

新质生产力赋能高等职业教育的研究

李俊飞

(山西艺术职业学院, 山西太原 03000)

摘要: 本文探讨了新质生产力在高等职业教育中的应用及其对人才培养的影响。首先分析了新质生产力的特征, 包括创新驱动和产业优化, 并指出高等职业教育在教育模式和课程内容上需与新质生产力发展同步。提出了高等职业教育应采取的策略, 包括与产业同步规划专业、深化产教融合、构建实践教学体系、拓展社会服务功能, 以及加强国际交流。强调高等职业教育需更新教育观念, 强化创新教育, 培育实践技能和社会责任感, 拓展国际视野, 以培养符合新质生产力发展需求的人才。文章最后呼吁政府和社会各界增加对高等职业教育的支持与投资, 以满足新质生产力的需求, 促进社会经济发展。

关键词: 新质生产力; 高等职业教育; 人才培养

一、引言

随着全球一体化和数字技术的飞速发展, 经济已经迈入了一个崭新的发展阶段。在这个阶段, 传统的生产和增长模式正在被一种以创新为驱动力的新生产力所取代。自2023年9月首次提出以来, 新质生产力的概念迅速在经济界引起了广泛关注。它不仅标志着生产力发展的新方向, 也是促进经济持续增长和质量提升的基石。新质生产力倡导以科技革新为核心, 通过创新技术、优化产业结构和改革教育培养体系, 推动社会经济的持续和健康进步。

高等职业教育作为培养专业技术人才的关键平台, 承担着为社会经济发展输送人才的重任。但是, 目前高等职业教育在教育模式、课程内容和教学策略等方面, 与新质生产力的发展需求存在一定的脱节。教育领域亟需探索如何与新质生产力的步伐保持一致, 创新高等职业教育的人才培养策略, 以解决这一迫在眉睫的问题。

二、新质生产力的概念与特征

新质生产力是一个综合了传统要素如劳动力、工具和材料, 并融入了现代科技、创新、管理及文化等新要素的概念。它标志着生产力的发展进入了新时代, 不再单纯依赖规模扩张和效率提升, 而是更加重视科技创新、产业升级和教育培养。新质生产力以创新为引擎, 通过技术进步、产业调整和教育创新, 推动经济和社会的持续健康增长, 成为推动历史进程的决定性力量。

新质生产力的核心特征包括创新驱动、技术突破、产业优化、人才培养、环境友好和数据驱动。创新是其发展的主导力量, 技术突破涉及信息技术、生物技术、新材料等领域的革命性进展, 以及生产和管理方法的创新。产业优化强调产业向高端化、智能化、绿色化方向的转型升级。人才培养是推动生产力发展的关键, 教育和培训在这一过程中占据核心地位。环境友好倡导绿色发展理念, 旨在减少生产对环境的影响, 推动可持续发展。数据驱动将数据视为新的生产要素, 通过数据分析提高生产效率和决策的科学性。

与传统生产力相比, 新质生产力展现出其先进性。其发展动力主要依赖于科技创新和人才培养, 而非资源投入和劳动力的增加。生产要素不仅包括传统的土地、劳动和资本, 还包括技术、信息、管理和数据等现代要素。产业结构上, 新质生产力推动经济向技术密集型和服务密集型产业转型。在发展目标上, 更注重提升生产效率和产品质量, 而非仅仅追求规模扩张和产量增加。环境影响也是一个重要的考量点, 新质生产力在发展过程中强调环境保护和可持续发展。在人才培养方面, 需要具备创新能力、技术专长和综合素质的复合型人才, 这是新质生产力发展的关键。

三、高等职业教育的现状与挑战

高等职业教育作为国家教育体系的重要组成部分, 肩负着培养高技能人才的重任。随着经济和产业的快速发展, 这一领域获得了国家的重视和社会的广泛认可。目前, 我国高等职业院校已超过1400所, 年招生规模超过400万, 在校人数超过1000万, 为社会培养了大量技术人才。高等职业教育在发展中不断推进教学改革和人才培养模式的创新, 积极实施产教融合和校企合作, 与企业共同制定教育计划, 开发课程, 建立实训基地, 实现教育与产业的紧密结合。同时, 高等职业教育也注重国际交流, 引进国际教育经验和资源, 提升教育的国际化水平。

新质生产力的提出对高等职业教育产生了深远的影响, 要求高等职业教育更新教学理念, 融入创新教育, 培养学生的创新意识和能力。新质生产力强调产业优化和结构调整, 要求高等职业教育调整专业设置, 优化课程体系, 以适应产业需求。同时, 新质生产力倡导绿色和可持续发展, 要求高等职业教育加强生态文明教育, 培养学生的绿色发展和可持续发展能力。新质生产力的发展也为高等职业教育带来了新的机遇, 新技术、新产业、新业态和新模式的出现, 增加了对高技能人才的需求, 为高等职业教育提供了广阔的发展空间。新质生产力的发展还促进了产教融合和校企合作的深化, 为教育提供了丰富的实践资源和平台。

面对新质生产力的兴起, 高等职业教育正面临一系列挑战, 这些挑战要求教育体系进行相应的调整和创新。传统的以知识传授为主的人才培养模式已不再满足新质生产力的需求, 高等职业教育必须转向以能力培养为核心的教育模式, 重点培养学生的创新能力、实践能力和社会责任感。现有的课程体系和教学内容亟需更新, 以纳入新技术和产业要素, 从而提高教育的针对性和适应性。师资队伍建设也是关键, 高等职业教育需要强化教师队伍, 提升教师的专业素质和教学能力, 特别是加强对双师型教师的培养和引进。产教融合作为教育发展的重要途径, 高等职业教育需要进一步深化与产业界的合作, 建立校企之间的深度合作机制, 确保教育链与产业链能够实现有机衔接。在全球化的大背景下, 高等职业教育还应加强国际合作, 引进国际先进的教育理念和资源, 提高教育的国际化水平, 并积极参与国际竞争, 以提升其国际影响力。

四、新质生产力与高等职业教育的融合策略

在新质生产力的推动下, 高等职业教育正面临深刻变革。需要以学生为中心, 尊重学生的个性化成长, 帮助学生掌握终身学习的技能。同时, 要着重培育学生的创新精神和实践能力, 激发学生的社会责任感, 并培养学生的国际视野, 以适应全球化的工作环境。

专业设置是高等职业教育的重要一环。随着新时代生产力的

不断发展,必须灵活调整专业设置,紧跟行业发展的步伐。要及时增加与新时代紧密相关的专业,如大数据、人工智能等,并深化专业建设,更新专业课程,以提升专业的竞争力和市场适应性。

为了实现教育目标,教学内容和方法的创新也至关重要。要重视前沿知识和技能的传授,同时加强通识教育,拓宽学生的知识视野。在教学方式上,要大胆尝试案例教学、项目式学习等创新模式,激发学生的学习兴趣,培养学生的团队协作和自主学习能力。

优秀的师资队伍是高等职业教育发展的关键。要不断加强教师培训,引进优秀人才,特别是那些具有丰富行业经验和双师型特质的教师。同时,要鼓励教师积极参与科研和产业实践,提升教学和实践能力。通过建立有效的激励机制,可以进一步激发教师的教学热情和创新精神。

实践教学与产教结合也是高等职业教育不可或缺的一部分。要进一步加强与企业的合作,共同开发实践项目,共建实训基地,让学生在真实的工作环境中学习和实践。这样不仅可以提升学生的职业技能,还可以培养学生的科研和创新能力。通过建立校企之间长期稳定的合作关系,可以实现资源共享和优势互补,共同推动高等职业教育的发展。

五、新质生产力赋能下的人才培养模式

在新质生产力的背景下,高等职业教育正经历着人才培养目标的根本性转变。这一转变要求教育不仅要传授专业知识,还要全面培养学生的创新能力、批判性思维、团队精神和职业素养。同时,教育目标也强调个性化发展,尊重学生个性和兴趣,提供多样化学习路径,以发掘学生潜力并实现自我价值。此外,强化社会责任和国际视野的培养,鼓励学生参与社会服务,适应全球化工作环境,也是高等职业教育的重要方向。

为了适应这一变革,高等职业教育正在构建创新型人才培养模式,这一模式着重于学生的主动学习、探索学习、问题解决和创新实践。通过以学生为中心的教學模式,如翻转课堂和项目驱动学习,鼓励学生主动参与学习过程,培养自主学习能力。同时,通过创新思维课程、创新竞赛和创新实验室等措施,加强学生的创新思维训练,培育创新意识和能力。多元化的评价体系的建立,将全面评价学生的创新和实践能力,激励学生的创新和实践精神。

技术技能人才的培养也是高等职业教育的重点,通过深化产教融合,与企业建立紧密合作,共同制定人才培养方案,开发课程和教材,建设实训基地,使学生在真实工作环境中学习和实践。职业技能训练的加强,如实训教学、技能竞赛和职业资格认证,旨在提高学生的技术技能水平。职业道德教育的加强,通过职业道德课程、职业精神教育活动和职业道德评价体系,培养学生的职业精神和素养。校企合作的长效机制的建立,将为学生提供更多实践和就业机会。

终身学习在新质生产力时代变得至关重要,高等职业教育积极融入终身学习体系,支持学生的终身发展。学分银行制度的建立,实现学分的积累和转换,认可和累积学生不同阶段的学习成果。与成人教育、网络教育的衔接,提供多样化学习机会,满足不同学生群体的学习需求。继续教育平台的建立,提供职业培训、技能提升、知识更新服务,帮助学生适应职业发展需要。与行业企业的合作,开展订单式培训、企业内训等项目,满足企业对人才的特定需求,共同促进学生的终身学习和职业发展。

六、高等职业教育服务区域经济发展的路径

(一) 高职教育与区域经济的互动关系

在新质生产力的推动下,高等职业教育与区域经济紧密相连。高等职业教育不仅培养人才,更助力区域经济繁荣。区域经济也

为高等职业教育提供舞台和机会,双方相辅相成。

为了满足区域经济的发展需求,高等职业教育不断调整专业,确保学生学以致用。学校和企业也携手合作,一起研发新技术,推动产业进步。

除了专业培训,高等职业教育还关注文化传承,让学生既掌握技能,又了解地方文化,推动文化和经济的共同发展。

同时,高等职业教育也积极引进国际资源,加强国际交流,这不仅提升了教育质量,也帮助区域经济更加开放,走向世界。

总的来说,高等职业教育和区域经济之间的互动,不仅让教育更加实用、接地气,也为区域经济的持续增长注入了新的活力。这种紧密的互动关系,正共同推动着社会的全面发展。

(二) 高职教育如何助力区域经济发展

随着新质生产力的蓬勃发展,高等职业教育需要采取创新和适应性策略,以更好地融入和服务区域经济。具体来说,高职教育的专业设置需与区域产业发展同步,时常关注市场动态,根据前瞻性分析来调整专业课程,确保培养的人才能够适应产业发展的需求。

同时,高等职业教育还需深化与企业的合作。与企业共同开发课程,共建实训基地,实现学校与企业的双元教育。这样不仅能提升学生的职业技能和实用性,还能让学生更精准地对接行业需求。

为了增强学生的职业技能和创新能力,高等职业教育还需要构建和完善实践教学体系。通过案例教学、项目驱动、工作坊和实验室研究等多种形式,让学生在实践中学,在实践中成长。

另外,要积极参与技术研发和产业创新活动。通过技术转让、技术咨询和联合研发等方式,推动产业的技术进步和产品创新。这不仅可以提升产业的核心竞争力,也能为高等职业教育的发展注入新的活力。

七、总结与展望

新质生产力的崛起无疑为高等职业教育描绘了新的蓝图,带来了新的挑战和机遇。为了紧跟这一时代潮流,高等职业教育必须走出舒适区,采用更具创新精神的人才培养策略。这包括加强科技教育,让科技与教育深度融合;调整和优化专业与课程结构,确保其与产业发展需求紧密相连;同时,还要加强实践教学和信息技术应用,让学生在学习过程中能够亲身体验、亲手操作,更好地掌握知识和技能。

与产业界的合作也是不可或缺的一环。通过深化校企合作,可以实现资源共享、优势互补,共同培养出能够满足新质生产力需求的高技能人才。这样,学生才能更好地适应市场需求,为社会经济的发展贡献自己的力量。

当然,这一切都离不开政府和社会各界的支持与投资。只有得到足够的资源保障和政策支持,高等职业教育才能不断发展壮大,满足新质生产力的需求,为社会经济的繁荣作出更大的贡献。

参考文献:

[1] 张志杰, 马岚. 教育促进新质生产力发展的理论逻辑与路径[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2024, 26(03): 32-40.

[2] 韦吉飞, 唐铃博, 汪钰如. 成渝双城经济圈职业教育协同提升的现实审视与困境突破[J]. 教育与教学研究, 2024, 38(05): 90-100.

作者简介: 李俊飞(1974—)男, 南通人。山西艺术职业学院讲师, 博士。主要研究方向: 高等职业教育、计算机应用技术。