

国际化视角下《金融计量学》教学创新研究

王明战

(大连财经学院, 辽宁 大连 116622)

摘要: 在国际化进程不断加快的背景下, 传统的金融计量学教学内容和教学方法已经不再适用于当前时代学生的学习需求, 而金融计量学的发展又受到社会各界的关注, 高校作为人才培养的主要场所, 要紧跟时代发展, 深入挖掘当前金融计量学的教学现状, 明确自身在教学方面存在的不足之处, 积极推动教学创新, 为学生未来的发展保驾护航, 同时为社会培养高素质水平高技能的优秀人才。

关键词: 国际化; 金融计量学; 教学方法

在世界全球化的背景下国内高校想要保持较高的教学水平, 不断优化自身教学方法, 向国际化靠拢是建设的必经途径。而金融专业在国际化的过程中遇到的最大的困难就是在金融计量方法这一方面有所欠缺, 因此很多高校针对这一情况开设了《金融计量学》课程, 但是在实际的教学过程中仍然存在教学观念落后、学生基础较弱、缺乏相关专业实验教学数据库和考核方式单一等问题, 课程体系与金融行业的需求也存在一定的脱节问题, 导致最终的教学效果和预期效果相差很大。因此, 本文根据当前《金融计量学》教学中存在的不足之处, 探讨了相关的解决办法, 以期能够帮助高校培养出具有国际化视野的综合型专业人才。

一、金融计量学课程概述以及发展现状分析

(一) 金融计量学课程概述

金融计量学是以计量经济学为基础不断发展出来的, 他是一门在处理金融问题的同时运用计量技术和模型的综合性学科, 包含微积分、概率论、金融学、统计学、投资学和计算机编程等学科知识, 对于相关学科的知识运用能力要求非常强, 而且在现代金融研究的领域占有非常重要的地位, 对于金融方面的实际应用也有重要的影响。并且当下金融资产正在变得越来越丰富, 人们的金融投资活动也逐渐活跃起来, 但是相应的金融风险也在不断增长, 金融计量学在本专业学生的日常学习和生活中也成了他们必须要掌握的知识。同时金融计量学的发展也会受到计算机信息技术的影响, 在这门课程中计算机信息技术能够打破传统的教学方式, 对于其领域内的研究也有所影响, 给金融计量学的教学带来了新的挑战。

(二) 金融计量学的发展现状

金融计量学是一门既要求学生掌握金融学基础知识, 又要求学生具备较好的数学知识的一门综合性学科, 同时也是高校金融专业必修课程。目前大部分高校都开设了这门课程, 足以证明这门课程的重要程度。而且由于这门课程的内容还涉及到时间序列和资本市场等比较新颖的知识, 所以在学生群体中其实是比较受欢迎的。作为金融专业的重要课程, 金融计量学现状在很多方面都有积极的发展状态。首先, 在教学资源方面, 金融计量学能够通过丰富的教材和参考书籍为学生提供系统的学习资料。并且一些高校还会为学生和教师购买专业的如中经网、WIND和国泰安等金融数据库, 以期能够为学生提供一些实验数据, 进一步增强教学的实践性。不过部分高校也存在实验数据和教学资源不足的情况, 在一定程度上也会影响到学生学习效果。其次, 在教学内容上, 金融计量学更加注重于实际的金融市场进行结合, 从时间序列分析、金融数据建模和回归分析等领域入手, 培养学生的实际操作能力和数据分析能力。另外在教学方法上, 采用传统理论知识课堂的授课模式与数据案例分析、实证研究、小组讨论等新型教学方法相结合的方式, 不断提高学生的学习兴趣, 从而提高学生的整体教学效果。最后, 虽然一部分高校已经开展了国

际合作和交流项目, 然而从整体上来看金融计量学的国际化水平还是偏低的。因此为了提高学生的国际化水平和综合素质, 高校也需要加强金融计量学教学的国际化建设, 比如开展国际交流项目等活动, 拓宽学生的国际视野, 同时也可以引进外籍教师, 不断加强师资队伍的国际建设, 提高本专业教师的国际视野, 并且丰富教师团队, 为金融计量学的教学国际化提供有力的支持。

二、国际化视角下《金融计量学》教学存在的问题

(一) 以学生为中心的理念没有真正实践

在国际化的视角下, 高校的教学改革工作正在不断发展, 各项工作内容正在有序推进, 以学生为中心的教学理念在高等教育中也正不断完善, 这就要求教学必须以学生的实际学习需求为导向。但是, 目前在金融计量学中, 该理念的实施情况仍然存在部分问题, 教师的授课方式、教学观念以及实践教学等教学内容并没有完全体现出以学生为主的教学理念, 这也并没有满足国际化视角下针对学生的发展理念。

(二) 学生金融计量学相关课程基础薄弱

金融计量学的学科特点和知识结构对于学生的数理统计基础和计算机编程能力都是有较高的要求的。在高校的课程安排中, 金融类本科专业都会设置数理统计、概率论、微积分等基础课程, 但是受到高等数学难度的影响, 部分学生对于知识点的掌握仍然存在不牢固的现象, 对于繁多又复杂的数学公式存在畏惧心理。这就会导致金融计量学的任课教师必须要在教学过程中不断穿插相关基础知识的内容, 从而影响到金融计量学的整体教学进度, 并且在实际的教学过程中也会出现教学时间不够用的情况, 从而影响到整体的教学效果。

(三) 教材内容缺少必要的实验教学数据库

现有的金融计量学虽然涉及到很多相关学科, 但是可以选择使用的种类却比较少, 在教育领域缺乏公认的权威性的教材。而且这些教材在实际教学过程中一部分是比较重视理论讲解的, 另一部分更加重视实际操作, 即使有部分教材两种教学内容都有, 也存在讲述抽象难理解、重复性内容较多、对相关大数据理论和方法的讲述不完整的现象, 很难满足金融专业学生的学习需求。而且在国际化的背景中, 实验教学数据库的使用也已经成为教学中非常重要的教学手段。但是部分高校并没有为学生配备常规的数据库, 比如国泰安、WIND、中经网等, 这导致学生不能获得较多的实验教学数据, 从而影响到教学活动的具体实施性和学生的学习主动性。

(四) 教学考核方式单一且未与国际化接轨

在实施金融计量学的过程中, 大学一般采用大班教学的方式, 受到上课场地和上课人数的影响, 部分小组合作、分组讨论等相对灵活的教学方法就很难使用, 而且金融计量学还有课时要求, 教师很难在课堂上完成文献深入讲解、分析典型编程案例和实证模型推理展示等教学内容, 并且相对应的考核方式也只是依靠比较传统的期中、期末考试或者结课论文等, 考核方式也比较单一化, 并没有

与国际化背景下的要求进行融合创新,而且郑重考核方式也很难全面考查学生的整体学习质量,从而忽略了实际的教学效果。

三、国际化视角下《金融计量学》教学方法

(一) 转变传统观念,调整知识体系

在国际化视角下,以学生为中心的教学内容更加符合我国经济社会发展中的新要求,“加快推进教育现代化、建设教育强国”也是提出的新的教育要求,因此,以学生为中心的教学理念也应当在金融计量学中贯彻实施。以学生为中心的教学理念,要求从课程设计、教学资源 and 教学方式改革等方向入手,坚持以学生为主,不断满足学生的现实学习需要。因此,任课教师首先要改变传统“灌输式”的教学理念,要根据实际学习情况全面改革课程体系,将原有的教学模式进行调整和创新,以不断适应学生变化的学习需求,从而提高教学的整体质量。而且以学生为中心的教学模式不仅仅是一个教学理念,也是一个新的教学实践方法,这就要求任课教师做好课程设计,从理论授课以教师为主的教学逐渐将主体转变到学生身上,具体来说,首先,要坚持以学生为主体,重构知识体系。教师要全面掌握金融计量学课程授课过程中存在的问题和学生的反馈,坚持以学生为本,将相应的授课知识体系与课程培养目标相结合,构建真正能够提高学生学习能力的知识体系。其次,教学内容中还应当结合国际全球化的内容,同时融合我国金融发展中遇到的问题,以此来扩展知识内容,并且向国际化方向过渡,通过这种方式可以使教学内容更加符合我国金融发展的实际情况。最后,在教学方法和教学手段方面,教师要将理论与实践相结合。将启发式教学、案例探究等深入研究理论知识的方法灵活运用,同时利用验证性试验和模拟实验教学等帮助学生进行实践教学,来促进教学效果的提高。

(二) 增加课程学时,夯实学生数理和计算机基础

针对金融计量学的学科特点,高校可以增加课程学时,以为学生的数理知识和计算机知识打好基础为主要目标,参考其他高校金融计量学专业的培养方向,为学生提供充足的学习和消化所学知识的时间。高校在开设金融计量学课程之后,高校还可以根据学生的具体学期情况将其分成基础课程和进阶课程,将难点内容进行分层讲解,从学期课时安排上增加学生的学习时间,能够在一定程度上减少这本课程因为学时少的问题而产生的教学压力。另外还可以针对学生计算机能力弱的情况,专门开设关于计算机基础的课程内容,从而为现代金融业的发展培养出综合能力较强的人才。除此之外,还应当提高学生对于当代社会经济发展的敏感性,这样他们才能不断适应国际化的金融行业。任课教师要引导学生关注金融市场的发展动态,让学生关注相关行业论坛,让他们在自己实际观察的过程中发现金融业界的技术需求变化,提高他们的主动思考能力,做到与市场接轨,为后续的学习和创新打下基础。

(三) 深入内化理论教学,积极建设案例教学库

一方面高校金融计量学任课教师要重视金融学基础理论的教学深度。在当下,金融界和教育界普遍认为金融学专业在教学过程中虽然理论性比较强,但是都偏向浅显的教学内容,知识比较宽泛,其教学过程中的理论深度仍然是需要加强的。而且很多金融建模也是以金融理论为基础的,学生只有在充分理解知识基础后才能构建出具有合理性和创新性的计量模型。另外,在金融计量学中案例教学也是一个重要的环节。通过案例教学可以提高学生运用金融计量学相关方法的运用能力,对于实际面临的金融问题也能够很好地处理。不过在国际化的视角下,目前高校的案例教学也是金融计量学教学过程中的薄弱环节。具体来说,《计量经济学》中虽然有完整的案例体系,但是他与金融专业的联系还

是比较弱的。而《金融计量学》的案例却并没有体系化,比较零散,也没有和教学内容一一配合,甚至还会存在粗糙和有错误的案例。而且教材中的案例也会和现实情况有所出入,存在一定的滞后性,最终会影响学生的学习效果。因此,建设合适的案例教学库已经成为高校金融计量学教学过程中的重要工作内容。相关的案例内容要以课程教学内容为基础,融合当下先进的技术平台,不断关注行业动态变化,保证案例教学内容的实时性,并符合国际化发展的要求。另一方面还需要针对具体的使用反馈来对案例进行增减,保证教学的实用性。

(四) 与国际化接轨,制定更加全面的考核制度

金融计量学作为一门理论性和应用性都比较强的学科,其最终的考核方式要更加全面。除了现有的考试制度外,平时成绩也应该受到重视,还要加入上机实验和课程论文等考核方式,而且考核内容要和国际化内容相结合,以此保证教学的时效性和整体教学质量。其中,平时成绩除了日常的出勤和课堂表现之外,还可以增加关于当下实时经济的考核,教师可以每隔一段时间进行一次随堂测试,考验学生对于当下社会经济形势和全球经济形势的了解程度,提高他们的重视度。在实验课程上,教师可以加入计量学软件,让学生通过软件完成作业,也可以将这一步骤作为上机实验的成绩。另外,课程论文要以考查学生的实践能力和问题分析解决能力为基础,通过小组合作的方式完成课程论文,并且可以适当加入关于国际经济的内容,以论文的深入程度和问题完成情况综合评判课程论文的最终成绩,期中和期末考试仍然以考查学生的理论基础为主,教师可以制定具有个人特色的考核方式改变学生临时突击背诵应付考试的情况,保证学生真正能够学到知识内容,从而提高整体的教学水平。

随着国际化的不断深入,我国的金融市场也在加速发展,金融产品不仅越来越丰富,而且产品也变得更加丰富多样,在这种情况下,《金融计量学》任课教师一定要及时关注行业变化,不断吸收新的理论和教学方法,在教学过程中要转变教学观念,以学生为本,致力于夯实学生的基础知识,不断丰富教学案例库,努力提高教学水平,通过全面的考核方式保证教学质量,切实提高课程教学的有效性,为学生的未来发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 刘静一,李琴英.国际化视角下《金融计量学》课程教学改革研究[J].决策探索(下),2021(02):78-79.
- [2] 张芳.《金融计量学》课程本科教学实践与思考[J].金融理论与教学,2020(02):102-104.
- [3] 张芳,李政.“金融计量学”课程思政建设探索[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(07):72-73+80.
- [4] 郭钊.地方财经类院校金融计量学课程教学改革实践[J].时代金融,2019(36):125-126.
- [5] 李文启.以学为中心的“金融计量学”课程教学模式研究[J].住宅与房地产,2019(28):239-240.
- [6] 汪玲玲,杨瑞成.“课程思政”背景下《金融计量学》课程教学设计[J].内蒙古财经大学学报,2022,20(05):87-90.
- [7] 陈海燕.《金融计量分析》课程混合式教学改革实践与探索[J].教育现代化,2019,6(31):64-66.
- [8] 陈辉民,徐运保,李远辉.《数理金融》课程教学改革与R语言应用[J].北京城市学院学报,2019(04):12-16.
- [9] 李美丹,杨帆.关于《金融计量学》课程混合式教学的思考[J].中国科技期刊数据库科研,2022(7):111-114.
- [10] 孔傲.金融类专业《金融计量学》课程教学思考[J].现代商贸工业,2019,40(31):168-169.