏将理论知识转化为实践解决方案的能力。各院校虽然开展了新文科创新人才培养试点, 但各院校地域、学科等存在差异,

可供借鉴与应用的经验较少。导致学校实验、实训、实习等实践教学环节设置不足或流于形式, 学生难以获得足够的实践机会; 校企合作、产学研结合等模式尚未形成有效机制, 学生难以接触到真实的行业环境和项目, 从而限制了其实践经验的积累。

(二) 课程教学方法创新性不足

当前, 高校课程教学方法相对传统, 缺乏创新性和灵活性, 许多课程仍采取语言传授、只管肝实质等教学方法, 忽视了对学生主动性、创造性的培养。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 动力, 也难以满足新文科背景下对跨学科整合能力和创新思维的要求。虽然有“翻转课堂”等教学实践, 但部分教师缺乏对新型教学方法的探索与研究, 导致课堂教学仍以讲授为主。

(三) 产教融合推进不足

产教融合是新文科背景下人才培养的重要途径, 但当前高校在推进产教融合方面仍存在诸多不足。比如高校与产业界的合作机制尚不健全, 双方缺乏深入沟通和有效对接, 导致合作项目难以落地实施; 在课程设置、教学内容等方面与产业需求脱节, 难以培养出符合市场需求的高素质人才; 部分高校对产教融合的认识不足, 缺乏相应的政策和资金支持, 也制约了产教融合的深入发展。

三、新文科背景下产教融合高质量应用型人才培养路径

(一) 明确新文科培养方向, 提升人才培养质量

在新文科背景下, 高校应明确培养方向, 紧密结合社会需求和学科发展趋势, 科学设定培养目标, 构建符合新文科特点的人才培养体系, 以此提升人才培养质量。首先, 设置“专业+特色+实践”的培养内容。在新文科专业背景下, 高小英关注创新与实践, 强调优化课程内容设置, 促进专业、特色与实践的有效融合。其中专业基础内容, 强化学生在所学专业领域的核心知识和基本技能, 确保其具备扎实的专业功底; 特色课程内容, 结合学校优势和地域特色, 开设跨学科、跨领域的特色课程, 拓宽学生的知识视野和思维广度; 实践环节, 增加实验、实训、实习等实践教学环节, 构建多层次、多类型的实践教学体系, 让学生在实践中学习、在学习中实践, 提升其实践能力和创新能力。其次, 强化素养与标准协同的培养。学校应提升人才培养的针对性和实效性, 为社会输送更多高质量的应用型人才。在综合素质培养方面, 学校应注重学生综合素养的培养, 包括人文素养、科学素养、信息素养、国际视野等, 使学生成为全面发展的人才。在质量标准方面, 学校应建立科学的人才培养质量标准体系, 明确各培养阶段的目标和要求, 实施全过程、全方位的质量监控和评估, 确保人才培养质量。为产教融合提供了坚实的基础和明确的方向, 有助于推动高校与产业界的深度合作和共同发展。

（二）发挥思政教育赋能，树立学生正确思想观念

产教融合不仅要求提升学生的专业技能和实践能力，更需重视思政教育在人才培养中的赋能作用，以树立正确的思想观念，引导学生成为德才兼备的高素质人才。高校应重视实施思政教育，促进职业技能教育与思想观念培养相结合，助力学生全面发展。首先，挖掘思政元素。高校应深入挖掘行业前沿知识、先进技术、企业文化、工匠精神等教学资源的思政元素，使教学中不仅包含专业知识和技能，更蕴含着丰富的职业道德、职业精神和价值观念。通过思政元素的融入，可以让学生在掌握职业技能的同时，也接收到正面的思想引导和价值熏陶。其次，促进职业技能教授与职业精神培育的深度融合。在思政教育过程中，教师不仅要注重对学生专业技能的培养，更要关注学生的职业道德、职业精神、职业理想、职业观念及职业行为等方面的教育。通过案例教学、模拟实训、企业实践等多种方式，让学生在真实或模拟的工作环境中体验职业要求，培养责任感和使命感，形成正确的职业观和人生观。最后，构建全方位、多层次的思政教育体系。为实现思政教育的有效赋能，高校需要构建全方位、多层次的思政教育体系，包括开设专门的思政课程、组织丰富多彩的思政活动、加强校园文化建设等；加强与产业界的合作，邀请企业导师、行业专家等进校园开展讲座、交流等活动，为学生提供更加全面、深入的职业指导和思想引领。学校应注重引进企业实际工作案例，搭建集聚校企优势的课程思政教学资源库，制定出企业参与建设工作的保障措施，有效激发企业积极性，发挥企业实践资源优势，比如相关科研经费向企业师资倾斜、学校科研成果转化服务于企业、订单式人才培养等，促使企业在课程思政教学改革上有所建树。

（三）推进产教融合教学，促进理论实践融合

产教融合是落实人才培养任务与促进理论实践融合的重要举措。对此，高校应推进产教融合教学，丰富课程资源，促进课堂专业知识与实践技能训练的有效结合。首先，校企共建实践教学基地。高校应加大投入，与企业合作共建高标准的实践教学基地，为学生提供真实或模拟的工作环境，让学生在实践中学学习、在学习中实践。教师应利用实践教学基地的设施和资源，开展实战模拟式教学，比如借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，构建出接近真实的设计工作场景，包括模拟设计工作室、测试环境等，让学生在模拟的工作场景中运用所学知识解决实际问题，提升实践能力和应变能力。其次，引进企业实习实训项目。学校应与企业共同开展实习实训项目，以企业实际项目为驱动，将项目任务融入教学过程，让学生在参与项目的过程中学习新知识、掌握新技能，同时了解行业发展趋势和企业需求；实行学校导师与企业导师相结合的双向导师制度，为学生提供全方位的指导和支持，促进理论与实践的有机结合。最后，强化学生创新创业能力培养。创新创业能力已成为当下市场人才所必备的重要能力，高校应重视对学生创新创业能力的培养，比如鼓励学生跨学科选课、参与跨学科项目，促进不同学科之间的交叉融合，培养学生的创新思维和跨界合作能力；构建完善的创新创业教育体系，包括开设创新创业课程、举办创新创业大赛、提供创新创业孵化服务等，激发学生的创业热情，提升学生的创新创业能力；为学生搭建创新创业实践平台，如创业园、孵化器、实验室等，让学生在实践中探索创业之路，经历从理念到产品的全流程，积累创业经验。通过推进产教融合教学，高校可以打破传统教学的界限，将理论教学与实践教学紧密结合，使学生在掌握扎实理论知识的同时，

也具备丰富的实践经验和创新创业能力。这不仅有助于提升学生的综合素质和就业竞争力，也为社会输送了更多符合市场需求的高质量应用型人才。

（四）引进 PDCA 循环方法，培养应用型人才

为确保产教融合高质量应用型人才培养的持续性和有效性，学校可引进 PDCA（Plan-Do-Check-Act）循环方法，通过计划、执行、检查、行动四个阶段的循环往复，不断优化产教融合的运行机制，提升人才培养质量。在实际应用中，主要包括以下环节：一是计划阶段（Plan）。高校需与企业深入沟通，共同制定符合双方需求的人才培养计划，包括明确培养目标、设置课程体系、规划实践教学环节、确定合作方式等；建立有效的项目管理机制，确保计划的可行性和可操作性。二是应用与实施阶段（Do）。在计划制定后，进入应用与实施阶段。高校应按照计划要求，积极推进各项教学活动和合作项目，包括组织实践教学、开展企业实习实训、实施跨学科交叉融合等，加强师资队伍建设和提升教师的教学水平和科研能力，为人才培养提供有力保障。三是监督控制及检查评估阶段（Check）。为了确保产教融合的实施效果，必须建立严格的监督控制和检查评估机制。高校应定期对产教融合项目进行监督检查，评估其进展情况和成效，收集学生反馈、企业评价、教学成果等多方面的信息，全面了解人才培养的质量和效果，对于发现的问题和不足，应及时进行整改和优化。四是反馈处理及修正改进阶段（Act）。在检查评估的基础上，进入反馈处理及修正改进阶段。高校应根据评估结果，深入分析存在的问题和原因，制定针对性地改进措施，涉及教学计划的调整、教学方法的改进、合作模式的优化等方面，不断地反馈处理和修正改进，形成良性循环，推动产教融合向更高层次发展。通过引进 PDCA 循环方法，高校可以系统地推进产教融合高质量应用型人才培养工作，以此提升人才培养的针对性和实效性，实现人才培养与产业发展的深度融合。

四、结语

综上所述，基于新文科背景的产教融合是高校培养高质量应用型人才的重要途径，需要高校、企业等各方力量的努力。高校应进一步深化产教融合、协同育人，明确新文科培养方向，切实发挥思政教育赋能作用，引进 PDCA 循环方法，以推动理论知识与实践能力的深度融合，培养出更多符合社会需求的高质量应用型人才。随着新文科理念的深入实践和产教融合的持续推进，高等教育将为社会经济发展提供更加坚实的人才支撑和智力保障。

参考文献：

- [1] 李玉君, 吴雪琴. 基于 PDCA 循环的高职院校产教融合运行机制研究 [J]. 机械职业教育, 2023 (12): 002.
- [2] 翟鹏, 王子行, 王丽萍, 等. 加快构建高质量应用型人才培养新格局——第九届产教融合发展战略国际论坛综述 [J]. 当代职业教育, 2023 (04): 010.
- [3] 张帆, 司言武. 新文科背景下大学产业学院高质量人才培养研究 [J]. 新文科理论与实践, 2023 (02): 03.

课题：吉林省教育科学“十四五”规划 2022 年度一般课题“思政赋能产教融合：基于 PDCA 的新文科人才培养模式创新实践”，课题批准号 GH22715。