

# 家校共育下的小学班主任管理工作探究

吴超珍

(深圳市龙岗区乐淮实验学校, 广东 深圳 518117)

**摘要:** 家庭在学生成长过程中扮演了重要角色, 既是学生的第一所学校, 父母也是学生接触到的第一任教师, 因而对于学生成长起着重要作用。小学阶段作为义务教育的关键时期, 学生成长离不开班主任的精心管理。想要创建优秀班集体, 班主任应该与家长倾力配合, 共同发挥各自作用, 做到校内外协同, 以提升育人质量。本文以家校共育为手段, 对小学班主任管理工作的开展进行了探究, 希望能够保障学生的身心健康, 以供参考。

**关键词:** 家校共育; 小学班主任; 管理工作

现阶段, 素质教育还在不断深入, 这样使家校合作变得尤为重要。通过家校合作, 希望可以让学生培养健康心理的过程中, 也能实现成绩的提升。家庭是学生活动的首要场所, 直接影响学生的发展。班主任在班级中扮演了领导者和组织者的角色, 班级管理效果也会影响学生发展, 为了提高班级管理质量, 家校共育就成为了很多班主任考虑的方向。家校共育指的是学校和家庭联合对学生开展教育, 形成有效的生态教育体系, 然后对学生产生积极影响, 促使学生能够形成良好的道德品质。本文立足小学班主任班级管理工作上, 对管理工作和家校合作融合展开了探究, 希望可以提高班级管理质量。

## 一、家校共育下的小学班主任管理的意义

### (一) 增强教育合力, 提升教育效果

家校共育打破了学校和家庭相对独立、缺少有效沟通的障碍。通过家校共育, 小学班主任可以对孩子们在家的生活状况、性格特征和家庭情况进行实时的掌握, 对每个学生都有更加全面的了解, 为实现个性化的教学提供有利的支持。此外, 家长通过参加学校举办的各项活动, 对学校的教育理念、教学规划及学生的实际表现有更多的认识, 从而同学校达成教育共识。在家长和班主任实现信息交流和资源共享的情况下, 教学合力得到增强, 教学成效也得到了明显的提高, 有利于提高学生的整体素质。

### (二) 促进学生健康成长, 培养良好品质

小学生处于身心发育迅速的阶段, 世界观、价值观和人生观都在逐步成型。在家校共育模式下, 班主任和家长共同携手, 对孩子的心理变化、行为习惯和品德发展进行密切的观察, 可以对他们的不良行为进行及时的发现和纠正, 正确地引导学生的言行举止, 培育学生健全的人格和社会责任感。亲子阅读、社会实践、志愿服务等各种家校共育活动, 既可以充实学生们的课外生活, 又可以在实践中培养他们的能力, 推动他们的身心健康发展。

### (三) 构建和谐师生关系与家校关系

家校共育推动班主任和家长进行更深层次的交流和了解。班主任通过定期的家访、家长会、电话沟通等形式, 将孩子们的学习状况传达给家长, 并听取家长的意见与建议, 一起讨论如何帮助孩子解决在发展过程中所面临的问题。这种开放、包容的交流气氛, 有利于建立良好的班主任与家长、学生与家长的关系, 加强学生与家长之间的相互信赖与支持。而家长对班主任工作的了解和支持, 也会使班主任的工作积极性和创造性得到更大程度的发挥, 从而达到促进孩子健康发展的教育目的。

## 二、家校共育下的小学班主任管理现状

### (一) 对家校共育不够重视

当前, 我国小学班主任的日常管理中还面临着许多问题, 其中家校共育缺乏足够重视是目前普遍存在的问题之一, 很多人还没有意识到家校共育对学生教育的重要性。家长对家校共育的理解还处

于浅层面, 导致家校教育的有效性不高。同时, 有些工作人员在家校合作过程中, 也会出现一种敷衍了事的情况, 无法对学生和家长的问题进行及时、有效地解答, 严重地影响了家校共育的效果。同时, 没有对学生的学校表现进行科学的分析, 仍然采用传统的教学方式来进行教学引导, 导致学生的学业成绩下降。另外, 由于学校本身并未主动积极开展思想教育, 影响了小学班主任对家校共育的重视程度, 从而影响了家校共育的开展的效果。

### (二) 与学生家长缺乏沟通

家校共育对学校班主任的日常工作有着重大的指导作用, 而在实际工作中, 班主任与学生家长的沟通却很少。在现实中, 班主任和家长缺少及时有效的交流, 导致家长不知道自己的子女在学校里的状况, 也无法对自己的子女进行心理辅导, 时间一长, 就会导致学生对学习产生抗拒, 阻碍家校共育管理工作地正常开展, 对孩子们的身心发展也产生了很大的负面影响。其次, 在家校共育中, 教师没有能够很好地倾听家长的建议, 不能够吸收家长提出的良好建议, 并将其运用到课堂教学中去, 无法更好地帮助学生。

### (三) 管理的能力有待提高

班主任个人管理能力是影响家校共育质量的关键因素之一, 班主任的管理能力对家校共育工作的开展具有重要的影响作用。根据我们的研究资料, 许多小学班主任的整体素养不高, 在平时的学生管理工作中, 还存在着许多的问题, 比如, 忽略了学生的主体地位, 没有对学生的个别差异给予充分的重视等, 这一年龄段学生的思维方式存在局限性, 他们的学习水平也参差不齐。这就要求班主任对学生采用分层教学的方式进行教学引导。家校共育中如果家长和教师的交流沟通出现问题, 那么家长就无法在最短的时间内了解到孩子们的真实情况, 也可能导致一些更加严重的问题出现。其次, 在进行家校合作的过程中, 家长没有向班主任及时地反馈小学生在家的实际情况, 而班主任也没有及时地反馈家长对学校教育的看法和建议, 导致家校共育的作用很难得到发挥, 从而导致了小学班主任的日常管理工作的质量下降, 无法对学生进行有效的教育和引导。

## 三、家校共育下的小学班主任管理对策

### (一) 提高班主任意识, 深化教师观念

班主任要提高班级管理质量, 必须增强家校共育观念, 明确家庭与学校之间的关系。家校共育就是学校和家长一起, 对孩子的成长负责, 同时也要参与到孩子的生活和学习中。首先, 家长在家校共育中扮演者重要的角色, 因此必须要增强合作意识, 为学生整体素养的提升保驾护航。例如, 在家校共育过程中, 班主任可以通过校报、校园网等方式将学生们所要学习的知识和解题技巧、上课时布置的作业告诉家长, 方便家长充分发挥家庭教育的作用, 更好的帮助孩子完成学习任务。同时学校也可以积极举

办座谈会,帮助学生解决在学习过程中遇到的问题,从而能够更好地与教师合作,做好相关的教育工作。其次,班主任要鼓励父母同学生一起讨论学生的日常生活安排,或制订切实可行的学业规划,让学生自觉地贯彻落实,还可以带孩子到书店里看书,增加孩子的见识,开阔他们的视野。最为关键的是要能够提升学校的日常管理工作的品质与水准,使每个学生都能在课堂里学习到更多的东西,从而使家校共育在班级的管理工作中得到更好的体现,保证课堂的正常运作,使学生的身体和心理都能得到良好的发展。

#### (二)密切班主任交流,增进彼此沟通

小学班主任的班级管理是一项难度很高的工作,而且工作量也很大,要提升课堂管理效果,还需要家校共育来帮助班主任进行班级管理。家校共育就是班主任要和家长一起共同承担引领孩子成长的责任,班主任要做好下面的工作。首先,要与家长主动沟通,向家长提供学生在学校的实际学习状况,以便家长更好地掌握学生的学习状况,并且要制订切实可行的办法来强化对学生的指导,同时要学习从家长的立场来考虑问题,让学生感受到教师的关心和爱护。在与家长的互动和沟通中,要谦虚地倾听家长的建议,把他们的观点和建议应用到课堂管理中,从而保证孩子的身心都能得到良好的发展。同时班主任要指出学生学习中的缺点和不足,从而引导学生更好地与教师开展合作,改善自身的不足之处,全面提升班集体的管理水准与品质。其次,要加强学习困难学生的心理健康辅导,持续地给予他们帮助和鼓励,全方位提升他们的学习自信心,让他们体验到学习的乐趣,摆脱对学习的抗拒情绪,让家校共育在课堂管理中的作用得到最大程度的发挥,使班主任和家长之间建立起良好的互动关系。

#### (三)加强班主任能力,提高管理水平

小学班主任管理能力的高低同班级管理工作效果具有直接的关系,因此班主任应不断提高自身管理能力,推动家校共育工作顺利开展,提高班级管理工作成效。同时,学校要充分发挥自身的职能作用,为班主任管理能力的提升创造机会,通过定期组织相关的知识讲座,来提高班主任的班级的管理能力,丰富班主任的教育理论知识。通过教育培训让班主任从思想上认识到班级管理能力提升的重要性,在班级管理中,对学生进行科学、准确的教学引导,使他们的整体表现和品德得到进一步提升。其次,还可以通过外部聘请专业人士来培养和提高班主任的班级管理能力,持续提升班主任的整体工作水平和教学水平,为开展家校共育工作开辟新的途径。在此基础上,还应制订切实可行的评价体系,以促进家校共育,促进学校的整体管理水平的提升。同时,还应重视对班主任思想品德的培养,使班主任成为品德高尚、能力突出的教育工作者。

#### (四)提高班主任热情,唤醒教师动力

对于存在的班主任对家校共育积极性不高的现象,我们要增强小学班主任家校共育的积极性,采取有针对性的举措,制定科学合理的激励政策,激发班主任开展家校共育的热情和积极性。例如,学校可以建立相应的奖励和惩罚机制,并将其与工资挂钩,激发其工作积极性;从而更好地履行自己的职责,做好课堂的日常管理。同时,这也有利于增强他们的工作责任感,让他们可以将全部精力都放在日常的课堂管理上,并能对学生出现的问题进行及时的处理,只有如此,才能促进家校共育工作的顺利开展。与此同时,在“以人为本”理念的指导下,要公平公正地对待班主任,对成绩优异的班主任要进行各种形式的激励和表彰,包括物质上的奖赏和精神奖励。无论采用何种方法,都可以增强班主任对家校共育的热情,激发班主任主动投入到家校共育的工作中

的动力,从而更好地推进家校共育工作。另外,还应该对不积极工作的人员进行批评,使他们能够认识到自身的错误示范,在思想上和行动上,积极地进行改变,给其他教育工作者做良好表率。

#### (五)构建交流平台,创新共育形式

第一,由班主任与相关管理部门合作,建立以各学科教师、班主任及学校管理人员为主体的多功能交流互动平台。通过这个平台,班主任可以对学生在各个科目上的学习情况进行实时的掌握,并和各个教师进行联系和沟通,对学生的作业完成情况和学习情况进行分析,在做好记录和评价之后,再与家长进行交流,以便制订下一步的教学计划。

第二,通过钉钉、QQ和微信群等方式,灵活地发布班级通知,与家长沟通,使家长及时掌握孩子的学习情况;了解学生的学业进展情况,协助班级教师开展课后辅导工作,宣传教育方针,传递教育理念。与此同时,通过对家长网上的反馈,对家校共育进行总结,对每天的教育工作进行分析,对每天的工作计划进行了科学的修改,以最大限度地满足小学教育的需要,促进学生的综合发展。

第三,学校的班主任还应该考虑到学校管理工作特性,设计出可以让家长、教师和学生共同参与的“家校共育本”,让其成为家校共育中班主任、学生、家长、学校沟通的纽带。“家校共育本”包括“作业备份”“家校交流的共育场”“档案袋”“家长寄语”“班主任寄语”“心情涂鸦”等版块。通过这种方式,教师可以对班级的事务进行更多的了解,同时也可以和学生和家长进行无声的交流,这样班主任就可以对学生和家长的基本认知进行分析,以便对学校的日常教学管理工作进行调整。在运用“家校共育手册”的时候,班主任应定期批阅、评价学生的共育本,评选最佳共育本,调动学生和家长对填写“家校共育本”的热情,促进家长 and 班主任之间的有效交流。

#### 四、结束语

综上所述,家校共育的方式有很多,而将家校共育和班级管理工作相结合,能够给学生提供更为和谐的学习环境。家长和班主任在教育工作中应该明确管理目标,立足班级的实际情况,同时还要结合学生特点,为其提供正确指导,使其言行得到进一步规范。文中针对班级管理工作 and 家校共育的融合提出了提高班主任意识,深化教师观念;密切班主任交流,增进彼此沟通;加强班主任能力,提高管理水平;提高班主任热情,唤醒教师动力;构建交流平台,创新共育形式的建议,希望以此实现协同育人的目的,为学生的健康成长助力。

#### 参考文献:

- [1] 王忠青.巧用沟通艺术,促进家校共育——提升小学班主任家校沟通能力的策略研究[J].中华活页文选(班主任版),2024(14):148-150.
- [2] 周力锋.乘“双减”之风育时代新人——“双减”背景下小学班主任班级管理探索[J].东方娃娃·绘本与教育,2024(04):79-80.
- [3] 邓林园,熊玥悦,张玉,等.中小学心理健康教育工作重点、制约因素及家校共育的调查研究[J].北京教育学院学报,2020,34(02):35-43.
- [4] 相琳琳,姜海滨.新课改下小学班主任的教学研究对策——以“变”与“破变”为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(08):182-184.
- [5] 许锋华,陈俊源,聂文庆.小学班主任需要什么样的核心素养——基于152份班级成长记录的扎根理论研究[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20(02):41-48.