

立德树人视域下高校学生资助工作的优化

谭咏晨

(广东开放大学(广东理工职业学院), 广东 广州 510091)

摘要:在教育改革不断深入的背景下,立德树人成为各大高校培养学生和发展教育的根本任务。将立德树人融入高校资助工作中对于实现育人目标具有重要的作用。在此背景下,高校不仅需要精准定位资助对象、完善资助机制,还要不断创新资助模式,以此增强育人成效,促进学生健康成长,有效实现育人目标。基于此,高校应当以立德树人为根本任务,从思政教育、学生发展特点和教育公平等角度对高校资助育人工作展开分析,指出目前高校资助育人工作的开展的意义和问题,并有针对性地对资助育人工作的优化路径展开积极探索。

关键词:立德树人;资助育人工作;育人目标;教育公平

《关于进一步落实高等教育学生资助政策的通知》指出,高校应当强化资助育人功能,并紧紧围绕立德树人根本任务,将培养学生全面发展作为开展资助育人工作的总目标,引导他们积极主动地利用国家资助完成学业,增强受助学生就业创业能力,促进受助学生成长成才。在此文件的明示下,高校应当将立德树人教育理念作为发展教育的立足点,对资助育人工作开展探究。需要注意的是,高校资助工作不仅仅是给予学生经济上的帮助,更重要的是要加强思政教育和心理建设教育,促使学生在接受经济帮扶的同时,可以提升思想意识和价值观念,从而进一步实现全面发展。

一、立德树人视角下高校资助育人工作开展的意义

(一)有助于落实人才培养目标

作为我国教育的重要组成部分,高校将培养高质量、高素质人才作为核心任务,紧紧围绕着人才培养目标开展各项工作。其中包括学生资助工作。为了有效推进教育工作的开展,高校应当实施更具针对性、具体性和多元化的扶贫手段来实现教育公平。由于受到传统思想影响,高校将学生资助工作划分为管理范畴内,使得资助工作更倾向于管理,而非育人工作,这不仅弱化了学生资助工作的育人作用,还没有有效落实立德树人根本任务。而在教育改革的背景下,高校应当将立德树人教育理念融入学生资助工作,增强学生的思想意识和观念,以更好地实现育才育人的目标导向。此外,针对高校来说,将立德树人教育理念融入学生资助工作中,不仅有助于高校重点关注人才培养的进程,还可以促进高校积极主动地探索扶贫与扶智、扶志的融合发展路径。而针对贫困学生而言,在接受资助过程中,学生可以更加清晰地意识到诚实守信、自立自强、勤俭节约等崇高品格的价值所在,从而使得他们更加积极投身勤工俭学与社会公益服务事业中。

(二)有助于落实素质教育

随着教育改革的不断深入,立德树人教育理念受到了广泛关注,越来越多高校将立德树人教育理念作为发展教育和培养人才的核心任务,在此基础上,传统的思政教育理念已经难以满足时代发展和学生的实际需求,而立德树人成为高校开展思政教育的强有力支撑。因此,将立德树人教育理念融入学生资助工作中,不仅对丰富工作内容产生积极作用,还能够有效落实素质教育。具体来说,过去的学生资助工作将助学金发放作为唯一的渠道,缺少校园贷款式资助、减免式资助、工学结合式资助、补贴式资助等多种形式的办法。而助学金发放模式不仅增加了国家财政支出的负担,又在一定程度上难以发挥资助工作的育人作用,这使得学生多种能力培养与综合素质难以得到提高;在立德树人视域下,高校的学生资助方式呈现多样化的局面。基于人才培养的资

助工作更具前瞻性、综合性和公平性,不仅会关注短期效益,更注重长期价值的持续创造。多样化形式和手段的资助育人工作既丰富了学生资助工作内容,又能加快高校人才培养目标的落实,这对学生素质教育的培养具有重要作用。

(三)有助于促进教育公平的实现

教育不仅是个人成长和发展的基石,也是国家实现现代化教育、社会文明进步的不竭动力。对于家庭经济困难的学生而言,获得教育机会和接受良好教育,是他们打破现实贫困、实现个人价值和社会价值的关键途径。一直以来,我国始终坚持教育事业优先发展,高度关注家庭经济困难学生上学难问题,并构建了一系列保障贫困生教育的资助政策和体系。其中包括国家奖助学金、国家助学贷款、学费补偿贷款代偿、勤工助学、校内奖助学金、困难补助、伙食补贴、学费减免等多种方式,为家庭经济困难学生受教育提供了坚实的保障。

贫困帮扶体系的构建,不仅为家庭经济困难学生提供了必要的经济支持,保障了他们的学习生活。更重要的是,通过资助工作,体现了我国对于每个学生平等接受教育权利的思想,激发了他们的奋斗精神和家国情怀。另外,构建多样化、多层次的资助帮扶体系,可以快速促进教育公平地实现。具体来说,资助工作是促进教育公平的关键举措,高校开展多样化的资助工作不仅可以保障贫困生受教育的权利,更可以缩小贫困差距,促使每一位学生享受到一样的教育待遇。这对于实现教育公平、促进社会和谐发展有着重要的现实意义。

二、立德树人视角下高校资助育人工作存在的问题

(一)资助制度不够完善

在国家高度关注贫困生教育问题的背景下,越来越多的高校开始着力于发展和优化贫困生的资助工作,根据目前的资助情况,部分高校已经取得了初步进展。然而,虽然部分高校在资格审查、名额分配、后期跟踪等环节上做了大量工作,但是在实际工作中仍然存在一些问题。一方面,高校贫困生资格认定工作主要是由学生本人提交贫困申请书和证明家庭贫困的相关材料,其中包括家庭情况调查表、低保证、残疾证等,由高校挂你人员和辅导员结合相关资料和调查报告对学生进行贫困等级认定。在这个认定的过程中,由于强烈的自尊心,部分学生不肯如实向老师和学生坦白自己家庭的真实情况,另外,还有一部分学生为得到资助金,存在作假的现象。另一方面,部分高校仅要求学生提供低保家庭的证明,并依据本地区的最低生活保障标准来认定贫困生,这种认定方法缺乏一定的真实性和全面性,无法反映贫困学生家庭的实际经济情况。此外,由于评定标准和认定标准有漏洞,部分贫困学生家庭经济收入低于水平线,但由于各种原因无法获得贫困证明,导致无法获得资助。

（二）心理辅导不足

目前，随着素质教育的大力推广，高校对人才的培养的重视度不断提高，虽然在一定程度上可以满足贫困学生的生活需求，但忽视了心理健康的辅导。具体来说，部分家庭经济困难的学生心理压力较大，由于自卑心理作祟，部分学生过度地在意他人的看法，使得他们对资助金有较为强烈的抵触情绪。在这种情况下，高校相关工作人员心理辅导工作出现疏忽，则在一定程度上会对他们的学习、生活和人际关系等方面产生不利影响。

三、立德树人视角下高校资助育人工作的优化路径

（一）创新工作方式，精准识别资助对象

立德树人作为高校开展教育教学的根本任务，是高校培养人才和发展教育的重要指导理念。而贫困生资助作为人才培养体系中最重要的一部分，承担着促进学生全面发展、实现教育公平的重要使命。对此，高校应当精准识别资助对象，将有限的资助资金投向最需要的群体，从而充分发挥其育人价值。首先，在信息化教育背景下，高校应当利用大数据技术完善贫困识别体系，建立智能分析平台，以便更好地对学生家庭经济状况、教育支出比例、在校消费记录、生活习惯等多维度数据进行科学分析，以此提升资助工作精准度。同时，高校可以通过先进的算法模型对学生的家庭情况进行深度挖掘和分析。既能减少人工识别的主观性和误差，还能实现对学生经济状况的实时监测和动态调整，有效降低资助误差，促使资助资源能够精准投放到贫困学生身上。

其次，高校应当强化和相关政府部门的合作，共同建立信息共享平台，实现二者之间贫困信息的互联互通。通过政校合作，高校可以提高资助工作的准确性和时效性，为后期工作的开展奠定基础。同时，高校应定期与地方政府、民政部门等对接，回访学生家庭，实地考察经济条件，提高贫困认定的真实性和可靠性。对于来自经济欠发达地区、特殊家庭的学生，高校应给予更多关注和支持，为贫困学生争取接受高等教育的机会，以提供及时而有力的帮扶。此外，高校应建立健全师生监督平台，拓宽资助对象识别渠道。例如，高校可以设立举报投诉机制、公开透明公示制度等方式，鼓励师生和社会各界参与监督，以保障识别评定过程的公正性。同时，高校可以设计科学、合理的贫困生评价模型，对识别流程进行全程跟踪监督，及时发现并纠正问题，以保障贫困识别工作的规范性和有效性。

（二）完善资助机制，提升育人效果

在立德树人视域下，高校学生资助工作应注重完善工作机制，强化责任担当，帮助家庭经济困难的学生能够获得必要的支持和帮助，促进他们的全面发展。

第一，建立健全的制度体系

高校应完善资助工作体系，并制定科学、详细的资助工作管理制度、贫困生认定标准、资助资金使用与管理办法等，以保障每项工作都有明确的规范依据。同时，高校应定期对资助工作管理制度进行审视和修订，以适应新形势、新政策的变化；另一方面，高校在认定贫困生资格的过程中，除了必要的证明材料审核外，可以引入大数据分析、家访调查、同学及老师评价等多维度评估体系，力求做到精准识别。同时，高校应当通过贫困等级，加强对资助资金的使用进行合理监督，确保资助资源的合理配置和高效利用。

第二，组建专业团队

首先，高校应成立由高素质的校领导作为第一负责人、管理部门和教育部门辅助的资助工作领导小组，明确各自职责，形成资助育人合力，提高资助工作的有效性和资金分配的合理性。其次，高校应当建立科学且高效的工作管理机制，明确每一位工作人员

的工作细则，并强化资金分配流程和标准，从而提高资助工作的效率和质量。最后，高校需要制定详细的工作流程图，并实施任务清单式的管理方式，要求每一位工作人员的工作能够做到有迹可查，同时，高校还应当建立问责机制，对工作中失职渎职的行为进行严肃处理，以此杜绝一切不利于资助工作开展的不良行为。

第三，建立资金监管平台

高校可以利用现代信息技术手段，建立资助资金监管平台，实现资金流向的实时监控和数据分析。通过设置预警机制和风险评估模型，及时发现一些不良事件，并纠正资金使用的异常情况，以遏制不正之风。同时，对于肆意挥霍助学金、违规使用资助金的学生和工作人员，高校应依据相关规定进行严肃处理，包括追回资金、通报批评、纪律处分乃至法律追究等。

第四，拓展资助工作途径

在信息化时代背景下，高校应当借助互联网、人工智能、大数据等科学技术，为贫困学生提供个性化学习资源、学习模式和学业规划指导等。同时，高校还应开展心理咨询课程，及时关注学生的心理健康状况，帮助他们缓解经济压力带来的心理负担，以全面提升资助育人效果。

（三）提供工作机会，提高综合素养

勤工俭学是高等学校学生资助工作的重要组成部分，旨在通过学生的劳动取得合法报酬，用于改善学习和生活条件。同时，勤工俭学还能培养学生的自立自强精神，增强社会实践能力，帮助学生顺利完成学业。首先，作为培养学生能力意志、提升学生适应能力的主要途径，高校应为困难学生提供更加丰富的工作机会，比如，图书馆助理、实验室助手等岗位，还可以结合学校特色和社会发展特点，设置创业项目助理、科研项目参与者、志愿服务志愿者等多元化的岗位，帮助学生更加全面地接触到社会的各个领域，了解社会需求和趋势，并取得一定的报酬，这样既可以在实践中锻炼自己的专业技能，也可以凭借自己的劳动改善学习和生活，也为之后的就业提供了坚实的保障。其次，高校应通过个体评估、兴趣调研等方式，了解学生的专业背景、兴趣爱好、职业规划等信息，以便更加精准地为学生推荐适合的勤工俭学岗位。同时，高校应当结合学生的实际需求和个性特点，为其筛选符合他们心理预期的工作机会；此外，高校需要建立动态的岗位调整机制，根据学生的表现和需求及时调整岗位安排，确保学生在适合自己的岗位上得到充分的锻炼和发展。最后，高校应积极营造崇尚劳动、热爱劳动的良好风气和环境氛围。通过表彰优秀勤工俭学学生、宣传他们的先进事迹和成功经验，激励更多学生积极参与到勤工俭学中来。例如，高校可以组织专题讲座、劳动技能培训、优秀劳动者事迹分享等活动，以此激发学生劳动的热情和尊重，培养他们吃苦耐劳、勤奋进取的精神品质。

参考文献：

- [1] 陈慧. 新时代背景下高校资助育人工作路径探析 [J]. 公共世界, 2024 (18): 169-171.
- [2] 孙委委. 高校多重困难学生发展型资助育人工作对策研究 [J]. 社会与公益, 2024 (07): 134-137.
- [3] 江筱曦. 高校辅导员资助育人工作的思政功能与实现路径 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40 (07): 44-48.
- [4] 张裕, 林潇晖, 杨帆. 以“三全育人”理念促进高校资助育人工作实现教育公平 [J]. 科教导刊, 2024 (18): 38-40.
- [5] 巩文娟. 基于新媒体平台的高校资助育人工作实施策略探讨 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (11): 147-149.
- [6] 高经宇. 民办高校“四位一体”资助育人工作途径初探——以大连东软信息学院为例 [J]. 吉林教育, 2024 (14): 88-90.