

“大思政课”背景下中职学校思政课程与课程思政协同育人路径探究

李 娜

(上海市工业技术学校, 上海 徐汇 200231)

摘要: 随着国际国内教育环境的变化及学生心理生理呈现的新特点, 新时代学校思政教育面临新的挑战, 总书记提出学校各类课程要与思政课同向同行, 善用“大思政课”资源, 这为学校思政教育改革与创新提供了新思路。思政课程与课程思政协同育人是“大思政课”背景下的一种有益探索, 能够整合思政教育资源, 打造协同高效的思政育人体系。本文对思政课程与课程思政协同育人机制展开探究, 分析了当前二者协同建设过程中存在的问题, 并提出了构建二者协同运行机制的有效策略, 希望能够推动中职学生思政教育不断完善, 为中职学生全面发展探索有效路径。

关键词: 中职; 思政课程; 课程思政; 协同育人; 路径研究

面临百年未有之大变局, 站在“两个一百年”的历史交汇期, 叠加青年学生生理和心理发展特点, 中职学校思想政治教育面临全新挑战, 充分发挥课程育人价值, 整合校内外育人资源, 是应对这一挑战的有效举措。中职思政课程与课程思政工作各有侧重, 思政课程通过一系列理论教学实现思想塑造功能, 要求思政教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正; “课程思政”要求各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 二者都指向思政教育, 在内容、方法上具有重合的地方, 推动二者联动, 有助于最大限度整合教育资源, 探索出更符合学生发展规律的教育手段, 对于提升学生的综合素养、提高中职教育质量、实现人才培养的跨越式提升具有重要意义。

一、思政课程与课程思政协同推进的重要意义

(一) 契合中职教育改革趋势和内在要求

“大思政”理念是近年来为推动思想政治教育改革所提出的新概念, 是对时代之变、问题之变、要求之变的新应对。“大思政”之“大”蕴含着大系统、大学科、大格局、大视野等丰富内容, 要求思政教育进一步拓宽思维、拓展视野, 从多维度整合思政教育资源、教育渠道, 形成更系统的思政教育格局。思政课程与课程思政融合就是“大思政”理念的体现, 其核心在于本着系统原则对思想政治教育资源进行整合, 构建更完善的思想政治教育体系。思政课程与课程思政有效融合, 推动思想政治理论渗透到各门课程中, 有助于优化学生的学习体验, 让学生在学科学习和实践体验中感悟、理解思想政治理论, 并自觉将理论转化为实际行动, 相较于单纯讲解思政理论知识, 教育质量得到了大大优化, 与新时期中职教育改革要求不谋而合。在当前教育实践中, “以人为本”的教育理念已成为推动教育创新和质量提升的关键, 特别对于中职学校而言, 这一理念不仅是促进学生全面发展的理论指引, 也是促进教育质量持续优化的内在驱动, 深入探讨如何通过课程思政和学生思政课程的有效融合实现这一教育理念的具体化, 是应对新形势下中职教育改革新要求的有效举措。

(二) 契合思政课程和思政工作的内在规律

学校思想政治工作注重对学生正确思想认识和价值观念的引

领, 思想政治课是发挥这一引领作用的主阵地, 是落实立德树人根本任务的关键性课程。中职校思想政治课应遵循学生的认知发展规律和思想形成规律, 以学生的需求和发展为中心, 关注他们的思想动态和成长需求, 整合校内外资源, 采取适合不同年龄段和认知水平的教育方法, 将理论知识与实际问题相结合, 解决学生的思想困惑和实际问题, 提升思想政治课的针对性、有效性和吸引力, 从而更好地适应时代发展的要求, 培养具有良好思想政治素质的社会主义建设者和接班人。

思政课程与课程思政协同推进, 在教育方法上相互借鉴, 更贴合学生的发展需求, 通过更柔性化、浸润式的教育方法对学生开展潜移默化式的影响和教育, 引导学生在内心认可教育理念, 推动学生对思想政治理论从认知到行动层面的转变, 增强学生对思政课程工作的认同感, 能有效化解单纯的思想灌输导致学生对思政教育的抵触情绪。在当前的教育环境中, 思政课程与课程思政的协同推进不仅是教育改革的需要, 也是实现学生全面发展的重要路径。思政课程与课程思政的协同推进是一种创新性的教育模式, 通过将思想政治教育与专业课程教学相结合, 可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性, 只有这样, 才能真正实现立德树人的教育目标, 培养出有理想、有能力、有担当的时代新人。

(三) 契合思政教育系统化发展的客观要求

思政课堂作为教育体系中的重要组成部分, 不仅仅是理论知识的传授场所, 更是对学生进行思想政治教育的重要平台。通过这一平台, 教师们积极传播党的方针政策、社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化, 将这些宝贵的精神财富融入学生的日常生活之中。同时, 思政课程还不断地组织和开展各种实践活动, 如社会实践、志愿服务、主题班会等, 以此来增强学生的实践能力和社会责任感。与此同时, 课程思政也在不断发展和完善, 它强调将思政教育渗透到各个学科教学之中, 实现知识传授与价值引导的有机结合。尽管思政课程和课程思政在实施重点上各有侧重, 但两者都致力于学生的综合素养提升提供支持, 共同塑造学生的思想道德品质和行为习惯。两种教育形式通过协同合作, 形成了相互促进的局面, 既确保了教育内容的一致性, 又使得教学方法更加多样化、生动化。这种协同育人模式打破了传统思政

教育中“两张皮”的弊端,从而大大提高了思政教育的整体效率。

为了进一步强化这一教育理念,构建起思政课程和课程思政的协同运行机制显得尤为关键。这样的机制能够充分发挥两者的优势,实现资源共享和优势互补,从而有效整合思政课程和课程思政在育人方面的力量,推动立德树人这一根本教育任务的有效实施。通过这样的机制,我们可以确保每一个学生都能在和谐健康的环境中成长,他们的思想品德、知识技能、身体素质和心理素质等综合素质得到全面而均衡地发展。

二、中职学校思政课程与课程思政协同育人面临的问题

(一)学生的主体地位不够突出

学校思政课程和课程思政的服务对象都是学生,都在于推动学生的发展,因此,二者协同推进的最核心要求在于坚持以学生为中心,在教育、管理等各个环节都应充分尊重学生的意见,充分发挥学生的积极性,才能真正最大限度地彰显教育的成效。由于思想政治教育不可避免的灌输性,加上青春期的学生正处于自我意识的形成期,对思政课和思政教育难免存在抵触情绪;在实际教学过程中,往往存在“教”与“学”融合度不够的问题,特别是思想政治课,把学生当作教育灌输的对象,教学方式和方法单一、机械,加上职业学校学生重视技能学习的传统,这就导致作为主阵地的思政课对学生的吸引力不够。因此,中职校有必要进一步探索人性化、个性化、多元化的教育方式,探索以生为本的工作方法,有效增强学生自主参与的积极性、主动性,进一步保证学生的学习主体地位。在这种情况下,思政课程与课程思政的协同发展显得尤为重要,不仅在理论上相辅相成,而且在实施上也相互补充和促进。通过这种相互配合,可以更有效地培养学生的思想政治素质、道德观念以及社会责任感,从而为学生未来的成长打下坚实的基础。

(二)协同机制有待进一步完善

在教育领域,思政教育和课程思政的融合一直是教育工作者关注的焦点,随着“三全育人”理念的提出,这一议题得到了进一步的重视和讨论。该理念强调全过程、全方位、全员育人,旨在通过各方面的协同努力来提升学生的综合素质,但是在现实操作中思政课程与课程思政之间却往往呈现出各自独立推进的局面。

具体来说,思政课程通常由思政教研组主导,它专注于对学生系统进行系统的思想政治教育,包括价值观的塑造和道德行为的引导等;而课程思政则更多地涉及到各学科教师,他们在传授专业知识的同时也肩负着将这些学科知识与思政内容相结合,以实现课程教学的育人功能。显然,由于两者分属于不同的职能部门,它们的工作机制、考核方式以及工作重点均有显著差异,也导致了两者深度融合的复杂性。为了实现两者的有效融合,需要我们对管理机制和运行体制进行大刀阔斧的改革,我们必须探索一套既能确保思政课程与课程思政相辅相成,又能高效运作的工作机制,这无疑是一项充满挑战的任务。

此外,由于思政课程和课程思政各有侧重点,如何在实践中找到二者的最佳结合点,使之既不失各自特色又能协同作用,需要教育者们不断实践、深入探索并积累宝贵经验。对于中职教育而言,这尤其显得重要,因为它直接关系到学生的未来发展方向

和职业生涯规划。因此,中职教育工作中的思政课程与课程思政的深度融合,不仅是一个教育理论问题,更是一个实践操作层面的复杂工程,需要教育界同仁共同努力,以求达到真正的教育目标。

(三)教育数据资源共享不全面

学生思政课程和思想政治教育的协同运行依赖于一套行之有效的运行载体和平台。基于数字化技术,构建一体化的数据分享平台,有助于提升学生思政课程与思想政治教育工作的有效融合。当前,中职校各部门间数据的共享还有待进一步强化,学生各门课程、思政教育之间的兼容性、统一性较低,影响了重要数据资源的共享和运用,这也影响了协同机制的推进,限制了二者的发展,限制了信息化技术在推进协同发展中的作用发挥。

(四)教师教育能力有待更新和强化

尽管思政课程和课程思政各自都发展出了丰富的教育理论和实践经验,但若要实现二者深度融合,还需要进一步探索运行机制,需要专业化、高素质、多能力的优秀师资队伍。根据目前中职教育、管理工作的实施现状,思政教师、各学科教研组、辅导员等人员缺乏跨领域锻炼和实践,在专业能力、工作环境中较为单一,工作思路也有待更新。这对于思政课程和课程思政协同运行机制的推进都产生着一定的负面影响,也影响学生综合素质的发展。

三、中职学校思政课程与课程思政协同推进的有效举措

(一)强化制度保障,推进协同育人

学生思政课程与课程思政最终都指向学生发展,尽管二者本着不同的工作机制,但都指向思政内容,在具体开展中存在很多重合的工作内容,因此需要进一步完善制度建设,助推中职校思政课程与课程思政协同运行。

第一,完善顶层设计,构建一体化的领导体制。思政课程和课程思政从学科性、教学方法等方面都有各自的专业性,在实际中往往存在融合度不够的情况,需要建设强有力的领导机制促进二者协同育人。学校可建设一体化工作小组,由思政以及各学科教研组、学工、后勤、就业等部门共同委派工作人员组建工作小组,工作小组专门负责统筹、协调思政课程和课程思政协同机制的建设,做好部门间的沟通,完善协同运行机制的顶层设计,推动思政课程和课程思政协同运行。

第二,强化学科融合,彰显显性与隐性教育合力。挖掘其他课程的思政元素,丰富思政知识体系,让思政教育内容更丰富、更多元化,让学生在更丰富的案例中加深对思政知识的理解,使他们在课程中更进一步增强责任意识,提高道德水平。各门课程教师要加强对思政知识的学习,用马克思主义哲学理论指导教学工作、解决教学问题,用马克思主义辩证法、方法论解决现实问题,强化自身对思政知识的理解,潜移默化地提高自己的思政育人能力。

第三,实行多元化、个性化的考核机制。中职在思政课程和课程思政考核方面往往存在重视结果评价的倾向,对个性化教育理念考虑不足。在课程考核中要注重将平时考核与期末考核相结合,并适当提升平时考核比重,引导更多学生在日常生活、学习中自觉践行学到的各项理论、制度、规章;要将理论考核与实际践行相结合,就需要开展全面考核评价,观其行、听其言,引导

学生做一个表里如一、内外一致的人，这也更符合开展课程思政和学生思政课程工作的初衷。

（二）丰富工作方法，建设多元教育模式

因为课程思政和学生思政课程都面向学生开展，因此，要选择合适的教育方法，关注学生的实际需求，尽量体现个人化、层次化的特点，因材施教、因地制宜。

其一，关注学生个体差异。对学生开展个性化、差异化的教育，因材施教进行教育、管理。对不同类型的学生，如学习困难、家庭困难、交际困难、心理困难等提供针对性的帮扶，开展一对一指导，打造更个性化的思政课程，确保每一名学生都能学有所得。

其二，开展多元化校园活动。整合校团委、学生组织、社团等组织的力量，开展多样化的校园活动，如组织校园心理剧、校园音乐会、英语口语角、模拟招聘赛等活动，为学生搭建展示自我的平台，丰富学生的学习生活，使其能够更加松弛从容地应对学习、生活。

其三，整合互联网力量，创新教育模式。中职可引入微课、慕课等教育资源，推动教育模式改革，同时也为学生搭建自主学习的平台。通过师生互动或生生交流，使得学生实现对理论知识的深层次认知，增强在学习、生活中践行行动的自觉性，实现理论与实践结合、学以致用，提升学生思政课程工作的成效，实现二者协同推进、深度融合。

（三）借助信息化技术，整合各方育人资源

在融媒体环境中，学生们可以接触到各种各样、及时的信息，他们的性格鲜明，行为独立，追求自己的风格，因此，要充分利用网络平台，开展理论宣讲，注意网络上的舆论，引导他们正确地思考和分析网络上的敏感问题，引导学生不信谣，不传谣，在大是大非面前要保持清醒的头脑，紧跟党的步伐，在学生成长的关键阶段，全方位、全方位地跟踪解决困难，把思想问题和实际问题结合起来，办实事时既要理服人，又要办实事。尤其要注意那些有心理健康隐患、思想有问题的学生的上网状况，准确地预测、处理、总结和反思。同时，利用信息技术，建立课程思政与思政课程的工作情境；利用微信公众号和学校微博，定期发布学校的课程思政和日常管理工作计划和开展情况；通过网络平台开展校际交流，学习先进经验、好做法，汲取“他山之石”，提高自身发展水平；利用抖音和微信公众号来讲解思政理论，将抽象、枯燥的内容变得生动活泼，增强课程思政的感染力。

通过网络建设课程思政和学生思政课程的协同机制，可以以学生为中心，进一步提高学生的思想、政治觉悟、道德品质和文化素质，成为德才兼备、全面发展的人才。中等职业学校要不断做好学生的思想工作，把学生放在第一位，做好教育教学和学生管理等服务保障工作，做好人文关怀和心理疏导工作，采用“线上+线下”结合的方式，对学生进行全方位、全覆盖的思想政治教育，让学生对中国特色社会主义有更强烈的认同感，在思想上有认同，在情感上有共鸣。

（四）促进教师协作交流，优化师资队伍建设

课程思政与思政课程协同需要教师之间做好合作，其他学科教师和思政教师强化沟通协作。教师们对课程思政与思政课程的

内容、理念、方法共同讨论，全面了解课程思政与思政课程，制定协同育人工作方法。思政课程教师大部分都是来自马克思主义理论教育、思政课程、思想政治教育等专业，具备扎实的思政理论功底和思政教育经验；其他学科教师开展思政教育缺乏专业性的思政理论功底，但是他们有各自学科知识的基础和教学经验，因此，可以通过多方途径开展教师间的交流与碰撞，以提升教师育德意识和育德能力，从而提升整体教师队伍的素质。

首先，可以邀请从事思政工作和学生管理工作多年的业界专家和有丰富实践经验的高效能管理者，通过举办讲座、演讲等方式，与教师们进行双向互动，共同探索如何促进课程思政和学生教育的协同发展。同时，还可以派遣青年教师到著名大学进修、进修、挂职，学习先进的教育观念和方法，提高教学效果。

其次，中职在招聘思想政治工作与学生管理工作的师资队伍时，除了要提高学历，更要注意选拔具有复合型人才师资队伍。比如，要求具有硕士学位的应征者必须具有综合的研究背景，如管理类、思政类专业；报考高水平大学本科以上学历者，须具有课程思政、管理等“双学位”学历。在源头上，要保障新入职的教师们的综合素质，保证他们在入职之后，就能迅速地熟悉有关的工作流程，高质量地推动课程思政与学生的思政课程工作的深度结合，从而提高学生的综合素质。

最后，加强对教师的培训，使他们认识到协同育人的重要意义，让思政课程教师发挥引领和课程组织作用，帮助其他课程教师挖掘课程中的思政元素，使得思政理念和思政教育方法融入各个课程教学中，让其他教师能够更加全面、更有效地开展课程思政。

学校要想有效促进思政教育发展，就有必要探究出科学合理的协同育人体系，推动思政课程与课程思政协同发展，以协同机制为导向，从课程资源，课程价值及网络教育的层面出发，让教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”三者相辅相成，共同助力思政教育成效的达成。思政课程与课程思政协同推进是符合教育规律、契合教育改革潮流的教育模式，能够更全面地为学生发展服务，有力解决学生成长过程中遇到的问题，从而在学生拔节孕穗阶段为他们扣好“人生第一粒扣子”，将立德树人根本任务落到实处，为党和国家培养政治立场坚定的社会主义建设者和接班人。

参考文献：

- [1] 戴丽兰. 课程思政理念下高职院校专业课程协同育人的思考和研究[J]. 农村实用科技信息, 2019(001): 84-85.
- [2] 徐睿. 艺术院校课程思政与思政课程协同育人路径研究[J]. 教育教学论坛, 2024(1): 141-144.
- [3] 汪庆, 孙岩, 孙少静, 等. 新工科理念下环境工程专业教育与课程思政协同育人路径研究[J]. 高教学刊, 2024, 10(2): 189-192.

本文系：全国职业教育师资培养培训重点建设基地（上海商学院）课题“‘大思政课’背景下中职校思政课程与课程思政协同育人路径研究”成果，课题编号：GP2023K-10]