

浅谈新时代高职大学生的思想政治教育和管理工作

李 华

(成都纺织高等专科学校, 四川 成都 611700)

摘要: 新时代背景下的中国教育, 从教育模式或是教育体系建设等方面, 都有了巨大突破, 这些从一定程度上得益于时代的发展。在国内外交流日渐频繁的情况下, 如何深入了解大学生的思想, 使其树立正确的价值观, 并做好学生管理工作, 是高职管理者需要考虑的重要问题。本文立足新时代, 尝试对大学生思想政治教育与管理工作进行融合, 希望既可以纠正工作中存在的问题, 也能提高教学质量, 实现思政教育与教育管理的双向并行。

关键词: 新时代; 思想政治教育; 管理工作; 现状; 对策

我国经济进入新时代后呈现了迅猛发展的趋势, 政治、经济、文化等都有了明显改变。教育作为关乎国家大计的重要问题之一, 在这样的背景下, 自然也需要结合社会形势, 进行教学改革。随着各高职院校教学改革成效显著, 加之社会与企业对人才的需求有所变化, 因而高职院校要注重学生的思想政治教育, 还要加强管理工作。在此过程中, 不但关系到学生学习, 更是与他们的日常生活密切相关。为能够真正实现高职学生管理工作的时代性, 对学生产生积极影响, 笔者认为可以将思想政治教育融入到管理工作中, 并且秉承“以生为本”的理念和原则, 就此增强育人效果。当下, 高职学生管理和思政教育的融合中, 有些问题亟待解决, 本文对此进行了梳理, 最后提出了具体的融合对策, 为高职院校助力。

一、高职学生管理工作与思想政治教育融合的意义

(一) 为高职学生管理工作引导方向

高职思想政治教育具有很大的价值, 这一工作更加强调了以人为本, 让学生在学习中处于主动位置, 促进了学生的整体发展。将思政工作纳入到学校的学生管理工作中, 是一种主动措施, 它能减轻学校的管理工作负担, 为这一工作注入新的生机, 充实学生管理工作的内涵。对当前高职高校生工作进行了重新定位, 提出了加强高职高校生工作的新思路。

(二) 促进学生全面发展

新时代教育背景下, 高职对人才的培养有了较大的转变, 单纯强调职业技能的教学方式已不适应时代发展的需要。为此, 高等学校更加重视对人才的全面素质的培养。进入 21 世纪, 对人才的需要越来越迫切, 对人才的素质提出了越来越高的要求。要具备正确的价值观、健康的思想、良好的专业素质等。把思想政治教育融入到学生管理工作之中, 可以让学校的教育和教学工作变得更顺畅, 让自己的知识体系变得更健全。在专业课中融入思政元素, 从各个层次紧紧抓住学生的思想发展, 积极地指导学生, 让一些同学改变以前的错误思想, 告诉学生怎样统筹安排好自己的学业与生活, 为他们的全方位发展提供新的支撑。

二、新时代高职大学生的思想政治教育和管理工作融合现状

(一) 思想观念落后

当前, 许多高职的思政工作开展过程中, 主要依靠的是行政力量来向前推动, 这就不可避免地影响思政教育开展的实效, 对学生主体性缺乏正确认知。在思政教育的方法上, 依然采取单向的、说教性的做法, 具有强烈的目的性和灌输性, 既不能充分发挥教育者的主观能动性, 又会使学生的学习热情受到极大

的打击。使高职学生出现逆反心理, 失衡情绪。作为具有明显的自我意识的群体, 在对大学生的管理中, 必须讲究科学、理性、感染力、与和力, 但在目前的高职思想政治教育工作中, 并没有达到如此效果。

(二) 重理论, 轻实践

当前, 很多高职的思政教育工作都是围绕着学校展开的, 与当地的经济、社会的发展并不紧密结合, 与社会脱节, 缺乏时代感。在进行高职生的思政教育工作时, 有关部门的管理人员承担着相当繁重的教学工作, 这会导致高职思政教育工作的开展, 仅重视理论教学, 轻视实践教学, 理论和实际脱离, 学生们到底对什么感兴趣、学生的身体和心理都有什么问题、高职思政教育者有没有去学生中深入学生开展实践调研。如果教师不能够深刻理解学生的内心世界, 就无法对学生进行有效的预防和调节, 可能会诱发更多高职生心理异常的发生和蔓延, 在这样一种教育理念的引导下, 高职生的思政工作没能与高职生的管理工作相融合, 其自身单方面工作的开展也是不理想的。

(三) 制度建设不完善

立足社会发展新时代, 培育身心健康的高职生, 是做好三全育人工作的重要条件, 也是为国家培育出合格的社会主义现代化人才的必然要求。到现在为止, 通过有关的调研和资料搜集, 许多高职院校并未制定健全的思想政教育体系, 未能彻底解决思政教育工作者职业前景问题、待遇问题。

三、新时代高职大学生的思想政治教育和管理工作融合的路径

(一) 做好顶层设计, 做好彼此融合

新时代高职院校在办学和培养学生方面, 都要把立德树人作为自己的根本使命, 从以往的教学转化为育人, 要求高职院校要尽快地解决目前思政教育和管理工作中的一些问题。在积极建构以思政教育为先的育人工作模式的同时, 还要强化顶层设计, 统筹二者的长远发展, 让各种融合工作机制形成常态化和长效化。“立德树人”是学校的基本使命, 因此, 必须以道德为导向, 引导新时代的学生树立正确的价值观, 这也是高职教育在我国社会主义体制下的一项重要任务。高职要对“做人”与“为学”的内部逻辑进行合理的梳理, 持续加强智育的道德渗透, 充实道德教育的内容和载体, 妥善地解决思政与其他课程的关系, 从而克服了以往思政课程中抽象思想的缺陷, 从而达到“以人为本”的思政教育理念。高职应围绕全员思政教育的思想观念内涵, 着力构建大思政教育模式下的实践育人运行机制, 进而为高职高校生思政教育与管理工作的融合发展提供源

源不断的推动力。同时,作为一名思想政治工作人员,也要认清新时代高职生思想政治工作的的发展方向,在这样的大环境下,对思想政治工作的内在制度和操作机制进行完善,建立健全的工作体系,切实围绕着高职生的健康发展,做好顶层设计。高职院校的管理者,必须站在战略性的高度,对二者进行统筹规划,大力提倡教育、管理和服务的整合和深入,把管理育人纳入到学校的整体工作之中。建立高职思想政治工作的协同调控机制和思政教学体系,全面提升高职思想政治教育工作的有效性和质量。

(二) 强化管理育人, 构建思政模式

“立德树人”是高职立足的根本,因而高职院校要把“立德树人”作为学校思想政治教育工作和学校管理工作相结合的重要内容,注重学校的管理方法和教学方法的科学化;营造和谐、平等与尊重的高职教学生态。首先,学校要推进对学生的教育工作进行变革,变传统的对学生的行为进行控制,转变为对学生进行思想上的疏导,从而促进他们用观念来规范自己的行为;加强对学生工作的指导和监督。在高职开展学生工作时,进一步提高认识,认清新时代一体化发展的需要加强对高职思想政治教育工作的认识,要想获得学生的感情共振,必须从他们的内在需要出发,才能推动学生由道德认识到道德行动的逐渐演化。在具体的管理工作中,要有对工作观念和问题解决的观念进行革新,以“管理育人”和“服务育人”的观念为中心,让学生管理工作真正走向实际,以情、理相融的方法,达到良好的管理效果。其次,要建立健全的高职生思想政治教育与管理协同与沟通体系,为二者之间的良性交互创造条件。在学校的教育和人才的培养工作中,首先要从学生的创新和独立发展出发,适应现代学生的发展需要,对思想政治和管理工作进行资源的集成和总结,使融合发展过程中的信息交换和沟通得以持续,创建流畅的交流模式,实现二者的交互互通,为培育人才,营造良好的办学氛围,提供有力的激励。第二,要重视学生个性特点,注重增强团队心理的协调交互作用,使思想政治认同持续增强,让他们从客观的视角来看待问题,学校的外在教育与他们自身的教育相融合,促进了他们的道德品质的发展。第三,营造高职内部的人性化环境,主要有行政环境和文化环境两个方面,为学校的管理和教育工作的顺利进行创造有利条件。

(三) 发挥体系导向, 渗透思政教育

高职教育工作者把大学生的思想政治教育和管理工作结合起来的过程中,首先,要把学生工作放在在人才培养服务的中心位置上,使管理工作在高职的教学过程中发挥着十分关键的功能和价值。同时,要强化高职的学生管理制度。在人才发展的进程中,要全面地实施和完善各项管理工作,逐渐建立完善的追踪服务体系,对他们的想法进行深刻理解,耐心聆听学生内心的声音。通过对现实问题的研究,提出以“以人为本”的理念为指导。同时,也要根据目前高职各管理机构的职责体系,不断完善相关内容。尤其是在协作机制方面,要对资源进行更多的调整,让思政教育要素能够融合到管理工作之中,为大学生思想政治工作拓展新的领域,使思想政治工作与思想政治工作相结合,实现思想政治工作与学生管理工作的结合。另外,在建设教育管理体系的时候,要把教育理论和管理实际紧密地结合起来,不管是教育理念、教学内容、教学方法还是教学方式,都要跟新时代的高职教育和管理相结合,才能真正提高思政教育的学实效。二是要将学校思想政治和学生管理工作进行高度整合,密切与现代大学生的现实生

活联系,让这两种方式在培养学生生活能力,尽快适应社会发展方面发挥重要作用。学校的学生管理工作中,往往是针对学生的日常开展的。因此,学生管理工作就需要贴近学生生活,使其具有较强的可操作性,这样的教学和管理方式,可以为大学生和学校交流搭建很好的桥梁。比如,可以把学生管理工作中的有关内容,融入到学校思想政治教育工作中,利用专题讲座、个性辅导等形式,为大多数同学提供优质服务,这既能促进思政教学逐步走向专业化,又能为大学生的工作增加助力。

(四) 搭建管理平台, 推动思政创新

伴随着互联网的飞速发展,人们已经步入了崭新时代,这给高职大学生带来了空前机会,使光高职院校开展思想政治工作有更多的契机,同时也使高职教育、教学和管理工作呈现出多样化发展趋势。国家领导人在新时代对高职思政工作作出了重大指示,指出要把思政工作的传统优点和现代科技方法有机融合起来,加强学校思政工作的时代性和感染力。信息化手段运用打破了高职教育中的时空限制,使教学平台、教学方法、教学手段更为直观、立体、多元,为二者的结合发展,增加了新的载体和支持。为此,高职思想政治教育工作者要建立与互联网相适应的思想政治教育新理念,持续探索网络环境下高职思政教学的新途径,在保持传统思想政治教育的优点的同时,利用新媒介的优点,进一步推动高职思政工作和学校的管理工作相结合,使之更符合新时代的需要。其次,利用微信,微博,QQ;实时的线上教学与管理平台,如博客、网站等,改变了过去的老师作为消息传递者的身份,让管理服务和学生们的需要精确结合起来,通过点对点交互来提升学校的管理工作的有效性和品质。在新媒介背景下,要注重在新媒介条件下进行新的教育与教学方式的革新与拓展,并对其进行有效的认识与应对,也就是从真实世界向互联网世界的坚守和转换、整合和创新,提高高职思想政治和行政工作的网络化思考和执行能力,使二者结合更加深入和广泛。

四、结束语

综上所述,随着时代的进步和社会的发展,高职大学生的思想政治教育与管理已经深度融合,成为培养新时代社会主义建设者和接班人的重要途径。我们深知,这一融合不仅是教育理念的革新,更是对人才培养模式的全面升级。高职大学生思想政治教育和管理融合,旨在提升育人服务的质量,使人才更满足时代需求。尽管大学生思政教育和管理工作的育人目标、理念和教育职能等方面有着密切联系,不过想要实现深度融合,依然需要一段时间。相信通过大家的共同努力,二者的融合会越来越近。

参考文献:

- [1] 宁先圣. 立德树人视域下的高校学生管理工作与思想政治教育协同发展研究[J]. 体系科学学报, 2020(4).
- [2] 刘朝元. 新时代高校学生思想政治教育与管理工作的有效融合[J]. 现代职业教育, 2020(43).
- [3] 佟艺峰. 基于“以人为本”的教育思想理念浅谈高校思想政治教育与高校学生管理工作相结合[J]. 公关世界, 2022(14).
- [4] 唐亚亚. 高校学生思想政治教育与管理工作的创新探索[J]. 文化创新比较研究, 2019(14): 12—13.
- [5] 崔忠政, 牛霖霖. 高校学生思想政治教育与管理工作的研究[J]. 中华传奇, 2019(2): 131.