

# 信息管理与信息系统专业： 财务管理课程的思政教育与融入路径

盘荣健

(广东东软学院, 广东 佛山 528225)

摘要: 本文探讨了在信息管理与信息系统专业中, 如何将思政元素有效融入财务管理课程。文章首先概述了信管专业发展情况和培养目标, 随后分析了信管专业中财务管理课程的特点, 强调了其实践性、跨学科特性以及对分析与解决问题能力的培养。研究进一步指出, 将思政教育融入财务管理课程, 需重点培养学生的社会责任感、全局视野和创新意识, 同时促进学生综合素质的提升。最后, 提出了优化课程设置、创新教学方法、加强师资队伍建设和建立评价体系等融入路径, 以确保思政教育与专业教育的有机结合, 为培养具有深厚思想基础和专业能力的信管人才奠定基础。

关键词: 信息管理与信息系统; 财务管理; 课程思政

## 一、引言

《“十四五”软件和信息技术服务业发展规划》中明确指出了加速数字化转型的紧迫性, 并将其作为构建数字中国的关键战略。这份规划不仅为软件和信息技术服务业指明了方向和目标, 同时也为信息管理与信息系统专业(以下简称信管专业)的学生们提供了新的学习要求和成长机遇。在信息化时代, 信息数量爆炸式增长, 信息技术全行业渗透, 信管专业作为与信息化最为相关的专业之一, 有着巨大的潜力和机遇。一方面, 信息化贯穿我国现代化进程始终, 根据《中国 2049 战略》, 到 2045 年, 广义信息产业在中国 GDP 的占比将达到 60%。随着数字经济的蓬勃发展, 这一专业领域的人才需求将日益增加, 并且对学生的综合能力提出了更高的要求。

信管专业最早由美国于 19 世纪 60 年代创立, 而国内相继开设与之相关的科技信息、经济信息管理、管理信息系统等专业, 这些专业由教育部 1998 年的专业调整合并为新的信管专业。专业以培养既懂得管理学、经济学又懂得计算机科学的综合性高级专业人才为目标。由于信管专业涉及的学科门类多, 内容交叉且综合性强, 国内高校对其分类虽不统一, 大致可分为两类: 一些高校将其归为管理科学学科, 侧重于图书情报和数据分析人才培养; 另一类则归为计算机科学, 培养信息技术开发工程师。信管专业历经二十余年发展, 已为国家信息化事业输送了大批杰出的人才, 在数字经济, 电子政务, 企业信息化等方面得到广泛认同。

财务管理是信管专业中的专业选修课程, 其目的是帮助学生应对有关财务知识的信息系统工作任务。信息技术与财务管理的整合教学模式旨在通过构建数字化教学环境, 提高学生的实践操作能力。财务管理知识有助信管专业的人员在设计、开发和实施财务信息系统时, 能够更加有效地整合财会知识和战略视角。将财务管理的知识与信管专业的课程进行有机结合, 能够拓宽学生视野, 从而更好地适应未来职场的需求。高校的根本工作是立德树人, 而课程思政是实现这一目标的有效途径。通过将思想政治教育资源融入专业课程中, 可以实现全员全程全方位育人的目标。通过思政教育的渗透, 引导学生形成正确的价值观念, 培养他们良好的职业操守和社会责任感。这种融合了知识传授与价值塑造的课程设计, 旨在帮助学生在未来的职业生涯中能够更好地服务于企业的信息化发展。因此, 将思政教育有效地整合进信管专业的财务管理课程中, 已经成为重要议题。

在当前的教学实践中, 需要深入研究如何在课程内容中巧妙地穿插思政元素, 使之既符合信息管理的专业要求, 又能传递积极向上的价值观。这样的教学改革不仅有助于提升学生的道德修养和职业素质, 还能促进他们在复杂多变的职场环境中保持清晰的判断和坚定的立场。通过这种方式, 信管专业教育正逐步形成一个更加全面、立体的育人框架, 从而为学生打下坚实的专业基础, 同时也为他们的长远发展奠定了思想根基。

## 二、信管专业中财务管理课程的特点

在信管专业的人才培养方案中, 财务管理课程有着十分重要的意义。这门课程不仅是关于财务知识的传授, 更是为学生们提供了一个深入了解和参与企业运营核心领域的机会, 通过系统地学习财务管理的各个方面, 学生能够掌握资金的筹集、管理和分配的专业知识, 这些都是企业信息化的重要基础。在信管专业中, 财务课程具有以下特点:

首先, 财务管理课程的实践性非常强。它强调理论与实践的完美融合。在课堂上, 老师不仅会讲解基础理论, 还会结合案例分析、ERP 系统操作等方式, 让学生置身于实际情境之中。这样的教学模式能够帮助学生掌握理论的同时, 也培养他们的实务操作能力, 使他们能够在面对复杂多变的财务信息化问题时, 迅速而准确地运用所学的知识来解决问题。

其次, 该课程的知识面广泛, 涉及多个相关学科。与财务管理专业不同, 在信管专业背景下, 不仅需要学生掌握基本的会计学知识, 还需要将其融入进程序设计、ERP 系统业务模块中, 这种跨学科的学习背景使得学生在进入职场后, 能够以一种更为宽广的视角来审视企业的财务状况, 并能在多元化的经济环境下作出明智的管理决策。

最后, 该课程着重培养学生的分析与解决问题的能力。在当今快速变化的商业环境中, 企业面临着各种财务挑战, 如成本控制、利润最大化、资本结构优化等。财务管理课程要求学生运用其所学知识, 对这些问题进行深入分析和评估。需要运用 Excel、Python、Power BI 等数据分析工具, 提出切实可行的解决方案, 从而推动企业的持续发展和盈利增长。

总之, 财务管理课程在信管专业的课程设置中扮演着至关重要的角色。它不仅是专业教育的一部分, 更是培养学生成为企业信息化人才的重要途径。通过精心设计的课程内容和实践活动, 财务管理课程旨在培养学生具备扎实的财务理论基础, 灵活运用这些知识应对各种复杂问题。

### 三、财务管理课程中的思政元素

在当前的教育环境中,将思政元素融入到财务管理课程之中,已经成为一种趋势。这样做的目的在于指导学生形成正确的世界观、价值观和人生观,同时也致力于培养他们卓越的职业素养。在具体实施时,结合信管专业的特点,将思政元素巧妙地嵌入财务管理的教学过程中,主要体现在三个方面,它们相辅相成,共同塑造着学生们未来的职业道路:

首先,社会责任感的培养是财务管理学习中的一个重要方面。财务管理不仅关乎个人的职业发展,更是直接关联到社会经济活动的健康运行。信息化已经成为推动各行各业进步的关键力量,信管人员的重要性越发凸显。因此,通过思政教育,可以让学生深刻了解财务管理对于国家宏观调控和市场经济体系构建的重要性,进而激发他们对社会发展的责任心。而且由于其信管专业实践性强的特点,这种责任感不仅仅是抽象的理念,而是要通过实际行动去实践,去影响周围的人和事,最终实现自我价值与社会价值的双重提升。

其次,全局视野在财务管理思政教育占据了举足轻重的地位。信息管理专业不仅仅是对学生进行单一领域知识的传授,更强调他们需要具备融合多学科知识的能力。这种能力不仅体现在会计学,经济学等传统学科上,还涵盖信息技术、市场营销等多个现代商业活动所需的关键技能。通过这种方式,学生将能够培养出一种深刻的问题意识,这种意识促使他们能够从根本上理解和解决企业信息化中遇到的一系列财务挑战。通过这样的课程设计,可以有效地培养学生从一个更加全面和宏观的角度来思考信息管理,使他们能够站得更高,看得更远,从而能够综合运用各方面的知识和技能去解决复杂多变的信息化难题。

最后,创新意识的培育同样不可或缺。随着信息技术的飞速进步,区块链、人工智能、大数据等新技术已逐渐融入信息管理人才培养方案中。为了适应这一趋势,课程应着重强调信息技术与财务管理的结合,以培养学生敏锐的创新意识及适应新技术的能力。这种创新不仅是对学生专业知识的培养,更是社会主义核心价值观中“创新”精神的体现。通过将创新思维融入财务管理的学习和实践中,学生能够学会如何运用新技术解决复杂的财务问题,提高决策的效率和准确性。同时,这也鼓励学生不断探索和尝试新的财务管理方法和工具,以适应不断变化的商业环境。

总之,将思政元素融入课程,不仅是为了提升财务管理课程的教学效果,更是为了全面培养学生的综合素质。通过这种方式,学生们能够在未来的职场中展现出更加成熟、负责任的形象,成为具有高度社会责任感、全局意识以及创新意识的专业人才。

### 四、财务管理课程中思政元素的融入路径

为了更有效地将思政元素融入财务管理课程,可以采取一系列具体的措施,使之成为课程设计中不可或缺的一部分。以下是几个关键步骤:

首先,优化课程设置至关重要。在现有的财务管理课程中,应当引入与思政教育相关的教学内容和材料。这包括但不限于财务管理伦理教育、职业道德标准以及企业社会责任理念等方面。通过这样的方式,可以确保思政教育不仅仅是点缀,而是贯穿整个财务管理课程的核心内容,形成一个系统而全面的教学框架。

其次,创新教学方法对于增强课程的吸引力和参与度至关重要。教师们可以利用案例分析、角色扮演以及小组讨论等多样化的教学方法来激发学生的学习热情。这些方法能够让学生在实际操作中深入理解并体验思政元素,从而加深他们对课程内容的认

识和感悟。例如,通过模拟真实的商业决策场景,学生可以在角色扮演中扮演不同角色,体会道德与责任的重要性。

第三,加强师资队伍建设和实现思政教育与财务管理专业教育有机融合的关键。提高思政素养和教学能力需要从多方面着手,不仅要加强教师的政治理论学习,还要提升其专业知识和教学技巧。学校和教师应当鼓励和支持教师积极参与思政教育改革,积极探索和尝试新的教学方法和手段,以适应不断变化的教育需求。

最后,建立评价体系对于确保思政元素的有效融入同样重要。评价体系应将思政元素纳入其中,通过多种评价手段综合评价学生在课程学习过程中对思政元素的掌握情况。这些评价可以通过考试成绩、作业完成质量、课堂参与表现等多维度进行。这种多维度的评价方式有助于全面了解学生在思政方面的表现,并据此调整教学策略,促进学生综合素质的提升。

通过上述途径,可以更好地将思政教育融入财务管理课程,创造出既符合时代要求又具有深度和广度的教学环境。这不仅能够培养学生的职业道德和社会责任感,也能够为未来的数字化信息化行业输送具备深厚思想基础和扎实专业能力的人才。

### 五、结论与展望

在当前的教育领域中,信管专业的财务管理课程正面临着一场深刻的教学革命。这场革命不仅仅是关于知识的传授,更是关于价值观的塑造和社会责任感的培养。通过将思政元素巧妙地融入到财务管理的教学之中,不仅能够提升学生们对财务活动牵一发而动全身的大局观认识,而且还能够激发他们对于社会责任的担当意识。展望未来,信息技术的飞速发展和社会的日新月异都将推动财务管理课程思政教育的深化与拓展。在这个过程中,需要继续探索新的教学方法和手段,例如利用大数据、人工智能等现代技术手段,以提高教学的互动性和趣味性。只有这样,才能真正适应信息时代的要求,为培养出高素质信息管理人才贡献力量,并为社会信息化进程作出应有的贡献。

### 参考文献:

- [1] 国家工业和信息化部.(2021, December 1).“十四五”软件和信息技术服务业发展规划解读.中国政府网. [https://www.gov.cn/zhengce/2021-12/01/content\\_5655200.html](https://www.gov.cn/zhengce/2021-12/01/content_5655200.html)
- [2] 中国经济网.《中国2049战略》发布:中国经济发展呈现新趋势[EB/OL].[2021-04-28].[http://views.ce.cn/view/ent/201506/04/t20150604\\_5546498.shtml](http://views.ce.cn/view/ent/201506/04/t20150604_5546498.shtml).
- [3] 易艳红,张晶,张聪.应用型本科信息管理与信息系统专业大数据方向课程改革研究[J].图书馆学研究,2019(7):15-20.
- [4] 王娜,彭高翔,陈文渊.信息管理与信息系统专业进行课程思政建设的实践探索——以“需求分析与建模”课程为例[J].教育教学论坛,2020(28):47-48.
- [5] 王琼.基于职业能力和伦理导向的财务管理专业实践教学改革研究[J].科学咨询(教育科研),2019, No.640(07):65-66.
- [6] 耿刘利,王琦,陈若暘.高校财务管理专业课程思政教学改革的思考[J].西南石油大学学报(社会科学版),2019,21(02):65-71.
- [7] 柳建安,闵淑辉,廖凯.专业课课程思政教学评价体系构建的研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022, No.1375(01):26-27.