

# 乡村振兴战略下高职院校会计人才培养探析

陈奕

(惠州城市职业学院, 广东惠州 516000)

**摘要:** 随着经济社会的发展和城市化进程的不断加快, 乡村振兴战略也受到了社会各界的高度重视。在这一背景下, 高职院校的会计人才培养策略要紧跟时代的发展, 坚持乡村振兴战略的核心目标和要求, 为社会培养适应乡村经济发展的人才, 使他们能够适应数字化时代的发展, 弥补当前会计行业的人才缺口。本文主要从乡村振兴战略概述和乡村振兴战略下高职院校会计人才培养的意义两方面入手, 深入分析了乡村振兴战略下高职院校会计人才培养的策略, 以期能够为广大教师提供一些新的教学思路。

**关键词:** 乡村振兴; 高职院校; 会计; 人才培养; 策略分析

在全面实施乡村振兴战略的背景下, 农村经济面临着空前的发展机遇。但是, 乡村财务的管理水平相对来说比较落后, 而且相关的专业人才也是比较短缺的, 导致其逐渐成为制约和限制乡村经济发展的桎梏。而会计作为经济管理的核心工具, 对于提升乡村财务管理效率、促进其经济更加健康发展具有十分重要的作用。因此, 培养一批既懂会计专业知识又熟悉乡村经济特点的高素质综合型人才已经成为当前教育工作的重点工作内容, 高职院校作为培养人才的主要阵地, 必须积极调整培养策略, 从而为乡村振兴做出教育力量。

## 一、乡村振兴战略概述

乡村振兴战略是新时代背景下提出的重要国家战略, 它是通过多方面的综合措施来推动农业农村现代化, 其根本目的就是要使整个乡村都得到振兴。这一战略坚持将农业农村作为主要发展方向, 保证农民在现代化进程中有更多获得感、幸福感、安全感, 同时“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”是乡村振兴战略总的要求。这五个方面互相联系, 互相促进, 共同组成了一个完整的乡村振兴系统。在具体的实施过程中, 乡村振兴战略更加注重打破城乡二元结构, 并建立起城乡融合发展的机制和政策体系, 从而不断推动城乡融合发展。另外, 还需要加强农村基础设施建设、提升农业科技创新能力、完善农村市场体系等措施, 促进农村经济社会发展, 提高农民的生活水平和质量。同时还要强调保护和传承乡村文化, 以提升乡村社会的文明程度为主要方向, 致力于构建和谐稳定的乡村社会治理体系。可以看出, 乡村振兴战略是实现中华民族伟大复兴的必由之路, 也是建设社会主义现代化强国的重要组成部分。通过全面推进乡村振兴, 能够有效推动农村现代化的进程, 促进农村经济、社会和文化以及生态文明的全面发展, 为实现全面建成社会主义现代化强国的目标打下坚实的基础。

## 二、乡村振兴战略下高职院校会计人才培养的意义

### (一) 促进乡村财务管理水平的提升

在乡村振兴战略的背景下, 高职院校对会计人才进行培养对于促进乡村财务管理水平的提升具有十分重要的意义。作为经济发展的重要基础单元, 乡村地区的财务管理水平仍然有其自身的滞后性, 在规范化和高效化管理等方面还有较大的提升空间, 这也会直接影响到乡村振兴战略的顺利实施。同时乡村地区长期处于教育资源分配不均、专业人才匮乏的局面中, 导致其整体的财务管理水平都较低, 很难跟上当前时代乡村经济快速发展的需求。高职院校作为培养拥有高技术水平综合型人才的主要场所, 其会计专业的教育体系会紧密贴合市场需求, 更加注重将理论教学和实践教学相结合。通过设置系统的课程、安排丰富的实训训练, 深化校企合作的模式, 从而培养出既具有扎实会计理论知识又熟悉乡村经济特点的会计人才。这些人才具有先进的财务管理理念

和工具, 也能够运用专业的知识来对乡村财务进行科学有效地管理, 有利于将现有的资源进行优化配置, 不断提高资金的使用效率, 从而提升乡村财务管理水平。

### (二) 弥补乡村经济发展的缺口

高职院校会计人才培养对于弥补乡村经济发展的缺口具有十分重要的作用。乡村经济是国民经济的重要组成部分, 其发展过程中会面临许多挑战, 比如专业人才短缺, 尤其是会计人才的短缺。这一缺口对于乡村企业财务管理水平的提升会有很大的限制, 从而也会影响到乡村经济结构的优化和产业升级的进程。因此高职院校的会计教育应当紧密对接乡村经济发展的实际需求, 要以培养既懂会计又了解乡村经济特点的复合型人才。通过系统地学习和实践, 这些人才能够掌握扎实的会计基础和专业技能, 并可以熟练运用现代财务管理的工具, 灵活采用各种方法, 为乡村企业提供更加精准的财务分析和决策支持。通过他们的加入可以有效缓解乡村会计人才短缺的问题, 为乡村经济的持续稳定发展注入了新的活力。另外更重要的是高职院校会计人才在弥补乡村经济发展缺口的过程中, 还有一定的桥梁和纽带的作用。在财务管理理念和技术方面, 他们可以引进更加先进的管理办法, 进一步完善企业财务管理制度, 为其后续的创新做好准备, 从而提升企业的市场竞争力。同时这些人才还可以为乡村经济的发展提供相应的规划和建设意见, 促进经济的转型和升级。

### (三) 适应数字化时代的发展需求

在乡村振兴战略的推动下, 新时代的人才一定要适应数字化时代的发展需求。高职院校会计人才的培养也要遵循这一规律。在信息化快速发展与普及的今天, 数字化已是当代社会最显著的特点, 一技术的发展对会计行业也产生了非常重大的影响。乡村经济在数字化转型的浪潮中也是不能够例外的, 对于能够熟练运用数字化工具进行会计工作和财务管理的人才的需求变得越来越紧迫。因此在人才培养的过程中, 高职院校会紧跟时代步伐, 积极调整教育理念和教学模式, 从而将数字化技能纳入会计人才培养体系之中。通过引入现代化的技术, 比如数据、云计算、人工智能等, 同时结合会计专业课程的具体内容, 为学生构建一个具有智能化和数字化的学习环境。学生们在课堂上不仅可以学习传统的会计提问知识, 还可以掌握关于信息系统操作、数据分析和智能财务决策等现代化技能, 为适应数字化时代的会计工作奠定了坚实的基础。另外, 高职院校还注重培养学生的创新思维和实践能力。通过鼓励学生探索数字化技术在会计领域中的应用场景和实际应用方法, 引导他们解决实际工作中的问题。并且还可以通过校企合作、实习实训等方式, 给学生提供深入乡村企业一线工作岗位的机会, 帮助他们了解数字化财务管理的实际需求, 进一步提升他们的专业素养和综合实力。

### 三、我国高等职业技术学院在实施乡村振兴战略中应采取的对策

#### (一) 将思想政治教育与人才培养计划相结合

高等职业技术学院正在制订人才培养计划方案时,要充分考虑到乡村振兴战略在人才发展方向上的要求,坚持立德树人的根本任务,并且以强农兴农为己任,并通过产教研学深度结合的方式来重新优化自身的人才培养方案,为社会培养出更多知农、助农、爱农的新型高质量会计人才。而在人才培养目标的设置上还要满足当前学生的学习需求,并渗透社会对人才的要求,注重培养学生的会计职业道德和思政观念,将会计理论与乡村会计实践两个方向的内容进行融合,使学生可以熟练运用现代会计和部分涉农专业知识,从而提高他们在“三农”领域的财务与会计实际解决能力。另外思想政治教育也是当前会计专业人才培养的重要内容。在市场经济的大环境下,目前部分高职院校的思想政治工作仍然存在不是很理想的状况,与现代社会发展的要求存在一定的差距。对于职业院校而言,思政工作不仅关系到国家思政教育方针的落实,还会直接影响到人才培养的质量。但是部分院校在课程教学的过程中仍然侧重于向学生教授理论知识和实践技巧,反倒忽视了思想政治方面的教育工作,对于培养学生的工匠精神有一定的影响。因此在乡村振兴的战略下,高职院校对会计人才的培养更要重视思想政治教育方面的工作,将其融入专业教学中,

并使他们认识到振兴乡村经济发展的重要性,为他们树立积极向上的思想观念和强烈的责任感和使命感。例如,可以通过开设乡村振兴专题思政课、邀请农业经济专家与会计领域成功人士举办讲座交流等方式,用亲身体会乡村的发展与变化,使他们能够深刻理解会计工作在乡村振兴中的价值和作用。同时在教学过程中还可以将思政元素巧妙地融入会计专业课程,比如,通过案例分析来讨论农村合作社。财务管理、成本核算等内容。通过这种方式既可以增强课程的趣味性和实践性,又能够在潜移默化中提高学生的职业素养。

#### (二) 深化校企合作,建设实训基地

在产教融合模式的引导下,校企合作也是不可缺少的环节。作为职业教育产教融合的重要客体,企业在乡村振兴战略的引导下,需要把人才培养放在首要位置,高职院校也要将企业在学校的参与程度进一步提高。因此校企双方可以进行通力合作,共同制定教学计划,从而不断完善会计教学体系。一个好的会计教学体系不仅可以加强学生对会计知识的了解,而且在日后能够帮助他们打下扎实的基本功,为其提高实践操作能力服务于乡村打下基础。同时企业管理人员还可以不定期参与学校的岗位技能知识课堂,并对学生讲解企业文化,让学生了解当前一线企业的发展情况。通过这种方式可以让学生在企业的真实运营环境中进一步拓宽相关的职业视野,帮助他们将理论与实践相结合,从而培养出具有高职业素养和高技能水平的新世纪人才。此外,实践教学体系应当具有“以产为主”和“以教为主”两个特点,将课程实训和顶岗实训依照课程体系进行灵活安排,同时可以进行模块实训,有针对性地提高学生的对应技能操作,通过这些多种方式相融合的培养体系才能够实现人才培养的整体发展,而且可以实现校企合作的产教互通模式,促进双融互动机制,以此来解决乡村人才需求和人才供给方面之间的矛盾。

#### (三) 培养双师型教师,提升教学水平

教师的教学水平是培养会计人才的根本,而双师型教师在乡村振兴战略的指导下,能够进一步提升整体的教学水平。在当前部分高职院校的教师团队仍然存在一些问题,比如,培养力度不足、激励晋升制度门槛限制过高、教学观念仍然具有传统性等。

因此对教师进行双师型模式的培养,已经成为高职院校未来发展的主要培养方式。具体来说,首先,要完善教师培养制度。制度是保证能够顺利完成相应培养方案的关键。高职院校应当明确教师团队要朝向什么样的类型来进行培养,并针对这一目标来制定有效的培养方案。同时在人才引进方面也要做到专业对口,并且相应的人才还需要有较高的实际操作水平,这样才能保证学生的学习效果。其次,良好的激励机制是推动教师不断主动提升自己的动力源泉。它能够帮助教师突破自己,以提升自身综合素质为主要目标来促进双师型教学队伍的建立。因此在制定教师培养策略的同时,高职院校要深挖教师的内在需求,以此为基础,制定相应的激励计划。比如教学质量评估、教师职称晋升等方面,不断将教师的能力进行细化和量化,才能使其拥有一定的评判标准,从而推动教师培养方案的不断完善。最后,教师的培养途径也要相应地进行拓宽。高职院校应当构建定期培训的计划,选拔优秀教师派出他们到企业参加实践,同时要保证他们的职务和薪资,以此为基础,给教师提供更多的轮岗实践机会,促使他们可以到一线企业中学习新的技术和新的知识,使其可以将这些新内容融合进未来的教学中,保证教学的时效性。

#### (四) 增强培训力度,完善规章制度

培训是提升跨境人才专业能力的关键环节。学生通过参与系统化的培训课程,可以将财务、管理会计实务等核心知识形成独特的知识体系,同时在培训课程中还要紧跟时代发展的方向,加强对会计电算化和智能财务等新兴领域技能的相关培训课程。同时职业道德教育也是十分重要的,在教学过程中要培养会计人员“以德为先”的职业道德和操守,保证他们在为农村集体经济提供服务 and 帮助时可以坚守诚实公正的原则。另外对于刚刚入职的新员工也要实施严格的岗前培训,采用老带新的培训方式,加快他们融入工作的速度,从而形成一个持续学习的良好氛围。

此外,相应的规章制度也是保证能够营造出良好学习环境的重要前提。高职院校要向学生明确会计岗位的职责,并做好岗位分工,避免出现一个人承担很多岗位的现象,不断提升财务管理的效率和工作的透明度。因此在村级财务管理方面建立健全相应的管理制度,同时也要将内外部的监督机制进行完善,这样才能确保会计工作的规范性。通过评估财务绩效、坚持奖惩分明等措施,能够激励会计人才投身乡村振兴事业,从而激发他们的工作热情和创造力。

### 四、结论

综上所述,乡村振兴战略为高职院校会计人才培养提供了新的发展和机遇。通过采用多种人才培养的方案,可以有效提高学生参与振兴乡村事业的积极性,同时能够不断提升他们的专业技能和职业素养,为他们后续促进农村经济社会发展打下坚实的基础,激励他们不断为乡村振兴事业作出贡献。

### 参考文献:

- [1] 聂余泽,王旭.乡村振兴背景下会计专业人才培养策略研究[J].商业文化,2024(05):123-125.
- [2] 林小君.会计服务乡村振兴视域下乡村会计人才培养路径[J].学园,2023,16(34):69-71.
- [3] 邓丽娜.乡村振兴发展战略与财务管理人才培养对接路径研究[J].农村经济与科技,2022,33(14):243-245.
- [4] 周放放,曾子懿.乡村振兴战略下高职院校会计人才培养探析[J].中国农业会计,2021(03):65-67.
- [5] 雷秀明.乡村振兴背景下会计专业人才培养策略研究[J].投资与创业,2021,32(04):74-76.