

以就业为导向下高校计算机教学优化路径探索

顾海康

(兰州博文科技学院, 甘肃 兰州 730100)

摘要: 党的十九大报告中指出:“提高就业质量和人民收入水平。要坚持就业优先战略和积极就业政策,实现更高质量和更充分就业”。当前,随着社会的不断发展,市场对于人才的需求数量和质量都在不断提升,这也使得大学生群体面临着巨大的就业压力。对此,如何以就业为导向来优化教学模式,促进大学生专业能力、就业竞争力和综合素质的培养,也成了高校计算机教学在改革过程中亟待思考的问题。对此,本文就以就业为导向下高校计算机教学优化路径进行了分析和探讨,仅供相关人士参考。

关键词: 高校; 计算机教学; 就业导向; 优化路径

当前,随着科学技术的不断发展,计算机技术已经得到了广泛应用。尤其是互联网、大数据等技术的更新迭代,也为人们的生活带来了诸多便利。在此背景下,社会广大企业不但很看重人才的计算机能力,而且也对于其综合素质有着较高的要求。但是,传统的高校计算机教学往往存在“重知识,轻素质”的问题。缺乏对学生就业竞争力、综合素质的关注与引导,这也直接导致了学生“就业难”、企业“招人难”的问题,面对此情况,高校计算机教学也要注重改革创新,积极探索就业导向下的优化路径,不断提升学生的就业能力和竞争力,助力他们就业和发展,同时为社会培养更多优秀的大学生人才。

一、以就业为导向下的高校计算机教学现状分析

(一) 教学内容与行业需求的断层

结合当前高校计算机教学的实际情况来看,教学内容和喊个与实际需求之间存在明显的断层问题。首先,高校计算机课程内容往往有着较多关于算法、语言方面的专业理论知识,这些单纯的理论知识并没有拥有一个合适的应用场景组合,这也导致学生在学完之后,虽然知识掌握了,但是实践能力不强,进而影响其未来的就业与发展。其次,我们可以看到,当前计算机技术发展可谓是日新月异,各种新技术、新手段不断涌现,在这种情况下,高校计算机教学内容的更新是很有必要的。但是结合现实情况来看,当前高校计算机教学内容在更新速度方面是有着一定的滞后性问题,这也使得学生在学习过程中难以学到前沿的知识与技能,形成一定的“认知代沟”和“技术时差”,进而在步入社会之后难以满足企业对于人才的需求,影响着他们的就业与发展。

(二) 教学方法与模式的单一化

教学方法是否科学、是否高效直接影响着计算机的教学质量和育人质量。可以看到,以往的教学过程中,计算机教学模式多以言语讲解为主,单一化问题明显,这也使得学生们的兴趣不高,学习效果不佳等等。同时,单一化的教学模式也导致课堂的互动性、实践性不足,这直接影响了学生合作沟通、创新实践、问题解决等能力的培养,进而阻碍其就业竞争力和综合素养的提升,对其未来就业带来一些负面影响。此外,以往的高校计算机教学缺乏对学生个性化需求的关注,这也影响了学生的整体素质提升。我们都知道,大学生群体有着较强的差异性,每个学生的学习能力、学习习惯和兴趣爱好等都有着较大的不同,而以往的教学教学中往往是一刀切形式的,无法针对不同学生的特点与兴趣进行差异化教学和引导,这也直接影响了学生学习的积极性,阻碍了他们的个性化成长与发展。

(三) 实践与创新能力培养的短板

在高校计算机教学中,实践环节是培养学生实际操作能力和创新思维的重要环节。但是,结合现实情况来看,当前高校计算机在实践教学设计方面有着明显的不足,一方面实践教学课时设计不充分,导致学生缺乏足够的实践机会,这也影响了他们专业

能力和综合素质的培养。另一方面实践教学环节的设计不够科学,尤其是不注重从促进学生就业角度出发来设计一些与学生们未来就业发展息息相关的实践性内容,这也在一定程度上影响了学生综合素质和就业竞争力的培养。

(四) 计算机教学评价的局限性

教育评价作为教学工作的重要组成部分,对于提升教学质量、促进学生全面发展具有不可替代的作用。但是,在高校计算机教学中,教学评价的局限性问题却比较明显。首先,是教学评价过于注重过程,缺乏对学生学习过程的关注。传统的计算机教学评价多以结果型评价,教师关注学生最终的书面成绩,缺乏对学生学习过程中的表现的关注,这也直接影响了学生的学习理念,使他们不注重自身综合实践能力的提升。其次,是教学评价的模式比较单一。传统的计算机教学评价多以师评为主,这种评价模式下,学生的主动性和自主性将进一步被压缩,进而影响到他们的学习兴趣和学习效果,也不利于他们的沟通交流和成长发展,更不利于他们就业竞争力的提升。

二、以就业为导向下高校计算机教学优化路径

(一) 紧密对接行业需求,更新教学内容

对于以就业为导向下的高校计算机教学优化工作来说,首先要做的便是强化课程教学内容和行业需求之间的联系,有效解决以往存在的“内容断层”问题,从而让学生们能够学到更多有用的知识与技能。具体来说,高校应当积极和行业企业进行合作,建立紧密的合作关系,在此基础上,指派专业教师到企业进行调研,了解当前企业对于人才的需求标准、岗位工作的实际流程以及行业发展最新动态等等,然后对教学内容进行改革与优化,融入一些新技术、新形势、新标准和新内容,让学生能够学到更多有用的知识、前沿的知识,为他们更好地就业与发展奠基。同时,高校也可以积极邀请相关专家,尤其是企业方面的专业人士参与到课程设计和教材编写中来,将最新的行业标准以及计算机技术融入教学中来,进一步提高课程内容和实际应用之间的联系性、衔接性。此外,高校还应积极和企业联合,共同开发计算机实训项目,尤其是为学生创设一些基于真实岗位的项目,引领他们在岗位工作中灵活运用知识与技能,培养他们的问题解决能力,提升他们的就业竞争力。最后,在教学内容更新的过程中,高校还应引导学生树立良好的自主学习思维和创新意识,积极关注行业发展动态,培养他们自主搜集资料、学习新知识、新技能的意识,从而不断提升他们的综合能力,为他们在未来更好地就业与发展保驾护航。

(二) 改革教学方法模式,保障教学效果

面对教学方法与模式的问题,高校计算机课程教学改革也要注重引入新的模式和方法,打造以就业为导向下的新型教学体系,以此来激发学生的学习兴趣,提升他们的学习效果,培养他们的专业能力、就业竞争力和综合素质。

1. 案例教学法

对于案例教学而言,其作为一种以案例为依托的教学方法,能够将课本的知识点与具体的案例事件相结合并且生动直观地展现出来,让学生能够更加深刻地领悟到其中的内涵。所以,它的应用有着一定的情境性,能够让学生更加直观、便捷地学习相应内容,增强他们的理解与认知,提升他们的能力与技巧。例如,在计算机教学中,教师可以通过引入一些基于工作岗位的实际案例来促进学生的认知、理解、学习和实践,以此来推动其综合素质的培养和就业竞争力的提升。

2. 项目驱动教学

项目驱动教学法主要是指在教学中国绕具体的教学内容设计项目任务,引导学生们以项目任务为学习和实践契机,促进他们理实结合、专业综合能力培养的一种教学模式。将其融入计算机教学中来,一方面能够创新计算机教学模式,提高计算机教学的体验性、趣味性,另一方面能够有效促进学生计算机综合能力的培养,进一步提升计算机教学质量。所以,在教学过程中,教师可以结合教学内容,设计一些项目,如“企业软件开发”“企业网站设计”等项目,引导学生们以合作的方式进行互动、探究和实践。期间,为他们做出及时的指导,帮助他们明确项目目标与流程,给出及时的点拨,最后再结合他们的作品进行总结式点评,从而进一步发挥学生的自主性、能动性,激发他们的学习兴趣,培养他们的合作能力、创新能力和问题解决能力,全面提升其就业竞争力。

3. 信息化教学

当前,我们已然步入了信息化时代,信息技术在为人们生活各个领域提供便利的同时,也为计算机教学改革提供了新的机遇。对此,在教学过程中,教师可以立足计算机课程特点,积极引入信息化教学模式,激发学生兴趣,促进学生实践,提升他们综合能力。例如,在教学过程中,教师可以引入一些互联网资源来丰富教学内容,激发学生学习兴趣。同时,教师可以引入微课来促进学生翻转学习,培养他们的问题解决能力和创新能力。再者,教师可以在线上开展教学,突破传统课堂教学桎梏,让学生不限时间和地点地学习,并为他们提供线上辅导,帮助他们解疑答惑,进一步激发其学习兴趣,促进其专业能力和综合素质培养。

4. 分层式教学

分层式教学理念强调以学生为中心,关注学生的个性差异,有效落实层次化的教学,它的应用符合“因材施教”理念,能够打造基于学生学情的层次化、差异化教学新样态,让每个学生都能够学到知识和收获成长。在计算机教学过程中,为了更好地推动学生就业能力以及综合综合素质的培养,教师也要引入分层教学模式,在教学过程中,设计层次化的教学目标和内容,引导学生开展层次化的实践与活动,以此来达到“量体裁衣”的目的,让每个层次的学生都能够学到知识、收获成长。需要注意的是,分层式教学在开展过程中教师要注重层次的定期重新划分,以此来激发学生的学习兴趣和自我提升意识,引领他们更好地成长与发展。

(三) 加强实践教学环节,提升综合能力

实践教学是培养学生实际操作能力和创新思维的重要环节,对于促进学生就业与发展有着重要意义。对此,在以就业为导向理念指引下,高校计算机实践教学也要进行创新改革,以此来为学生综合能力的培养奠基。

1. 增加实践教学课时

以往的高校计算机实践环节的课时设计较短,这也影响了学生综合能力的培养。对此,为了更好地推动学生能力与素质提升,保障其后续的就业发展。计算机教学应当增加实践教学课时,确保学生能够拥有足够的时间来实践,进一步巩固他们的学习效果,

不断提升其实践能力和操作能力。

2. 科学设计实践环节

在计算机教学过程中,教师可以结合学生的未来就业发展,设计一些与他们未来工作息息相关的实践性内容,以此来促进实践教学的创新与高质量开展。例如,可以与企业合作开展实训项目,让学生在真实的工作环境中进行实践;也可以组织学生进行社会调研和实习活动,让他们了解行业发展和企业需求,提高他们的就业竞争力和适应能力。

3. 注重合作创新教育

在实践教学过程中,考虑到学生就业发展需求,我们一定要积极组织学生进行合作探究与学习,积极通过布置一些合作化的项目来引导学生团队合作,相互沟通,营造良好的学习氛围,激发他们的积极性与创新性,为他们团队协作以及创新能力的培养提供有效助力。

(四) 完善教学评价体系,促进全面发展

为了解决传统计算机教学评价体系的局限性,高校应完善教学评价体系,促进学生的全面发展。具体来说,可以从以下几个方面入手:

1. 引入“过程性评价”

在计算机教学过程中,教师不但要关注学生的最终成绩,而且也要关注学生的学习过程表现,对学生在学习过程中的情感态度、创新精神、合作意识、沟通能力等进行考核评价,以此来促进他们综合素质的培养,推动其更好地就业与发展。

2. 创新评价模式

在传统师评的基础上,教师应当引入多样化的评价模式,如自我评价、同伴评价、教师评价、企业评价等,对学生的综合素质和就业竞争力进行全面评价。例如,教师可以引导学生进行小组互评,以此来促进组与组之间的相互对比与竞争,组内部成员之间的相互交流与学习,营造良好学习氛围。又如,教师可以牵线企业,从“职业人”的角度来对学生进行评价指导,促进他们职业能力与素养的培养。

3. 引入行业评价标准

在教学评价改革的过程中,教师也要注重将行业评价标准引入教学评价体系中,使学生能够更好地了解行业需求和标准,提高他们的就业竞争力和适应能力,同时也可以借此来促进高校与行业企业之间的交流与合作,打造产学研一体化的育人新格局,为学生综合能力与素养培养奠基。

总的来说,以就业为导向来落实高校计算机实践教学优化和改革工作势在必行。我们有必要立足新的时代背景和计算机课程特点,以促进就业、促进学生工作和促进学生发展为本质的目标,不断运用新思路、新方法来打造以就业为导向的高校计算机实践教学新模式,从而有效促进学生就业竞争力和综合素质的培养,推动他们的就业与发展,引领他们在未来走得更远飞得更高。

参考文献:

- [1] 陈易平. 以就业为导向的高校计算机实践教学研究 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17 (15): 101-102.
- [2] 樊荣. 以就业为导向高校计算机专业核心课程教学模式创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (08): 140-141.
- [3] 葛笑. 基于就业为导向的高校计算机应用技术教学分析 [J]. 国际公关, 2019 (11): 125.
- [4] 吴锐. 基于就业为导向的高校计算机应用技术教学分析 [J]. 中国校外教育, 2019 (18): 107+109.
- [5] 陈霞, 杨帆. 高校计算机教学中基于就业为导向的教学模式完善对策 [J]. 计算机产品与流通, 2019 (03): 232.