

批判性思维与英专生思维成长

钟 琼

(湖南应用技术学院, 湖南 常德 415000)

摘要: 批判性思维在学生的学习生涯中非常重要, 它关乎个人的发展和成长。观察、审视、思考、批判是批判性思维的一个基本过程。批判性思维的培养对学生的逻辑分析能力以及理性态度的提高有很大帮助。本文将结合自己教学过程以及英语专业学生的学习反馈情况, 立足于对思维的反思性审辨, 深入而立体地谈谈自己对批判性思维的认识。

关键词: 批判性思维; 思辨; 外语专业学生

一、引言

在当今社会信息爆炸的时代, 英语专业学生批判性思维能力的培养变得更加紧迫。当下正处在一个充满快餐式文化和各种真假信息的社会, 如果学生不具备自己独立思考和辨别批判的能力, 会每天纠结于各种颠三倒四、混乱不堪的信息, 无法判断它们的真假, 这会使得他们自己的学习生活变得一团糟。所以批判性思维的培养刻不容缓。外语学习的内在规律是一个重要的考量因素, 外语专业的我们习惯于背单词, 久而久之记忆力受到了锻炼和偏执性的强化, 思维模式受到限制。我们需要找出影响学生批判性思维的因素并提出相应的解决方法。

二、批判性思维概述

(一) 定义

“什么是批判性思维? 从广义上理解, 批判性思维就是发展和完善人们的世界观并把它高质量地应用在生活的各个方面的思维能力。具体一点说, 批判性思维是面对相信什么或者做什么而做出合理决定的思维能力。从实质上说, 批判性思维就是提出恰当的问题和做出合理论证的能力。”

(二) 特征

批判性思维主要是对相信什么和干什么做出判断, 这种判断需要有分析和评价。批判性思维的分析和评价需要做到清楚、准确、相关、有深度, 并具有严格的逻辑性。在此基础上还要有严格的推理, 这种推理具有合理的框架, 推理过程具有明确的目的性。推理过程中使用到的数据都必须得到相应的解释, 概念必须清楚, 并将概念的内涵和外延都表述清楚。只有做到这些, 才能够称得上是科学的批判性思维。

(三) 发展前景

20 世纪 80 年代以来, 美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰、菲律宾, 甚至发展中国家委内瑞拉, 都把“批判性思维”作为高等教育的目标之一。“世界高等教育会议”(巴黎, 1998 年 10 月 5—9 日) 发表的《面向二十一世纪高等教育宣言: 观念与行动》, 第一条的标题是“教育与培训的使命: 培养批评性和独立的态度”。第五条“教育方式的革新: 批判性思维和创造性”中指出, 高等教育机构必须教育学生, 使其成为具有丰富知识和强烈上进心的公民。他们能够批判地思考和分析问题, 寻找社会问题的解决方案并承担社会责任; 为实现这些目标, 课程需要改革以超越对学科知识的简单的认知性掌握, 课程必须包含获得在多元文化条件下批判性和创造性分析的技能, 独立思考, 集体工作的技能。

三、英专生批判性思维缺乏原因

(一) 中国传统文化的制约阻碍了批判性思维的发展

在中国, 传统文化与批判性思维的发展之间的关系具有复杂性。中国传统文化有其独特的价值体系和思想观念, 一定程度上影响了人们的思维方式和行为习惯。不论是英语专业的学生还是其他专业的学生在中国传统文化的熏陶中, 特别是儒家思想几千

年来对中国文化的影响很深, 儒家的“忠”“义”“仁”等思想在很大程度上制约了当代大学生、甚至是研究生批判性思维产生及发展。在学校, 尊重师长的思想观念早已根深蒂固, 反对老师仿佛就是不礼貌的行为; 课本作为知识的载体, 其内容虽然经过精挑细选, 但是质疑课本的事更是很少发生在学生的身上。因为大家一直以来被灌输的就是要在课堂上认真“听讲”。顾名思义, “听讲”就是听从老师的讲课, 这种上课模式是我们从入学开始就默认的。

(二) 现行的英语教学方法和理念比较传统——填鸭式教育

目前我国高等教育对大学生在批判性思维方面的培养重视不足, 没有系统的、专业的培养方案。部分高校现行培养目标下的人才存在个性不鲜明, 优点不突出等特点。大学生、研究生的教学内容上不倾向于对人的自主性和创新性的培养, 现如今, 中国经济飞速发展, 单一的人才培养方式很难培养出当今社会需要的创新型人才。另外, 目前我国高校的课堂教学仍然是比较传统的模式, 单向的知识流动限制了学生的思维活跃度, 没有让学生养成主动学习的好习惯。他们缺乏独立思考, 很难将理论知识运用到实际实践中, 在遇到问题时也无法独立解决问题。特别是我们英语专业的学习, 在中国的大环境下, 在学习过程中只能被动地接受, 存储知识, 即所谓的死学硬背, 很少有实践的机会, 就连上课的时候老师大多是强制性的传授知识, 没有互动、没有开发学生独立思考的能力, 最后导致了学生变得跟“机器人”一样不提出疑问, 不独立思考, 只会被动学习。我国高校这种传统的教学方法, 在很大程度上限制了学生的好奇心, 导致求知欲逐渐减弱, 使他们逐渐失去了对未知事物的探索欲望。长期来看, 会使学生对学习产生厌倦和抵触情绪, 降低学习效果。

(三) 外语专业缺乏培养逻辑思维的课程

虽然说外语专业是文科类专业, 缺乏理工科的逻辑思维有点以偏概全, 但是这却是影响外语类学生缺乏批判性思维的很重要的一个因素。外语专业的培养计划中没有数学、哲学或是数理统计、逻辑学等这些具有培养思维逻辑能力的课程, 日常课程为视听说、阅读、英国文学、美国文学等。专业课程旨在培养英语专业学生了解并掌握英语领域的相关专业知识, 但是很显然, 与其他专业的学生一对比, 我们的课程就显得过于偏感性的文化而非理性的逻辑思维地培养了。在平常上课时, 比如《高级英语》, 大部分时间是学习每篇课文的单词、语法并学会去翻译每篇文章, 每一堂课都是这样循环往复的记背……学生的思维模式感觉已经被锁起来固化了, 难不成要去思考批判那个单词为什么是这个意思? 这个语法为什么就是这样的语法? 很明显, 这样是不太可能的, 因为我们平常学习的就是一些规定了和约定俗成的内容。

(四) 学生自己思维懒惰, 不主动去思考

批判性思维能力直接影响一个人的创新能力, 而当代英专生大多都是懒于思考, 缺乏批判性思维能力。因为初学英语时都是

在极力模仿,被动接受,迫于语言约定俗成的特点,英语专业的学生很少去怀疑去思考,只是凭记忆凭模仿便可取得优异成绩。久而久之,英语专业学生到了高年级阶段甚至是更高水平阶段就会表现出来一种懒于思考和懒于批判的特点。比如每到期末考试,部分老师就会划重点,学生只需要花时间去记下来背下来就能有一个较高的分数。所以一有考试大家就会开始记单词和背课文,以便在考场上发挥。这种学习和测评方式已经让学生的大脑处于一种机械式的记忆状态,不会去主动思考问题,只需把储存记忆下来的东西全数复刻下来就好。长此以往,学生就会形成一种思维惰性,不会主动去思考,更不用说形成批判性思维了。

四、解决办法

(一) 结合当代西方批判性思维提升自己的思辨能力

作为英语专业的学生,比其他专业的学生更多地接触西方文化和思想。众所周知,“西方文化以其开放和开明的思想理念被大家周知,所以我们在平常学习的过程中,会受到西方思想潜移默化的影响。综观西方文明发展全景,从古希腊、罗马历史和文化经中世纪到地理大发现、哥伦布到达美洲,从文艺复兴、人文主义兴起到十七世纪现代观念发轫、启蒙时代开始、法国大革命爆发,从十九世纪早期工业革命蔓延西欧到美国作为一个强国的崛起,从二十世纪初俄国革命到一次世界大战和二次世界大战,从冷战开端到结束以及随后而起的全球化。”这一系列的过程全部有西方的哲学家和思辨家对其进行批判和思考,每一件大事他们不仅是看到它们的积极影响,也会去思考和批判其带来的负面影响,西方文明史就是在批判和思考中进步的。所以作为英语专业的学生,平常应该多接触和了解西方哲学和富有批判性思维的书籍来提高自己的思辨能力。

(二) 提倡开放式课堂,鼓励学生课堂与老师沟通交流

开放式课堂是一种师生之间互动交流的教学模式,强调学生的主动参与。以前我们的上课模式都是一对多,老师一个人在讲台前面讲,学生坐在下面听。不管听懂没有,很少有人会表示不懂;再者就是学生也不会主动去质疑老师所讲的内容,不管老师讲的正确与否,大家都是全盘接受。在现在的教学课堂中,大部分老师已经转换他们的角色,从一个号令者转为课堂的参与者,把学生放在课堂上积极主动的主体位置,鼓励他们在课堂上大胆发言,随时提出自己的想法和疑惑,让他们和其他同学一起探讨,再提炼出自己的观点与老师交流。在这种课堂氛围中,学生的批判性思维能力和创造力能得到更好地培养。目前部分课堂会采取这种模式:老师会提前给学生一个知识范围点,让他们围绕这个主题来展开讨论,培养他们自主学习和解决问题的能力。大家可以自己在课后查找资料准备汇报,但是不能只是搬运别人的理论成果。同学们必须要有自己的思考,要提出自己的问题并要展开相关的论述。如果有自己解决不了的问题可以课堂上全班同学一起讨论。而坐在下面的同学也不仅仅只是听讲,得对讲述的同学所讲的内容进行评价并提出自己的见解。同学之间通过讨论、提问和合作等方式,加深对知识的理解和运用。整堂课下来,全体同学都会有思考分析的过程。这对于提高批判性思维、提升教学质量和学生的学习体验具有重要意义。所以我们应该提倡开放式课堂,鼓励学生课堂与老师沟通交流,在课堂上要积极主动。

(三) 建议学院培养计划中增加培养批判性思维的课程

批判性思维使学生具备持续学习和自我提升的能力,为未来的职业生涯和个人发展奠定基础。针对外语专业缺乏培养逻辑思维的课

程,建议英语专业学生的培养计划中增加相应的必修或选修课程,如哲学、逻辑学等。同时加强师资队伍的培训,提高教师对批判性思维的理解和教学能力。现在学院已经响应教育部号召开设了《英

(四) 学生自己充分发挥主观能动性

作为英语专业的学生,在日常的学习生活中应该充分发挥自己的主观能动性,尽可能的去主动思考,凡事多想想,而不是一味的作为被动者去接受。学会做到自我驱动和自我提升。在课堂上,学生可以对老师讲授的知识提出问题,积极参与课堂讨论,提出自己的意见和想法,与同学和老师一起交流。在课后,保持积极的学习态度,利用多种学习资源。可以主动去校内其他学院甚至是其他高校听课,大部分高校的马克思学院和数学院一般都有哲学或是逻辑学的课程,学生可以跟着学习来锻炼自己的思维能力。再者,学生也可以在课余时间自己去图书馆查找相关书籍来阅读。阅读是一个思考的过程,阅读过程中遇到的不同事实和观点需要学生运用自己的思维能力去判断和推理。这种思考过程有助于提升学生的逻辑思维和批判性思维。另外,在生活中学会主动寻求挑战和机会,培养自我反思能力。学生可以参加一些社团或者协会来拓展思维,比如说辩论队。辩论赛是语言表达能力、思维反应能力和综合知识运用能力的较量。在一场辩论赛中,辩论双方发挥思维的敏捷性和逻辑性,通过严密的论证和反驳来争取获得最终的胜利。总之,充分发挥主观能动性,推动学生积极运用和发展自己的思辨能力,是学生不断进步和成长的重要途径。

五、结语

批判性思维在如今英语专业学生的培养中非常重要,不管是在学习过程中,还是在课外的实践中,我们都应该具备批判性思维。英语专业的学生批判性思维的培养任重而道远,因为一些自身的或外在的原因,我们可能很难形成批判性思维,但是这不能成为学生以后都懒得去思考,只是被动接受知识的借口。现在社会各界都已经意识到培养当代学生批判性思维的重要性,比如学校的课程会有相应的调整,任课老师会提前先接触和了解如何培养学生的批判性思维并尽力把这种授课方式带到课堂中,学生也尽可能的去阅读相关书籍、紧跟老师节奏或是参加思辨活动来提升自己的批判性思维能力。不仅仅是外语专业的学生,其他专业的同学也一样要重视批判性思维能力的培养。在当今这个信息爆炸的时代,互联网和社交媒体让信息的获取变得前所未有的便捷,但同时也带来了信息过载、真假难辨的问题。如果我们不具备自己独立思考和辨别批判的能力,很容易被误导,从而影响个人的生活。因此,批判性思维的培养刻不容缓。虽然道阻且长,但只要我们有决心、有方法、有行动,就一定能够逐步提升自己的思维能力,在这个信息纷扰的时代中保持清醒的头脑和独立的判断力。

参考文献:

- [1] 谷振诣,刘壮虎著:《批判性思维教程》,北京大学出版社,2006年,第3页。
- [2] 武宏志.何谓“批判性思维”?[J].青海师专学报(教育科学版)2004,24(4)
- [3] 金衡山.人文教育、批判性思维与课程设置:《西方文明导论》课的实践与启示[J].外语教学理论与实践,2019(01):22-29.