

# 高职院校“1+X”证书制度实施现状与对策

## ——以《运动营养咨询与指导证书》为例

刘艳平

(黑龙江冰雪体育职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

**摘要:** 随着教育改革的深入实施, 高职院校也应与时俱进, 积极采用 1+X 证书制度, 以此来提高人才培养质量。本文对以《运动营养咨询与指导证书》为例, 对高职院校“1+X”证书制度实施现状与对策进行了深入探究, 以期能够为教育工作者提供有益参考和借鉴。

**关键词:** 高职院校; “1+X”证书制度; 实施现状; 对策

在信息技术高速发展的背景之下, 社会上出现了分工深化, 职业角色智能化以及复杂化等问题。社会对于人才需求也出现了显著变化, 不仅需要其具备精湛的技术技能, 还需要他们具备较高的职业素养、创新意识和创造能力等, 在此背景下, 多元化人才更受企业青睐。为此, 高职院校积极采用 1+X 证书制度, 不仅有利于实现课程和证书之间的融通, 还促进了教学内容和技能培训二者之间的结合, 让证书和学分互换成为了现实。本文以《运动营养咨询与指导证书》为例, 探讨该制度实施现状与对策, 在重塑技能人才之培养机制的同时, 也有利于满足运动健康这一产业对于复合型人才的需求。

### 一、高职院校“1+X”证书制度实施意义

#### (一) 有利于满足社会对于高素质、技能型人才需求

在经济迅猛发展的背景之下, 各个产业领域均出现了显著变化, 产业转型步伐和技术更新迭代速度加快, 使得人才需求结构也出现了明显变化。目前, 1+X 证书制度在高职教育的实施, 通过学历教育和职业教育的结合, 为其人才培养提供了一条新道路, 有利于提升人才培养质量, 满足社会对于高素质、技能型人才需求。

#### (二) 有利于满足学生的发展需求

目前, 高职学生往往较为重视学习和掌握专业知识和技能, 忽视了对个人职业生涯的长远规划。在经济迅猛发展的背景之下, 社会对于所需人才出现了新的变化, 理论知识掌握固然重要, 但更为关键的是学生是否具备较高的实操能力、创新意识、职业素养等综合能力, 即复合型、创新型、应用型人才更受企业青睐。而想要培养学生的综合能力, 使其成长为这类专业人才, 具备核心竞争力, 应注重培养其职业技能, 这对于高职院校而言, 除了要为其提供丰富的实践机会, 还应鼓励他们树立终身学习理念, 多考取职业技能相关证书, 以专业技能和素养赢得企业青睐。

#### (三) 有利于满足职业框架构建需求

当下, 人力资源正处于供给侧结构改革中, 国家急需建立一个完善的职业资格体系, 目标是促进教育和就业市场二者之间的协调发展。为了实现上述目标, 应积极实施“1+X”证书制度, 并吸引社会力量参与其中, 以社会化选拔与引入相关培训、评价机构方式, 共制技能等级相关标准、证书等, 从而为该框架构建和完善提供实践路径。

### 二、高职院校“1+X”证书制度实施现状

#### (一) 师资队伍建设不足, 校企之间合作不畅

高职院校针对教师的职业发展并未设置系统师徒制, 教师和教师之间的传承、合作意识不足、配合不够, 对师资队伍整体素质的提升造成了不利影响。除此之外, 学校激励机制不健全, 在激励教师工作热情方面发挥的作用有限。同时, 在 1+X 证书制度试点中, 高职院校采取的协同育人这一模式不合理, 如技能培训

主要是校内教师负责, 企业人员参与积极性较低。此外, 学校采取的双元培养这一模式存在形式大于实际问题, 即高职教育未得到企业人员的实践指导, 使得人才培养和用工需求出现了脱节问题。

#### (二) 证书考核方式固化, 评价指标单一

“1+X”证书制度鼓励职业教育将专业课程考试和技能评定相关标准进行有效融合, 以此来实现同步考核。该考核方式有利于对学生能力进行全面评估, 使其在进行技能考核之后, 能够直接获得相应学分。该方法突出了考核体系新的特点, 即适应性与创新性。目前, 部分高职院校的试点项目所采取的考核模式较为保守, 结构仍采用传统的培训和考核结合方式, 评价途径单一。

“1+X”证书制度是技能训练和评价之基准, 目标是不再将成果与数量作为评估标准, 更为重视学生的学习过程和其间成长, 当下, 很多高职院校仍将学生证书合格通过率作为衡量该培训成效之指标。

#### (三) 未有效落实校企合作, 不利于证书制度的实施

校企合作对于高职院校来说是产教融合之重要手段, 有利于弥补其实践操作不足与实训设备落后等问题, 从而为学生创造更多的实操机会。在新时代背景下, 部分高职院校纷纷和相关企业建立合作机制。而为了更好地实施“1+X”证书制度, 保障学生《运动营养咨询与指导证书》的考取, 一些院校也开始和对口企业合作, 但限于当地企业类型, 校企合作出现了无法精准对接问题, 学生在运动、体育等企业无法发挥出运动营养特长, 相关技能得不到有效锻炼, 导致校企合作无法在该制度下实施。

### 三、高职院校“1+X”证书制度实施对策

#### (一) 重视师资队伍建设, 开展双元育人

1+X 证书制度的实施, 需要高职院校教师不断提高自己的能力和素养水准。即在实际工作中, 高职院校应依托该制度来对专业群相关资源进行有效利用, 充分发挥师资、资源共享等方面的优势, 借助集体智慧方式提升该群体的教学水平和创新能力, 进而将其专业水平和胜任能力提升到一个新的高度, 在此基础上, 激励其参与“1+X”证书相关项目的主动性。同时, 高职院校还应加强对教师的培训工作, 从而使其更在这一岗位上实现自身价值。以《运动营养咨询与指导证书》为例, 培训讲师可结合教学大纲, 就该证书模块进行详细讲解, 如讲解运动营养学基础模块内容, 深入浅出的讲解, 以及案例教学, 往往会另参训教师豁然开朗。在培训时, 讲师还可采用小组合作学习教学法, 即通过小组问答、共制营养方案、组间比赛等方式, 让每一位参训教师都能发挥自身特长, 在夯实所学知识的同时加深其理解和记忆, 为后续开展以《运动营养咨询与指导证书》做好准备。通过上述培训, 有利于促进该证书试点工作的顺利实施, 将教师的培训与考核评价相

关能力提升到一个新高度,使他们对于运动员营养需求、营养餐如何配比等进行系统学习,便于其指导学生参加相关证书考核。此外,为了更好地应对模式变革,促进书证融通,高职院校应转变理念,积极参与到评价机构选拔中,从而不断提升自己的公信力。与此同时,高职院校还应把企业作为合作伙伴,就人才培养理念和企业达成一致,共制培养计划,从而使培养出来的人才更符合企业需求,在解决其用工荒的同时,提高人才培养质量。

## (二) 明确评价标准,丰富评价方式

高职教育在教学评估时,应革新评价理念,将学生的职业能力作为评价标准。此标准应和该证书内涵和技能需求相结合,融入技能考核、培训内容,以打造一个科学的评价框架。除了搭建评价框架,还应构建评价系统。该系统应借助大数据、人工智能等先进技术,追踪学生技能发展,重视对其学习过程的评价,并贯穿于学生的职业生涯,以便及时识别其中存在的不足,充分发挥评价功效,保障证书培训、管理等方面的良好品质。与此同时,借助在线服务,丰富学习者的学习体验,将该证书制度有效落实到教学中。为此,高职院校应在证书训练、考核等方面不应将考证通过率作为唯一指标,更应关注学生的职业技能掌握情况,从而使他们通过培训能够更快地适应工作要求。

## (三) 建立激励机制,彰显制度功效

“1+X”证书制度是否有效落实,直接关系到人才培养水平,为此,高职院校应积极转变理念,建立激励制度,并基于教师和学生层面来落实,从而提高其内驱力;此外,鼓励学生积极考证,有利于彰显该制度功效。

### 1. 教师层面

教师不仅是学生的授业导师,也是引领其健康发展的引路人。教师的言行举止对学生的影响较为深远。因此,高职院校应从教师层面建立激励制度,即鼓励教师加入考证队伍,并引导他们将证书考取经验、如何获取知识等进行分享。此外,为了激励学生,教师在独立学习之外,也可以和学生一起学习,成为学生考证道路上的陪伴者和同行者。这对于学生在考证时遇到的困难,教师也能及时发现并给予安慰、指导和启发,有利于实现师生共赢目标。为了使该激励制度发挥出自身功效,高职院校在设计该制度时应进行通盘考虑,即将其和教师职业发展建立联系,如为取得证书的教师给予培训机会、晋升名额等,以此来提高教师考证的内在动力,并通过榜样作用激励学生考取证书。

### 2. 学生层面

高职院校应全面分析学生的学习和发展需求,和专业教师一起来构建激励制度,从而使学生积极考取相关证书,提高其就业竞争力。学分对于高职学生极为重要,关系到其专业学习和评奖评优。为此,该激励制度可从学分入手,将该证书作为学分考核依据,推动该证书制度和高职教育的结合。学校在指定学分考核细则时,除了听取专业教师意见之外,还应考虑企业建议,从而使学分换算和积累更公平、合理,以此来打造良好的考证氛围,为学生主动考取创造条件。除此之外,还可以建立其他激励制度,如为考取证书的学生提供到优秀企业实习机会等,使学生体会证书的作用,驱动其制定考证计划,提高自身的就业竞争力。

## (四) 推动课程改革,夯实学生基础

### 1. 课程设置和“1+X”证书深度融合

高职院校在进行课程设置时,应紧密结合专业特点与行业需求,把该制度融入到课程体系当中。第一,整合学历课程与职业技能课程,从而使学生通过在校学习,能够获得两类证书,即专

业学历证书和职业技能等级证书。第二,结合该证书要求,对课程内容和大纲进行调整,促进其衔接。

### 2. 注重模块化课程设计和实践教学

高职院校在进行课程设置时,应注重模块化课程设计,以此来提高其灵活性与针对性。如针对《运动营养咨询与指导证书》,可将专业课程分为三大模块分别为基础、专业与拓展模块,其中,每个模块都包含特定知识点、技能点。在此基础上,还应关注实践教学,因为其是实现该制度的重要环节,为此,学校可加大该环节比重,让实验、实训、实习成为学生学习中的重要组成部分,以此来提高其实践技能。

### 3. 促进课程内容和行业需求之间的对接

高职院校想要提高课程内容针对性和实效性,应和相关行业企业建立长效合作机制,以便及时了解行业的最新发展动态,分析其人才需求。在设置课程内容时,应紧密结合行业发展动态,将新的技术、标准和规范等纳入其中,从而使学生所学的专业知识没有脱离行业需求。

## 四、结语

综上所述,高职院校“1+X”证书制度实施效果的提升,并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要相关工作久久为功,精诚合作,从而让该证书制度能够充分发挥出自身功效,更好地服务地方经济发展和人才培养。本文从重视师资队伍建设和开展双元育人;明确评价标准,丰富评价方式;建立激励机制,彰显制度功效;推动课程改革,夯实学生基础等几个方面展开论述,探索了高职院校“1+X”证书制度实施对策,以期促进校企互动,让学校教育和企业优势能够充分结合,在提升人才培养质量的同时,将学生的专业技能和就业竞争力提升到一个新的高度。

## 参考文献:

- [1] 刘英霞,王若超.“1+X”证书制度育人效果评价与提升策略[J].中国职业技术教育,2021(25):54-59.
- [2] 张杰丽,李妍,朱志伟.“1+X”证书制度试点工作的实践成效、问题表征与解决之道[J].职业技术教育,2022,43(26):18-23.
- [3] 朱德全,沈家乐.职业教育“1+X”证书制度执行的分析框架与理论模型[J].教育研究,2022,43(3):110-126.
- [4] 张国民.“1+X”证书制度的价值意蕴、现实困境与优化对策:基于职业教育“三个面向”的视角[J].中国高教研究,2022(4):103-108.
- [5] 王恒,袁文军,聂伟.“1+X”证书制度的认同困境:分析框架、现实表征及破解路径:基于组织社会学新制度主义的检视[J].高教探索,2023(6):110-116.
- [6] 丁文剑,王利华.技能型社会建设背景下1+X证书制度实施的价值、关键点及路径[J].成人教育,2023,43(11):72-78.
- [7] 刘阳,高树平.新时代“1+X”证书制度的价值意蕴、理论基础与实现条件[J].教育与职业,2019(23):12-17.
- [8] 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》[EB/OL].(2019-04-10)[2024-06-10].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_953/201904/t20190415\\_378129.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201904/t20190415_378129.html).

课题名称:黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般项目-以运动营养咨询与指导职业技能等级证书为例对高职院校推进“1+X”证书制度实施要素的研究 项目编号: SJGZY2021087