

高校教师教育能力提升路径探析

石印明 姜琦 康晓琦

(沈阳工业大学, 辽宁 沈阳 110870)

摘要:高校是为社会输送高质量人才的主阵地,随着素质教育改革在高校教育中的深入推进,对高校教师的教育能力提出了新的要求。高校教师应基于当前高校教育的发展方向,不断提升自身教育能力。基于此,本文将浅析新时代对高校教师教学能力的新要求,以及高校教师教育能力发展现状,并探讨高校教师教育能力提升路径,以期为高校教师专业发展提供一定参考。

关键词:高校教师;教育能力;提升路径

教师教育能力是指教师开展教学活动和提高教学质量所应具备的基础素养和教学技术。随着社会经济的发展,高校教师的教育能力也应与时俱进地提升。尤其是在互联网飞速发展下,想要提高高校教育的育人质量,教师需要具备良好的课程思政教学能力、跨学科知识整合与创新能力、信息技术教学能力。对此,教师应通过积极学习和实践,提升自身的综合教育能力,从而培养出更多品学兼优的新时代创新应用型专业人才。

一、新时代对高校教师教学能力的新要求

(一)具备良好的课程思政教学能力

新时代下,高校教师的课程思政教学能力显得尤为重要。这种能力不仅关乎学生形成正确的价值观、世界观和人生观,也是实现人才培养目标、促进社会主义核心价值观传承与发展的关键因素。因此,提升高校教师的课程思政教学能力至关重要。一方面,高校教师需要系统地学习和理解社会主义核心价值观的内涵,将其融入专业教学中,以确保课程思政教育的正确性和有效性。另一方面,传统的课堂教学模式已难以满足当前学生的学习需求。教师应积极探索以学生为中心的课程思政教学方法,如案例教学、小组合作、任务驱动等,使思政教育更加贴近学生实际,提升课程思政教学效果。

(二)具备知识整合和创新教学能力

在当前高校教育中,教师的知识整合和创新教学能力既影响着教师个人职业发展,又是提升学生综合素质、培养创新应用型人才的关键。然而,部分高校教师在这方面还存在较大进步空间,亟须通过有效途径加以提升。知识整合能力指的是教师将来自不同学科的知识进行有效融合,形成跨学科的教学内容和方法的能力。这种能力对于解决复杂问题、培养学生的批判性思维 and 创新能力至关重要。而创新教学能力则体现在教师能够运用新颖的教学理念和技术手段,激发学生学习兴趣,提高教学效果。对此,教师需要积极探索最新的教学工具和方法,增强其知识整合和教学创新能力。

(三)掌握熟练的信息技术教学能力

在互联网时代背景下,高校教师的信息技术教学能力既是教学方式现代化转型的有效途径,更是促进高校教育更好满足社会发展需求的必然选择。而信息技术教学能力的核心,在于教师能够利用现代信息技术手段,优化教学过程,激发学生学习兴趣,提高教学效果。对此,高校教师应积极学习和掌握课件制作、线上教学平台功能利用、虚拟实验室教学设计等信息技术教学方式,使教学内容更加生动、直观,促进学生的积极参与。同时,教师还应将信息技术与自身所教授的专业知识相结合,通过案例分析等方式,引导学生独立思考、主动探究,以加深其对专业知识的理解,从而培养学生的批判性思维和创新思维。

二、高校教师教育能力发展现状

(一)课程思政建设相对薄弱

部分高校教师在进行课程思政建设时,过于强调理论的灌输,

忽视了与学生实际生活和社会发展的紧密联系。这种脱离实际的教学理念将难以激发学生对思政教育的学习兴趣,更难以对其产生深刻的思政教育效果。另外,部分高校教师选择的课程思政教学内容相对单调,缺乏多元化和时代性,长此以往,教师不仅难以有效开展创新性教学活动,还在一定程度上影响了课程思政建设的深度和广度。此外,高校教师是课程思政建设的主体,但目前部分教师对课程思政建设的重要性认识不足,缺乏科学、系统的课程思政教学方法和技巧,同时,部分高校的教师课程思政培训教育机制不够完善,导致教师课程思政教学能力提升较为缓慢。

(二)跨学科知识整合有待加强

当前,部分高校教师对跨学科知识整合能力的重视程度相对不足,仍旧停留在传统的单一学科教学模式上,缺乏跨学科知识融合的意识。这种局限性会导致教师在教学过程中难以有效地整合和应用跨学科知识,这不利于促进学生的全面发展。另外,一些教师虽然认识到跨学科知识整合能力的重要性,也往往因为自身学科背景的局限、教学经验的缺乏,难以有效地进行跨学科知识的整合与应用。特别是在涉及专业课程与新兴领域交叉时,这种情况更为明显。此外,部分高校,通常将教育资源倾向于传统学科建设,对于跨学科教研和培训的支持相对较少。这种不平衡的资源配置也使得教师提升自身跨学科知识整合能力时无从下手。

(三)教学模式方法仍需优化

随着互联网技术的飞速发展和各产业的转型升级,传统的以教师为中心、以讲授为主的教学模式已经难以满足当前社会对人才培养的需求。但在一些理论性较强的专业课程教学中,一些教师仍采用传统的“一言堂”教学模式,教师在讲台上长时间进行单向讲解,学生则是被动接受知识,这种模式极大地限制了学生思维的活跃度和创造性的发挥。同时,这种模式也忽视了学生个体差异和学习兴趣的培养,不利于提升学生学习的主动性。另外,从教学内容的设置来看,如果教师只关注理论知识的灌输,而忽略了对学生实践能力的培养,容易导致学生难以将所学知识转化为解决实际问题的能力。

三、高校教师教育能力提升路径

(一)转变教育理念,增强教师课程思政教学能力

新时代下,高校教师的课程思政教学能力显得尤为重要。因此,如何有效增强高校教师的课程思政教学能力已成为高校教师需要面对和解决的新课题。首先,高校教师应加强理论学习,夯实自身思政素养。高校教师应不断加强对马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、中华优秀传统文化等方面的学习,通过深入研究和理解,夯实自身的思政素养。高校教师只有自身理论素养高,才能在课程思政教学中游刃有余,引导学生形成正确的价值观念。其次,高校教师应深入挖掘专业知识中的思政元素,优化教学内容。高校教师应根据所教授专业课程的特点,挖掘其中的思政教育元素,对教学内容进行优化提升。例如,高校教师

在教授经济学课程时,可以融入国家发展战略、社会主义核心价值观等思政教育元素;在历史课程中,强调民族精神和文化自信的培养。通过跨学科的知识整合,强化课程思政教育的内涵。另外,教师还应不断探索多样化教学方法的应用,从而激发学生的学习兴趣。传统的灌输式教学方法已难以满足当前学生的学习需求。高校教师应积极探索案例教学、小组合作、项目式学习等多种教学方法,增加课堂的互动性和趣味性,从而提高学生的参与度和学习效果。同时,高校教师还应利用好线上教学平台和数字化教学资源丰富教学活动,进一步拓宽课程思政教学的广度与深度。最后,高校教师要注重实践教学,提升学生综合素质。理论联系实际是思政教育的重要原则。高校教师应组织学生参与志愿服务、社区调研等社会实践活动,让学生在实践中体验和领悟社会主义核心价值观,进而实现在潜移默化中增强学生的社会责任感和历史使命感。

(二) 开展综合教研,提高教师跨学科知识整合能力

当前,高校教育正面临着前所未有的挑战和机遇。其中,跨学科知识整合能力的提升能够有效助力高校教师教育能力提升。对此,高校应将学校、学院和教师三个层面有机融合,从而实现教师的教育教学发展、专业能力发展和个人素质发展相融合,并以此为指导思想开展综合教研活动,以促进教师跨学科知识整合能力的提高。这不仅有助于拓宽教师知识视野,还有助于激发其创新思维 and 实践能力。教研活动作为高校教师专业发展的有效途径,其在提升教师跨学科知识整合能力方面具有独特的优势。高校通过组织多元化的教研活动,可以为教师提供一个与来自不同专业背景、不同院校教师进行交流与分享的平台,从而获得新的知识和视角,以解决教师发展中教师交流渠道不多、效果不优、教师参与积极性不高问题。此外,教研活动还为高校教师提供了一个探索跨学科教学方法和模式的机会,使其进一步提高在实际教学中应用跨学科知识的教学能力。为了有效地通过教研活动提升教师的跨学科知识整合能力,高校可以采取以下措施:一是组建跨学科教研小组。鼓励不同专业的教师组成跨学科教研小组,共同开展教研项目。这种跨学科合作模式能够促进教师之间的知识共享,加速跨学科知识整合的过程。二是开发跨学科教研培训课程。高校可以面向教师,开发旨在培养教师跨学科知识整合能力的教研培训课程,通过案例分析、工作坊等形式,使各专业教师在学习与实践掌握跨学科知识整合的教学方法和技巧。三是引入其他高校先进经验。邀请其他高校在跨学科教学领域有显著成果的优秀教师到校开展讲座或教研交流,分享他们的经验和做法,从而实现为高校教师提升自身教育能力创造更多的学习机会。

(三) 基于培训教育,强化教师信息技术教学能力

互联网时代背景下,信息技术教学能力已成为高校教师必备的技能之一。提升教师的信息技术教学能力,既能够促进教学模式的创新,又有助于增强学生的信息技术素养,进而提高教学效果。首先,高校应组织定期的信息技术培训。培训内容应涵盖最新的教育技术工具、线上教学平台及其应用方法。通过系统的信息技术培训活动,帮助高校教师了解并掌握最新的信息化教育技术,为其课堂教学注入新鲜动力。其次,教师也要加强与其他教师之间的经验分享和交流。比如,建立教师社群、组织教学研讨会等形式,使教师可以相互交流使用信息技术开展教学活动的经验和心得,从中获得启发和帮助。这种互帮互助的氛围有利于教师快速提升信息技术教学能力。与此同时,引入专家讲座和教师工作坊也是提升教师信息技术教学能力的有效方式。高校可以邀请信息技术领域的专家和教育技术的领军人物,为教师提供最前沿的信息技术应用指导和教学案例,进一步拓宽教师的专业视野,

培养教师的创新思维。除此之外,传统的教师培训往往不能实现不同层级教师发展的有效衔接。针对这一问题,高校不仅要建立多层次、立体式教师发展体系,还应鼓励教师积极参与教学大赛。比如要求教师积极参与国家、省、校三级大赛,并将比赛结果作为教师评优评先的考核内容之一,更好地发挥出教学大赛以赛促练、以赛促训的重要作用。并为教师提供充足的支持与保障,做到赛前有培育、赛中有指导、赛后有总结、全程有反馈,不断提升相应大赛在教师认知中的重视程度,从而营造出积极向上的校园学术氛围。

(四) 完善评价机制,促进教师教学能力创新发展

在高校教育中,教师的教学能力直接影响到学生的学习效果和全面发展。因此,构建一个科学、合理且全面的评价体系对于激励教师不断创新教学方法,提升自身教学能力具有重要意义。首次,高校应建立多元化评价指标。在当前高校教师评价中,评价体系往往过于注重教师的教学成果,即学生的成绩,而忽视了教学过程中的教师是否有创新教学实践和学生对教师课堂教学活动的反馈。因此,为了更好地促进教师的教学能力的提升,高校应引入多元化的评价指标,如将学生的出勤率、课堂互动情况、教学资源是否高效利用等,通过这些指标实现从多个角度对教师的教学能力和创新水平进行评价。其次,要重视过程性评价。传统的教学评价往往侧重于对教师最终教学成果的考核,而忽略了教师教学过程中的努力和进步。因此,建立一个过程性评价机制显得尤为重要。在实际开展中,可以记录教师在教学过程中的创新尝试、教学方法的改进以及对学生学习影响的分析,从而更加全面地对教师的教学能力进行评价。另外,还应增加多元评价主体。教师自我评价和同行评价是评价体系中不可或缺的部分。教师通过自我反思和同事之间的交流反馈,可以更清晰地认识到自己在教学过程中的优势和不足,从而有针对性地进行改进。同时,同行评价也能够提供更加客观公正的反馈,帮助教师获得更多的启发和成长。最后,高校还可以基于校内外教师实践基地,推动高校教师评价机制的进一步完善。比如,高校可以定期选派教师到相应专业行业企业进行挂职锻炼,并邀请企业领导与员工对教师表现进行评价,以实现以更加多元化的视角对高校教师进行评价,以促进教师教育教学能力的创新发展。

四、结语

综上所述,高校教师教育能力的提升是一个复杂而系统的工程,它不仅涉及教师个人的成长和发展,更与高校教育发展和人才培养质量紧密相关。因此,高校及教师应通过转变教育理念,增强教师课程思政教学能力、开展综合教研,提高教师跨学科知识整合能力、基于培训教育,强化教师信息技术教学能力、完善评价机制,促进教师教学能力创新发展等路径,不断提升高校教师教育能力,为高等教育事业的发展作出更大贡献。

参考文献:

- [1] 王红伟,杨静.高校教师本科教学能力评价政策研究[J].天津市教科院学报,2023,35(06):85-95.
- [2] 韦加速.高校教师教学能力提升的有效策略与方法[J].山西青年,2023(23):103-105.
- [3] 孙静茹.高校青年教师教育教学能力提升策略的研究[J].才智,2023(33):115-118.
- [4] 李莉.信息化背景下高校教师教学能力培养路径研究[J].山西青年,2023(14):112-114.

课题名称:辽宁省教育科学“十四五”规划2024年度教师队伍建设研究专项课题,名称:教师能力提升需求下教师发展体系的构建研究;课题编号:JG24JS043