

# 数字赋能“内驱式”教学的特征及模式创新

高振娟 李 琪 乔敏健

(河北大学 经济学院 河北 保定 071000)

**摘要:**新一代数字技术的迅猛发展极大地冲击着教育发展格局,数字赋能教育已成为新时代教育改革的重要议题。本文探索以数字为支撑,以学习内驱力为导向,通过结合“线上线下”“课上课下”混合式教学,探索学生、教师共同参与的数字化转型下的新型教学模式,不断培养学生形成高阶思维下的可持续发展和终身学习能力。在此基础上,提出数字赋能“内驱式”教学符合时代发展要求、契合教育改革趋势和切合学习方式扩容的三重理论逻辑,并阐释数字赋能“内驱式”教学模式具备的三大特征,最后提出数字赋能“内驱式”教学的模式创新。

**关键词:**数字赋能;混合式教学;学习内驱力;高阶思维

## 一、引言

随着数字化技术的不断发展,以数字化为导向的创新已成为国家经济发展的一股不可忽视的力量。同样的,在教育领域,也需要引入数字信息技术进行数字化改革目前的教育状况。近年来,我国发布了一系列关于促进数字化教育改革的政策措施。可见,推动教育数字化转型是当前我国教育发展的主要任务。在数字时代背景下,数字何以赋能教学,激发学生的学习内驱力,革新传统的教育策略,其理论逻辑是什么仍有待探究。基于此,本文尝试阐释数字化转型过程中数字赋能对促进学生学习内驱力的理论逻辑以及数字赋能内驱式教学的特征和模式创新,以期“内驱式”教学模式创新激发学生学习的内驱力,推动大学生自主学习下的可持续发展教育理念和终身学习理念到行动的转化、促进学生的高阶思维的形成。

## 二、数字赋能“内驱式”教学的理论逻辑

### (一)数字赋能“内驱式”教学符合时代发展要求

数字赋能“内驱式”教学具有时代的必然性。随着数字技术的进步和数字社会的发展,对人们的数字素质要求也越来越高。在“数字中国”的建设中,教育数字化是一个必不可少的环节。因此,以数字赋能教育,充分利用好数字技术,打造自主学习、深度学习的平台和环境,激发学生们的学习内驱力符合数字时代的发展要求。数字赋能内驱式教学,通过线上教学,学习不再受限于时间空间,有助于培养学生自主学习,自主查阅资料、自由规划时间,有效减少学生学习的抵触心理,激发兴趣,与此同时,教师也要提高数字素养,扮演好“督察员”,利用数字化技术做好激励、监督、督促,促进学生学习内驱力,相互成长。

### (二)数字赋能“内驱式”教学契合教育改革趋势

数字赋能“内驱式”教学符合数字化教育的应然性。在新时代,发展教育的趋势就是数字化教育,数字技术的发展,使得教育资源得到广泛普及和传播、提高了学习便捷性、推动教育发展个性化和教学灵活性、提高教学质量,发展数字教育的核心不再是以教师为中心,而是以学生为中心,以数字技术激励学习内驱力是现代教育的发展趋势,激发学生个性化发展,多样化发展是现代教育的内在要求,更多地关注于发掘学生的特长,使每个学生的都能得到充分的满足是如今发展教育的新要求。基于这一要求,现在以及未来的教学将会越来越依赖于信息技术发展,运用先进的技术手段促进教育教学的发展和变革,让学生更好地融入科技时代。先进的技术融入教育之中,也有助于创建开放式教育模式,让学生在实践和交流中体验和学习,都将促进教育的改革和优化,对提高学习内驱力有着积极的促进作用,高度契合数字化教育改革的方向和趋势。

### (三)数字赋能“内驱式”教学切合学习方式扩容

数字赋能“内驱式”教学是新型学习方式的使然性。随着数字化技术的迅猛发展,人们对教学资源的整合也出现了巨大的变革。通过数字化技术建立的远程网络教学平台以及智能模型,人人都能选择自己想要的课程自主学习。ChatGPT、Sora等生成式人工智能为传统的学习方式解绑,实现数字赋能学习方式持续扩容。通过数字技术应用很好地解决了传统教育工作中存在的教育资源教育机构分布不均衡学生的多样化需要等难题。同时融入更加多元因素,诱发学生探索求知欲望,激发学生学习内驱力。

## 三、数字赋能“内驱式”教学模式的特征

### (一)教学环境不设限

数字赋能教育其实就是全面实现教育过程、教育领域的数字化,最重要的就是要构建一个以数据为核心,以学生为中心的数字化教育体系,利用数字交易平台和模式重塑教育环境。在数字教育改革中,教育环境并不是固定的,一成不变的。在新冠疫情期间,数字化教育改革的进程大大提升,线上教学成为主要的教学方式,师生都可以居家教学和学习,通过网课平台,会议软件来实现这一教学方式,在这期间师生对数字化课堂的认知大为提升,教师们的数字胜任力也有了极大增强。可见数字教育的方式并非是固定的某一种形式,而是根据时间空间的变化而做出调整。除了学习环境,教师结构也是多样化的,在教学平台上,学校专业的教师、校外培训机构的教师,以及企业里提供实操指导的老师,都可以提供给专业和学生技能的指导。这样多样化不设限的学习环境和教师结构,能够更大程度满足学生的需求,以提升学生的学习内驱力。

### (二)教学工具多样化

数字化转型更新之快,使得很多产业和领域都有了日新月异的改变,教育领域亦如此。教学工具多种多样,不仅应用于课堂,也贯穿于教学过程始终。主要包括三方面:

**数字化教材。**数字化教材使学生有更多的选择空间和灵活的学习方式。无论是在任何时间、任何地点都可以利用互联网和数字化设备来开进行学习。在教学过程中,利用多媒体技术手段,使教材内容更加充实,增强了师生之间的交互性,增强了学生的参与度。另外,数字化教材还能根据学员的学习状况灵活地调节难度,给予有针对性的辅导从而提升学生的学习效果。

**智能化测评。**利用数字化技术,老师能更精确地掌握每一位学生的学习进度。智能化测评可以对学生掌握的知识点、错误率、答题速度等进行自动记录,教师进行针对性、个性化的辅导。

**在线学习平台。**在线学习平台能使获得更多的教学资源,更灵活的学习方式。通过在线学习平台,结合自己的需求,自

由地选择自己的学习时间、地点。另外，它还能根据学员的学习状况，对课程的进度、难度进行动态调整，并给予个性化的学习建议。

### （三）教学资源更开放

数字时代的快速发展和信息的快速传播，使得教育资源共享渠道更加广泛，通过网络平台，学生可以随时随地获取到各种丰富的教育资源，如网络课程、数字教材、教学讲解视频、虚拟实验室等。这些资源丰富多样，内容涉及到多个领域，包含社科、经济、教育、语言文化等，可以更好地满足不同学生的学习需求，让学生可以通过多种形式、多种途径获得知识和技能。这些资源不仅可以帮助学生更好地学习，还可以帮助教师更好地备课和教学。开放的教学资源能够提高学生解答问题的效率，因此提高学生对知识探索的兴趣，更好地解决学生学习动力不足的问题。

## 四、数字赋能“内驱式”教学的模式创新

### （一）数据激发学习内驱力的教学模式

在数字化教育中，教师可以运用多样的学习工具，提供更加丰富的学习资源，目前有很多高校采取线上线下混合的方式进行教学。课前，通过网课平台向学生发放预习资料或相关视频，让学生提前了解需要接触到的知识，带着问题进入课堂；课上，教师可以通过网课平台抢答的方式提高学生参与课堂积极性，通过多媒体展示所学内容，图文并茂，使讲解内容更加直观易懂；课后，教师通过网课平台发布学习任务，学生通过平台提交，后台数据可以准确测量出学生完成情况以及完成时间。通过数据给予学生更多选择，不仅可以从教师的讲述去获取知识，还可以通过视频音频的方式传播知识，甚至也可以通过3D、VR等虚拟技术让学生去感知未接触过的事物，这样的教学方式能够更大程度地提高学生的兴趣，促进学生们的学习内驱力。

借助数字化信息技术的发展，授课模式更新改变。利用数字赋能教学：首先，学生认知层面，利用数字信息教学可以扩展学生知识认知结构，通过数字资源整合重构，有助于构建学生深层次的理解和分析，扩充知识面，形成关联式的学习体系，最终自我理解学习能力的构筑；其次，在教学设计层面，利用数智平台创新教学设计，将真实多样的教学情境融入其中，灵活运用案例分析法、任务驱动法等多种方式开展教学，实现逆向设计，将教学目标从“获得知识”转向“应用实操”，提高学生独立思考和解决问题的思维和能力，进而提高学习内驱力；最后，在创建教学环境方面，数字赋能教学是借助数字平台和网课软件开展课堂教学，学习环境多样化、个性化，为提高学习内驱力提供更大的可能，同时持续改革教学评价，完善评价诊改，不断迭代新的数智教学模式。

### （二）平台支持自主学习的模式

数字化教育平台鼓励学生积极地主动地投入到学习中，为学生的自主学习提供支持。学生可以根据自己的学习节奏在线学习、复习、考试。同时，该平台还能针对学生的实际情况，对他们进行针对性的辅导与反馈，从而提高学生的学习效率，改进学习方法。

数字平台即时的教学资源与工具，使学生的学习时间得以扩展。在任何时候，学生都可以自由地使用网络教学资源。不管是白天或晚上，不管是平时或周末，学生们都可以按自己的需要及学习进度来上课，而不会受到传统课程的限制。

数字平台使学生掌握学习的控制权。学生可依自身之进度及领悟程度自行决定所需课程内容和学习速度。学生可根据自身的需要与时间规划，自行决定是加快还是复习，以获得更好的学习

效果。

数字平台拓展学习的时间和空间，更好地满足了学生的个性化学习需求。在此基础上，学生可以根据自己的喜好和时间安排，自由选择学习的地点和时间，使学习过程更加符合他们的个体差异和学习风格。这种学习方法不但增强了学习的便利与灵活度，而且还能为学生营造一个更加舒适、更加自主的学习环境，帮助他们激发出学习的兴趣与热情，提升他们的学习效果和学习成就。

### （三）数字赋能教学相长的互动模式

数字技术为师生教学相长提供有效支持。一方面，数字化教育为老师和学生们提供在线讨论和互动的平台，利用数字平台，学生可以即时与同学以及老师进行交流和讨论。数字平台提供的各种互动功能，如在线讨论、群组合作、即时通讯等，都可以让同学和教师进行学习和思想上的互动，分享学习心得和资源，提高学习效果。这种学习互动可以促进学生的思维和沟通能力的提高，培养自主学习、深度学习和持续学习的意识，以提升学生的学习内驱力。在这种交流方式中，不仅学生们有了自由表达自我的机会，老师们也可以更全面的了解到学生们的想法，并且也可以从学生们的表达中发现自己忽视的细节以及未曾了解过的领域，因此，在线交流方式不仅开阔了学生们的自主学习的思维，还能够使老师在和学生互动的过程中继续学习，教学相长。另一方面，教师能够充分利用数字化技术及平台提高自身的教学能力和水平，通过线上讲座、平台教学资源学习相关经验，能够最大程度地提高教学水平，达到更好的教学效果，实现教师在教学过程当中的成长。同时，学生不仅能够通过数字平台资源，获取不同层次和多方面的知识，而且可以针对教师教学过程中保留的相关疑问及在平台中遇到的各类问题，通过数字平台及时反馈给教师，共同探讨并解决问题，实现良性互动。数字赋能内驱式教学模式的理论框架见图1。

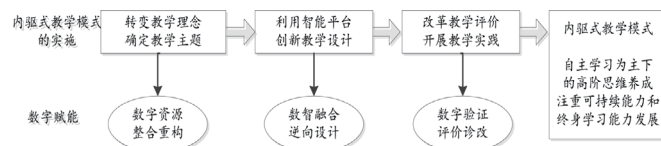


图1 数字赋能内驱式教学模式的模式创新

## 五、结语

数字化教育已成为教育发展的必然趋势。通过数字赋能激发学生内驱力成为推动大学生自主学习下的可持续发展教育理念和终身学习理念到行动的转化、促进学生的高阶思维的形成的关键。在分析数字赋能“内驱式”教学的三重理论逻辑基础上，总结数字赋能内驱式教学所具备的教学环境不设限、教学工具多样化和教学资源更开放等特征，最后分别从教学模式、学习模式和互动模式提出数字赋能内驱式教学的模式创新。

### 参考文献：

- [1] 王莹, 刘春英, 王哲等. 基于提升内驱力和学习兴趣的高校教学改革探索与实践[J]. 教育研究, 2022(15): 25-27.
- [2] 彭静雯. 大学生学习内驱力影响因素及其作用机制——基于扎根理论的分析[J]. 现代大学教育, 2023, 39(02): 93-102.
- [3] 郭元祥, 慕婷婷. 论基于学生兴趣的教学[J]. 当代教育科学, 2022(06): 3-8.

基金项目：河北省教育科学研究“十四五”规划课题“大数据时代数字赋能‘内驱式’人才培养模式研究”（项目编号：2304059）；河北大学第十批教学改革研究项目“数字赋能内驱式教学模式的探索与实践”（项目编号：2023XJJG045）。