

新形势下高校课程思政一体化的建设路径

马德粮

(深圳职业技术大学, 广东 深圳 518055)

摘要:新形势下,全面构建现代化育人体系,在课程思政建设上精准发力,推进课程思政一体化建设,共构大思政育人格局,逐渐成为高校育人的共识。如何站在系统全局视角,加快课程思政一体化建设进程,全方位地破解思政育人与课程思政融合的难题,建立长效化、规范化和科学化课程思政育人机制,成为高校深化立德树人根本任务的重要问题。本文从协同育人理念、育人主体协作、课程思政内容方式、一体化育人体系入手,分析高校课程思政一体化建设遇到的问题,遵循课程思政育人的客观规律,阐述一体化建设的四大着力点,并围绕顶层设计、育人导向、师资队伍、实践平台四个方面,探讨高校课程思政一体化的建设路径。

关键词: 新形势;高校;课程思政一体化;建设;路径

新形势下,深入推进三全育人,全面构建新“大思政”格局成为高校育人工作的重要方向,这就需要高校在发挥“思政课”主渠道作用的前提下,充分利用各门公共课、专业课,提炼各门课程德育因素,构建辐射学生成长成才全过程的课程思政体系,增强各门课程的价值引领、人文熏陶、文化教育功能,促进思政课与课程思政齐头并进,加快一体化建设进程。课程思政是适应新时代育人工作的主流教育理念,高校需要全面统筹思政课、课程思政同向并行机制,按照客观教育规律,探索一体化建设思路。从教育定位角度看,高校应处理好两类思政教育的关系,坚定不移地占领思政课主阵地,在一体化建设中突出思政课的科学性、真理性特点,发挥课程思政育人价值,注重思政育人内涵式发展,充分提炼、挖掘和运用各门专业课的育人资源,确定校内外课程思政育人范围。从教育布局角度看,通过推进思政课育人与课程思政纵向衔接融合、横向双重叠加,做到二者协同发力,融合发展,将思政育人价值维度融入多元专业课、公共课之中,改变传统课程教育德育缺失的现状,达到“1+1 大于 2”的育人效果。

一、高校课程思政一体化建设遇到的问题

(一) 协同育人理念尚未统一

高校尚未统一形成协同育人理念,课程思政一体化建设理念存在认知偏差。新形势下,各高校从人才培养全局,规划课程思政建设,倡导全体教师参与育人任务,旨在实现全员育人目标。但是,受客观认知和区域资源的限制,部分高校教师未能正确认识协同育人重要性,阻碍了课程思政一体化建设进程。部分教师尚未认识到育人职责,认为主要责任是传授课程知识,将教书与育人等同,教育理念相对狭隘,使得教书与育人相互独立、相互割裂,思政课教学与专业课教育各自为战,难以统一共同育人、携手育人意识。在课程思政实施层面,部分高校仅关注学生,以理想信念引领、价值塑造为核心,未能充分引导教师,各门公共课、专业课教师的育人理念存在偏差,难以充分真正发挥育人引领作用。

(二) 育人主体缺乏协同合作

高校育人主体之间缺乏科学协同机制。尽管诸多高校认识到了课程思政的价值与推广意义,但是在具体实践和执行层面,尚且缺乏协同联动的育人机制,决策支持和资源分配不到位,导致各学科课程思政建设与项目实施存在较大差距。在一体化建设层面,部分高校尚未建立起组织协同机制,育人规划缺乏整体性,各主体的推进力量相对分散。在教师层面,由于教育理念与专业学科悬殊,思政课与其他课程教师存在合作障碍,再加上缺乏沟通对话、资源共享与共享平台,二者之间很难平衡好协同育人关系,

存在合作不到位问题,也就无法实现优势互补。

(三) 课程思政内容与方式单一

高校课程思政内容建设与教育方式相对固定。内容供给质量是课程思政体系的关键,但是,在一体化建设中,部分高校仅规定了建设原则,忽视了内容供给的针对性和创新性,导致专业课程与课程思政衔接不畅,缺乏内生动力,实际育人活动亲和力和吸引力,难以调动起学生学习热情,也就难以发挥课程思政的价值引领作用。在实施层面,部分高校课程思政育人方式和方法程式化特点,灵活性和多样性不足,未能尊重和满足学生个性化需求,无法达到升华思想、入脑入心的效果。

(四) 一体化育人体系不够完善

高校课程思政一体化育人体系尚处在初步探索阶段,存在规划体系、执行体系不健全的问题。在课程设置上,部分高校顶层设计和规划不足,教师尚未树立起一体化设计理念,缺乏详细层次和框架,学科之间连接不足,课程思政局限于课堂教学,未能深度融合校园文化、实践教学、社会实践等,课程思政育人覆盖范围不够广泛,制约了育人效果。

二、新形势下高校课程思政一体化建设的着力点

(一) 立足于新时代背景下的使命和责任

随着全球化的深入发展和产业结构的调整,高校课程体系应具备较强的前瞻性,跟随时代发展不断更新,以培养学生具备适应新经济格局的专业技能和思维能力。高校不仅要传授专业知识,更要承担起培养具有坚定理想信念、高尚道德品质、深厚爱国情怀和强烈社会责任感的人才的重任。在课程思政一体化建设中,学校必须深刻理解和把握新时代背景下的使命和责任,将其贯穿于教育教学全过程,确保培养的人才能够符合国家和社会的需求。

(二) 融合思政理论与专业知识的完整性

课程思政一体化建设并非将思政理论与专业知识简单并列呈现,而是要将两者有机融合,深入挖掘思政理论与专业知识的内在联系,使之形成相辅相成,相互渗透的教学体系。这意味着在教学过程中,不仅要注重专业知识的传授,更要深入挖掘专业课程中的思政元素,将其与思政理论有机结合,使学生在学习专业知识的同时,也能接受到思政教育的熏陶。这种融合不仅有助于增强学生的综合素质,还能提高他们的思想境界和道德水平。

(三) 体现多元化、开放性的教育理念

在新时代背景下,教育理念的多元化和开放性已成为不可逆转的趋势。高校课程思政一体化建设必须顺应这一趋势,积极引入多元化的教育资源和开放性的教育手段,比如开设跨学科课程、组织多样化的教学活动、利用现代信息技术等手段,为学生提供

更加丰富、多元的学习体验；鼓励学生积极参与社会实践、志愿服务等活动，培养他们的创新精神和实践能力，使他们在实践中不断锤炼自己的思想品质和道德情操。每个学生都有着不同的学习背景与学习潜能。课程设计与教学实践应高度尊重个体差异，采用多样化方法鼓励学生发展个性化学习路径帮助其找到与自身契合的领域进而实现良好发展。

（四）注重实践与应用导向

课程思政一体化应注重将理论知识贯穿于实践操作、实践案例等，以此培养出能够服务社会与贡献国家的高素质人才。教师在课程设计中应注重实践与应用导向，将理论知识与实际问题的相结合，引导学生运用所学知识解决实际问题。这不仅可以增强学生的学习兴趣 and 动力，还能提高他们的实践能力和创新能力。同时，要注重培养学生的社会责任感和公民意识，引导他们关注社会热点、积极参与社会事务，为构建和谐社会贡献自己的力量。

三、新形势下高校课程思政一体化建设的路径

（一）优化顶层设计，完善课程思政建设规划体系

课程思政建设是一项长期复杂的工程，应具备完善的制度体系，以有效规范工作程序，强化过程监督创新工作方法。对此，高校应加强顶层设计，建立健全课程思政建设规划体系，以确保课程思政能够深入融合教育教学全过程。首先，科学设计课程思政教学体系。高校应将课程思政纳入专业人才培养方案的核心内容，明确其在教学体系中的重要地位，通过精心设计课程思政的教学大纲、教学目标和教学内容，确保每一门课程都能有效地融入思政元素，使学生在在学习专业知识的同时，也能受到思政教育的熏陶。其次，健全课程思政激励机制。高校应设置相应的激励机制，鼓励教师积极参与课程思政的教学研究和实践，提高他们的教学积极性和创新性。最后，建设课程思政教学研究示范基地。高校应充分利用自身的资源优势，建设一批具有典型特色和示范作用的课程思政教学研究基地，通过设立专项研究项目、举办学术交流活动等方式，吸引广大教师积极参与课程思政的教学研究和实践探索。研究基地不仅可以为教师提供交流学习的平台，还可以为其他高校提供可借鉴的经验和做法，推动整个高等教育领域课程思政一体化建设的深入发展。

（二）坚持育人导向，强化内容供给与方式创新

课程思政的核心在于推进人才培养中的育人工程。因此学校应坚持育人导向，不断强化课程思政建设的内容供给和方式创新有效适应时代需求，促进学生全面发展。首先，注重思政内涵的多样性挖掘。在构建课程思政体系中，学校应深入挖掘各类课程中的思政元素，避免单一化和同质化倾向，通过跨学科整合、主题式教学等方式，将思政教育与专业知识有机融合，形成各具特色、丰富多彩的思政课程体系，满足学生多样化的学习需求，增强思政教育的吸引力和感染力。其次，融入人才培养全局。学校应将课程思政纳入整个人才培养体系之中，围绕政治认同、道德修养、品行修炼等核心目标，系统规划课程思政的教学内容、教学方法和教学评价，通过优化课程结构、调整教学计划、加强师资培训等措施，确保课程思政教学目标的实现与人才培养总体目标的协调一致。最后，创新教学方式。高校教师应积极探索多元化、个性化的教学方式，以适应不同课程的特点和学生的学习需求。在教学过程中，教师要注重激发学生的主体性和创造性，引导他们主动思考、积极探究；利用现代信息技术手段，如在线教育平台、虚拟仿真实验室等，丰富教学手段和资源供给；注重教学方式的灵活性和多样性，如采用案例分析、小组讨论、角色扮演等互动

式教学方法，增强学生的学习体验和参与度。

（三）建设师资队伍，夯实课程思政建设基础

《纲要》中明确提出全面推进课程思政建设，教师是关键。在课程思政一体化建设中，学校应重视师资队伍的建设，提升教师对课程思政教育理念的认同感和使命感，深刻把握教育本质，促进育人工作的有效落实。首先，定期举办教师培训。高校应高度重视教师的专业发展和思政教育能力提升，通过定期举办专题培训班、研讨会、工作坊等形式，引导教师深入理解课程思政的内涵与价值，掌握将思政元素融入专业课程的有效方法，从而提升他们的教学水平和思政素养。其次，促进教师合作交流。高校应积极搭建跨学科交流平台，鼓励不同学科背景的教师围绕课程思政建设开展联合教研、集体备课等活动，共同探讨如何将思政元素与专业知识有机结合，形成具有学科特色的思政教学模式。最后，关注教师个体成长。高校要注重教师的个人成长规划，关注他们的职业发展需求，为教师提供广阔的发展空间，支持他们参加国内外学术交流、访学研修等活动，不断提升他们的学术水平和教学能力。

（四）搭建实践平台，促进理论实践融合

课程思政一体化建设需要推进理论与实践的有效融合。学校应搭建实践平台，鼓励学生将所学理论知识应用于实践，提升学生综合素质，确保思政教育取得实效。首先，拓展实践路径。学校应与企业、社会组织等建立密切关系，为学生提供宝贵的实习机会和社会服务岗位，比如安排学生参与实际工作和社会服务活动，在真实的环境中深刻体会思政教育的价值和意义，进而增强学习的主动性和实效性。“走出去”的实践方式，有助于打破传统课堂教学的局限，让学生在在实践中领悟思政理论，实现知行合一。其次，鼓励学生投入科研项目和社会活动。科研项目和社会活动，不仅能够锻炼学生的专业技能和实践技能，还能让他们在实践中深化对思政理论的理解和认识。通过参与科研项目，学生可以运用所学知识解决实际问题，培养创新思维和科研能力；通过参与社会服务工作，学生可以增强社会责任感和奉献精神，学会关爱他人、服务社会。这些经历将成为学生宝贵的财富，为他们的全面发展奠定坚实基础。

四、结束语

综上所述，课程思政建设是高校推进人才强国战略与培养时代新人的重要途径。高校应立足于新时代使命和责任，融合思政理论与专业知识，优化教学顶层设计，坚持问题导向，强化价值引领，搭建实践教学平台，体现教育理念的多元化与开放性，推动理论教学与实践操作的有效结合，以培养出更多具有高尚品德、扎实专业知识、创新能力和社会责任感的新时代人才。在教学改革工作中，高校应持续探索与创新，不断完善课程思政体系，让思政教育成为高校教育中不可或缺的有机组成部分。

参考文献：

- [1] 胡朋，王文飞. 新形势下高校课程思政一体化建设路径探析[J]. 现代商贸工业，2024，45（06）：240-242.
- [2] 莫秀蓉，范静静. 新时代高校课程思政建设的价值、困境与对策探究[J]. 黔南民族师范学院学报，2024，44（01）：57-61+67.
- [3] 孙冬雪，孙立雄，王坤. 课程思政与思政课程“一体化”建设研究[J]. 品位·经典，2023（17）：81-83.